

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
edukacji wczesnoszkolnej szkół podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu  
przez Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku

## **SCENARIUSZ 1**

1 z 2

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
uczniów klasy III szkoły podstawowej

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

### **TEMAT:**

**Wiem, co piję! Dlaczego woda jest ważna w diecie dzieci?**

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

I.2 W zakresie fizycznego obszaru rozwoju uczeń osiąga: świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia.

Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, w tym picia wody.

Zwiększenie świadomości konsumenckiej dotyczącej wyboru zdrowych napojów.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

IV.2.6 Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych;
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- rozumie konieczność picia wody;
- wie, dlaczego woda jest ważna w życiu człowieka;
- potrafi dokonać właściwych wyborów wśród sklepowych napojów.

## **METODY PRACY:**

- rozmowa kierowana,
- dyskusja,
- praca z ćwiczeniami multimedialnymi.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer (lub inne urządzenie) z dostępem do internetu, wyposażony w mikrofon i kamerę,
- dostęp do wybranej platformy edukacyjnej,
- zadania multimedialne:
  - <https://wordwall.net/pl/resource/21920824/mokre-zagadki> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
  - <https://youtu.be/T4L3YdwMi3Y> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
  - <https://wordwall.net/pl/resource/21953710> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
  - <http://linoit.com/users/Wczesnoszkolni/canvases/Czego%20si%C4%99%20dzi%C5%9B%20dowiem%20na%20lekcji%3F> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
  - <https://youtu.be/ou-Sz3XtQf0> dostępny online [dostęp: 20.09.2021].

## **CZYNNOŚCI PRZYGOTOWAWCZE:**

Kilka dni przed zajęciami nauczyciel wysyła uczniom kartę pracy “ Ile płynów wypieś?”. Przez 3 dni uczniowie wypełniają kartę pracy.

## **PRZEWIDYWANY CZAS: 30 - 45 minut**

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **Faza wprowadzająca**

1. Zabawa będąca indywidualnym powitaniem uczniów, jednocześnie nawiązaniem do tematu. Uczniowie mają włączone kamery. Nauczyciel mówi:

- Przywitajmy się. Wstaną i pomachają do mnie dzieci, które zjadły śniadanie. Wstaną i pomachają do mnie dzieci, które na śniadanie jadły warzywa. Wstaną i pomachają do mnie dzieci, które dziś piły sok. Wstaną i pomachają do mnie dzieci, które dziś jadły jogurt. Wstaną i pomachają do mnie dzieci, które dziś piły wodę.

## Faza realizacyjna

1. Zapoznanie uczniów z tematem zajęć. Nauczyciel prosi dzieci, aby zastanowiły się, co jest tematem lekcji. Uczniowie otrzymują link do zadania interaktywnego w aplikacji Wordwall (<https://wordwall.net/pl/resource/21920824/mokre-zagadki>). Zadaniem uczniów jest rozwiązanie czterech zagadek, które dotyczą napojów. Odczytują zagadkę i wybierają ilustrację będącą rozwiązaniem. Po rozwiązaniu zagadek nauczyciel prosi uczniów o podanie propozycji tematu lekcji. Uczniowie podają swoje propozycje. Zapisują je na karteczkach udostępnionych na stronie internetowej (<http://linoit.com/users/Wczesnoszkolni/canvases/Czego%20si%C4%99%20dzi%C5%9B%20dowiem%20na%20lekcji%3F>). Nauczyciel udostępnia link na czacie. Uczniowie pobierają karteczki z tablicy i zapisują swoje przypuszczenia. Po zakończeniu pracy nauczyciel wyświetla tablicę i odczytuje pomysły uczniów i potwierdza ich przypuszczenia. Na wirtualnej tablicy zapisuje temat zajęć: „Wiem, co piję” i prosi uczniów o zapisanie go do zeszytów.
2. Główna część zajęć – dyskusja na podstawie filmu. Nauczyciel wyświetla film pt. *Dlaczego trzeba pić wodę?* (<https://youtu.be/T4L3YdwMi3Y>). Film zawiera informacje dotyczące wody, które przekazuje pani Doktor Witaminka - Marta Gotowicz. Nauczyciel przed włączeniem filmu mówi: „Woda jest nam niezbędna do życia! A właściwie dlaczego? Jaką wodę powinny pić dzieci? Ile wody dziennie trzeba pić? Czy dzieci powinny pić tyle samo wody, co dorośli? Co się może stać, kiedy nie pijemy wody tyle, ile powinniśmy i czy można wypić za dużo wody? Jeśli chcecie poznać odpowiedzi na te i inne pytania dotyczące picia wody, uważnie obejrzyjcie film.” Uczniowie razem z nauczycielem oglądają film. Po zakończeniu prowadzący inicjuje rozmowę dotyczącą treści filmu. W tym celu wykorzystuje grę interaktywną - koło fortuny. Zadanie umieszczone jest w aplikacji Wordwall

