

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
informatyki w szkole podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

## SCENARIUSZ 1 (z 1)

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA** uczniów klasy VIII szkoły podstawowej

**PROWADZONYCH PRZEZ** nauczyciela informatyki

**OPRACOWANY PRZEZ** Pawła Masłowskiego

(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie)

**TEMAT:** Organizacja wycieczki szkolnej.

### CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- rozwijanie umiejętności obsługi arkusza kalkulacyjnego;
- rozwijanie umiejętności projektowania arkusza obliczeniowego;
- rozwijanie umiejętności projektowania prezentacji multimedialnej;
- kształcenie umiejętności autoprezentacji.

### TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- potrafi wyszukać informacje w internecie;
- selekcjonuje pozyskane informacje;
- gromadzi pozyskane informacje;
- wykonuje podstawowe obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym;
- dokonuje prezentacji swojego projektu.

### METODY PRACY:

- indywidualna – wyszukiwanie, selekcjonowanie informacji; dokonanie obliczeń;
- grupowa – dyskusja nad wyborem miejsca wyjazdu.

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer (tablet) z dostępem do internetu;
- oprogramowanie biurowe.

### PRZEWIDYWANY CZAS:

2 x 45 minut (w tym samodzielna praca uczniów 80 minut)

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Uczniowie zostają zapoznani z treścią następującego zadania:

Wykorzystując zasoby sieci internet, zaplanuj wycieczkę klasową. Czas trwania wycieczki: 5 dni. Miejsce wycieczki: dowolne miasto w Polsce. W planie wycieczki należy ująć koszty transportu, koszty noclegów z wyżywieniem, koszty biletów wstępu do wybranych miejsc zwiedzania i inne ewentualne koszty, które mogą wpłynąć na ogólną cenę przedsięwzięcia. Dane należy zebrać w odpowiedniej tabeli i wybrać najkorzystniejszy wariant.

Uczniowie w wyznaczonym przez nauczyciela czasie wyszukują odpowiednie informacje. Projektują i tworzą odpowiednią tabelę w arkuszu kalkulacyjnym zawierającą elementy wymienione w zadaniu. Do odpowiednich komórek wpisują co najmniej trzy kwoty za każdy element wycieczki. Stosując funkcje =min, wybierają najkorzystniejszy wariant dla swojej klasy. Stosując formułę dodawania, obliczają całkowity koszt wycieczki. (40 minut samodzielnej pracy ucznia)

Rolą nauczyciela jest pomoc uczniom w wyszukiwaniu informacji i w projektowaniu tabeli obliczeniowej. Uczniowie udostępniają nauczycielowi utworzoną tabelę w arkuszu kalkulacyjnym. Nauczyciel sprawdza poprawność formuł obliczeniowych i udziela niezbędnych wskazówek do dalszej pracy.

Część 2. Po zebraniu wszystkich informacji uczniowie przygotowują prezentację na temat wycieczki klasowej, zawierającą plan wycieczki wraz z krótkim komentarzem dotyczącym zwiedzanych miejsc. Na końcu prezentacji podają warunki finansowe udziału. Następuje odbywa się dyskusja nad wyborem miejsca wycieczki i uczniowie wybierają najlepszy wariant wydarzenia. (40 minut pracy ucznia)

Uwaga: część druga może być zrealizowana jako zadanie domowe, a prezentacja projektów może się odbyć na następnych zajęciach.

## EWALUACJA ZAJĘĆ:

Ewaluacja na podstawie przedstawionych prezentacji i arkuszy kalkulacyjnych.

## NETOGRAFIA:

Witryny internetowe różnych miast, muzeów, firm transportowych, hoteli, hosteli itp.