



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Nowy towarzysz podróży: smartfon (Der neue Reisebegleiter: das Smartphone)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustne.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia funkcje smartfonów,
- wymienia zalety smartfonów dla seniorów,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: reiselustig sein, jede zweite Reise, eine Reise buchen, hoch im Kurs stehen, unterwegs sein, im Alter, auf etwas verzichten, sich etwas gönnen, alles in einem gerät vereint, den Weg zum Hotel, das Taxi bestellen, Videos aufnehmen, auf Knopfdruck oder Sprachbefehl, sich an etwas erinnern, ein Medikament einnehmen, einfach zu bedienen sein, großen Wert auf etwas legen, das Touchdisplay, scharf sein, die Icons, sorgen für etwas, hörgerätetauglich sein,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- burza mózgów (Brainstorming),
- metoda „Wyślij pytanie” (Schicke deine Frage).

Środki dydaktyczne

- tekst (dostosowany do potrzeb uczniów z PE) „Der neue Reisebegleiter: das Smartphone“ ze strony: <http://www.zeit.de/angebote/senioren-ratgeber/reisen/reisebegleiter-smartphone/inde>,
- tablica kredowa.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.

- Uczniowie podchodzą do tablicy i wypisują swoje skojarzenia ze słowem „das Smartphone”.
- Uczniowie czytają tekst na głos na forum klasy. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy w wymowie.
- Uczniowie tworzą pięć grup i porównują informacje zawarte w tekście ze skojarzeniami zapisanymi na tablicy. Skojarzenia na tablicy, których nie ma w tekście zostają zmasowane.
- Uczniowie starają się pogrupować informacje z tekstu w różne aspekty, np.: 1) Deutsche Senioren, 2) zwei Gruppen von Reisenden, 3) Reisen früher und heute, 4) Funktionen von Smartphones, 5) Vorteile für Senioren.
- Uczniowie wybierają jeden aspekt i przygotowują pytania do niego.
- Uczniowie zadają te pytania swoim kolegom i koleżankom z innych grup.

Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować w parach rozmowę z babcią lub dziadkiem, którzy właśnie dostali w prezencie smartfon i postarać się ich przekonać do jego używania.

Komentarz metodyczny

„Wyślij pytanie” to metoda polegająca na zadawaniu pytań uczniom przez uczniów. Formułowanie pytań w języku niemieckim nie jest łatwe i sprawia uczniom dużo trudności. Dlatego dobrze jest od czasu do czasu poświęcić temu zagadnieniu trochę czasu. Można to powiązać z bieżącym materiałem i upiec dwie pieczenie na jednym ogniu, tzn. ćwiczyć przy okazji nowe słownictwo.

Uczniom trudno jest długo się skupić na jednym zadaniu. Dlatego metodyka nauczania języków obcych rozróżnia fazy napięcia i odprężenia. Podczas lekcji jedna grupa zadaje pytania i jest mocno skoncentrowana na swoim zadaniu. Pozostali uczniowie znajdują się w fazie odprężenia, odpowiadając na pytania. Potem sytuacja się zmienia i inni uczniowie są w fazie napięcia.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający trudności z poruszaniem się, należy tak zaaranżować przestrzeń klasową, by mogli oni wziąć aktywny udział w lekcji. Sprawdzając pod koniec lekcji czy założone cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, jak zmieniła się wiedza ucznia. To narzędzie jest przydatne zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będą oni bowiem mogli wypełnić tabelę w spokoju i we własnym tempie.

Prezentując na następnej lekcji przygotowane w parach wywiady z babcią lub dziadkiem, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy

pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym, ważna dla nich będzie też pochwała ustna oraz docenienie ich wysiłku i starań.