(<https://wordwall.net/pl/resource/21953710>) Podczas gry uczniowie odpowiadają na pytania:

- Dlaczego trzeba pić wodę?
- Jaką wodę powinny pić dzieci?
- Czy można pić za dużo wody?
- Czy wody smakowe są zdrowe?
- Co może się stać, jeśli nie pijemy tyle wody, ile potrzeba?
- Ile wody dziennie powinny pić dzieci?

Zabawę można przeprowadzić w dwóch wariantach :

- 1) Nauczyciel losuje pytanie, wyznaczony przez nauczyciela uczeń odpowiada na pytanie.
- 2) Wybrany przez nauczyciela uczeń losuje pytanie i wybiera kolegę, który odpowie na pytanie. W drugim wariantcie link do koła fortuny nauczyciel umieszcza na czacie, aby wszyscy uczniowie mogli „zakręcić” kołem.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

1. Podsumowanie zajęć odbywa się na podstawie ankiety obrazkowej: *Ile płynów wypijeś?* (załącznik nr 1). Nauczyciel prosi o przygotowanie kart pracy, które uczniowie wypełniali wcześniej w domu, a następnie zadaje pytania:

- Jak dużo płynów piłeś w ciągu jednego dnia?
- Czy każdego dnia piłeś tyle samo płynów?
- Jakie rodzaje płynów piłeś najczęściej?
- Jeśli piłeś wodę, jaki to był rodzaj wody ?

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. Omawiają wyniki obserwacji i dokonują oceny zarówno ilości, jak i jakości wypitych płynów.

2. Zadanie pracy domowej .

Nauczyciel proponuje uczniom, aby wraz z rodzicami wykonali własną wodę smakową. Przesyła uczniom link do filmu, w którym znajdują informacje, jak w prosty sposób przygotować wodę smakową - pomarańczową, jabłkową i ananasową. (<https://youtu.be/ou-Sz3XtQf0> ). Chętni uczniowie mogą wysłać zdjęcie samodzielnie przygotowanej wody smakowej.

## ZASOBY MULTIMEDIALNE:




1. Ćwiczenie *Mokre zagadki* <https://wordwall.net/pl/resource/21920824/mokre-zagadki> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
2. Film *Dlaczego trzeba pić wodę?* <https://youtu.be/T4L3YdwMi3Y> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
3. Ćwiczenie - koło fortuny <https://wordwall.net/pl/resource/21953710> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
4. Tablica do zapisywania <http://linoit.com/users/Wczesnoszkolni/canvases/Czego%20si%C4%99%20dzi%C5%9B%20dowiem%20na%20lekcji%3F> dostępny online [dostęp: 20.09.2021];
5. Film *Domowe wody smakowe* <https://youtu.be/ou-Sz3XtQf0> dostępny online [dostęp: 20.09.2021].

