



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Projekt Tense Experts, czyli specjaliści od czasów gramatycznych w akcji cz.1
Tense Experts – project work part 1

Klasa II (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

powtórzenie i utrwalenie wiadomości o czasach, zastosowanie wiedzy w praktyce, tworzenie dialogów

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
2. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża i pyta o upodobania, preferencje, intencje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.
3. Uczeń współdziała w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, metoda projektu, drama

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu lub tablica

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (7 min) Nauczyciel pyta jakie czasy uczniowie poznali dotychczas i zapisuje odpowiedzi na tablicy. Dzieli klasę na trzyosobowe grupy ekspertów

od czasów. Przedstawia etapy projektu (tworzenie dialogów, nagrywanie, prezentacja).

- 2. Etap 1 projektu** - Praca w grupach (35 min) Każda z grup staje się ekspertami od konkretnych czasów. Uczniowie wybierają pomiędzy zestawieniami czasów, np. 1) Present Simple vs Present Continuous, 2) Past Simple vs Past Continuous, 3) Past Simple vs Present Perfect, 4) Future Simple vs Present Continuous and 'to be going to'. Uczniowie w grupach wymyślają trzy sytuacje komunikacyjne, które pokazałyby użycie wybranych czasów w kontekście. Zapisują dialogi. Nauczyciel monitoruje pracę, pomaga, sprawdza poprawność dialogów.
- 3. Podsumowanie** (3 min) Nauczyciel prosi, by uczniowie na następną lekcję przynieśli dopracowane dialogi i przemyśleli gdzie w szkole chcieliby je nagrać. Pyta czy są zadowoleni z efektów swojej dotychczasowej pracy.

Komentarz metodyczny

Jest to pierwsza część zajęć projektu *Tense Experts*. Jeśli jest możliwość projektu w ciągu jednego dnia, warto ustalić limit czasowy na wykonanie poszczególnych etapów zadania, może to usprawnić pracę w grupach i zmobilizować do działania. Istotną wartością projektu jest nie tylko rozwój kompetencji językowych i zwrócenie uwagi na poprawność gramatyczną, ale również rozwój umiejętności współpracy w grupie. Wcześniejszy zapis dialogów na kartkach pomaga wspierać uczniów o niższych kompetencjach językowych. Dzięki współpracy w grupie uczniowie z SPE również mogą z powodzeniem realizować każdą część projektu.

Projekt *Tense Experts* pozwala uczniom wejść w rolę ekspertów, do czego warto odwoływać się na kolejnych lekcjach. Pozwala to na budowanie większej pewności siebie u uczniów na lekcjach języka obcego, co sprzyja przełamaniu bariery mówienia.