## ZAŁĄCZNIKI:

- karta pracy – audyt: *Ile płynów wypijeś?* - opracowanie własne, szklanka: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beverage\\_Glass\\_\(Tumbler\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beverage_Glass_(Tumbler).svg) dostępny online [dostęp: 20.09.2021].

Załącznik nr 1 - Karta pracy: *Ile płynów wypitesz?*

Wypełnij kartę pracy. Zamaluj tyle szklanek, ile płynów wypitesz w ciągu jednego dnia (woda, sok, herbata, mleko, kakao.....).

Data	Ilość wypitych płynów.
	
	
	

Źródło: opracowanie własne.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beverage\\_Glass\\_\(Tumbler\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beverage_Glass_(Tumbler).svg), domena publiczna

## **SCENARIUSZ 2**

**2 z 2**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
**uczniów klasy III szkoły podstawowej,**  
**edukacja matematyczna**

**PROWADZONYCH PRZEZ:**  
**nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej**

### **TEMAT:**

**Waga brutto, netto czy tara?**

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

IV. 7

Umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli.

IV. 12

Umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

### **TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

Uczeń:

3. 4 dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu:  $250 + 50$ ,  $180 - 30$ ; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

Uczeń:



4.1 analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

Uczeń:

- 6. 6 dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 6. 7 waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami.

### **METODY PRACY:**

- rozmowa kierowana,
- praca całego zespołu klasowego,
- pokaz,
- pogadanka,
- dyskusja,
- działanie praktyczne.

**PRZEWIDYWANY CZAS: 30 - 45 min**

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer (lub inne urządzenie) z dostępem do internetu, wyposażony w mikrofon i kamerę,
- dostęp do wybranej platformy edukacyjnej,
- narzędzia Google Classroom (tablica Jamboard)
- plansza z graficznym przedstawieniem wagi brutto, netto, tary,
- ćwiczenia online: [Masa i jej jednostki - Zintegrowana Platforma Edukacyjna \(zpe.gov.pl\)](https://zpe.gov.pl), [BRUTTO, NETTO, TARA by dankowskadorota on Genially](https://www.genially.com), [Brutto, netto, tara - Teleturniej \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net), [Podsumowanie zajęć - Koło fortuny \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net)
- zadanie zapisane w formie tabelki,
- waga łąziankowa.

## **CZYNNOŚCI PRZYGOTOWAWCZE:**

Nauczyciel na wcześniejszej lekcji prosi uczniów o wieczorne zważenie się (tylko w bieliźnie) i zapisanie wyniku pomiaru na kartce oraz przygotowanie na lekcję wagi łazienkowej.

## **Lekcja prowadzona metodą 4U**

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **Uruchomienie uwagi.**

Powitanie.

1. Nauczyciel stwarza przyjazną atmosferę do uczenia się poprzez ciekawe, pobudzające myślenie powitanie. Wita uczniów, mówiąc:  
- Wstaną uczniowie, którzy ważą więcej niż mrówka. Teraz proszę, aby usiedli ci, którzy ważą mniej niż słoń. Wstaną ci, którzy myślą, że dwa koty są lżejsze od hipopotama, a teraz usiądą ci, którzy uważają, że pusty szkolny autobus jest cięższy od szkolnego autobusu z uczniami.
2. Rozgrzewka umysłowa - film i ćwiczenia o szacowaniu: [Masa i jej jednostki - Zintegrowana Platforma Edukacyjna \(zpe.gov.pl\)](https://zpe.gov.pl)

Nauczyciel wybiera film i ćwiczenia od 1 do 8. Zarówno film, jak i ćwiczenia wyświetla na ekranie. Wspólnie z uczniami dokonują szacowania wagi przedstawionych obiektów.

### **Ukierunkowanie uwagi.**

1. Nauczyciel odwołuje się do wiedzy i umiejętności uczniów zdobytych na wcześniejszych lekcjach. Prosi chętnych uczniów o podanie swojej wagi według wieczornego pomiaru (waga w bieliźnie).

2. Nauczyciel prosi uczniów o zważenie się teraz, w trakcie lekcji, i zapisanie pomiarów na kartce obok wagi wieczornej. Uczniowie dokonują pomiarów i zapisują je na kartce.
3. Nauczyciel zadaje pytania uczniom:
  - Co zauważacie w waszych pomiarach?
  - Czy wasze pomiary są takie same?
  - Dlaczego wasze pomiary są różne?
4. Nauczyciel pobudza zaciekawienie uczniów tematem, zadając pytanie:
  - Czy możemy uznać, że mając na sobie ubranie, jesteście w “opakowaniu”?
5. Nauczyciel wyświetla uczniom temat i cele lekcji (w języku ucznia). Umieszcza je na tablicy Jamboard, strona pierwsza (przy korzystaniu z narzędzi Google Classroom). Uczniowie przepisują do zeszytu:  
Temat: Waga brutto, netto czy tara?  
Nauczyciel podaje cele w języku ucznia.  
Cele :
  - wiem, co oznacza waga brutto, netto, tara,
  - potrafię rozwiązać zadania tekstowe związane z wagą,
  - umiem oszacować wagę wybranego przedmiotu.
6. Nauczyciel zapoznaje uczniów z wiadomościami o wagach. Wyświetla tylko wiadomości zawarte w prezentacji (pomija test sprawdzający wiedzę) [BRUTTO, NETTO, TARA by dankowskadorota on Genially](#).
7. Uczniowie przepisują do zeszytu informacje o wagach (brutto, netto, tara) zawarte w notatce graficznej, którą umieszcza na tablicy Jamboard - strona druga (złącznik nr 1).

### **Utrzymanie uwagi.**

1. Nauczyciel ponownie wysyła uczniom poprzedni link: [BRUTTO, NETTO, TARA by dankowskadorota on Genially](#). Uczniowie jeszcze raz samodzielnie czytają treści zawarte w prezentacji, a następnie wykonują test sprawdzający zapamiętanie podanych wiadomości.
2. Nauczyciel prosi o podzielenie się wynikami testu. Przypomina uczniom, że na stronie drugiej tablicy Jamboard znajdują się slajdy (screeny) prezentacji, z których można skorzystać przy wykonywaniu obliczeń.

3. Nauczyciel odczytuje dane z tabeli. Na podstawie pierwszego przykładu z tabeli tłumaczy uczniom, jak należy wykonać obliczenia. Uczniowie samodzielnie wykonują pozostałe obliczenia, zapisują je w zeszytach. Nauczyciel przypomina skrótowy zapis jednostek (kg - kilogram, dag - dekagram) - załącznik nr 2.
4. Nauczyciel prosi wskazanych uczniów o podanie wyników obliczeń, pozostali uczniowie porównują je ze swoimi obliczeniami, wyjaśniają ewentualne niezgodności.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

1. Podsumowanie - ćwiczenie interaktywne. Nauczyciel wysyła wszystkim uczniom link do quizu: [Brutto, netto, tara - Teleturniej \(wordwall.net\)](#). Po wykonaniu zadania omawia z dziećmi wyniki quizu.  
Następnie wysyła uczniom link do zabawy podsumowującej zajęcia - koło fortuny, która ma na celu uzyskanie odpowiedzi na pytania: czego się uczeń nauczył na dzisiejszej lekcji, co z niej zapamiętał, co musi jeszcze poćwiczyć i co mu sprawia trudność. Link do zabawy: [Podsumowanie zajęć - Koło fortuny \(wordwall.net\)](#)
2. Zadanie pracy domowej. Nauczyciel na stronie trzeciej tablicy Jamboard umieszcza zadanie tekstowe i wyjaśnia jego wykonanie (Załącznik nr 3).
3. Ocena pracy uczniów. Nauczyciel kieruje do uczniów pochwały słowne za zaangażowanie na zajęciach oraz dziękuje za aktywny udział w lekcji.

### **BIBLIOGRAFIA:**

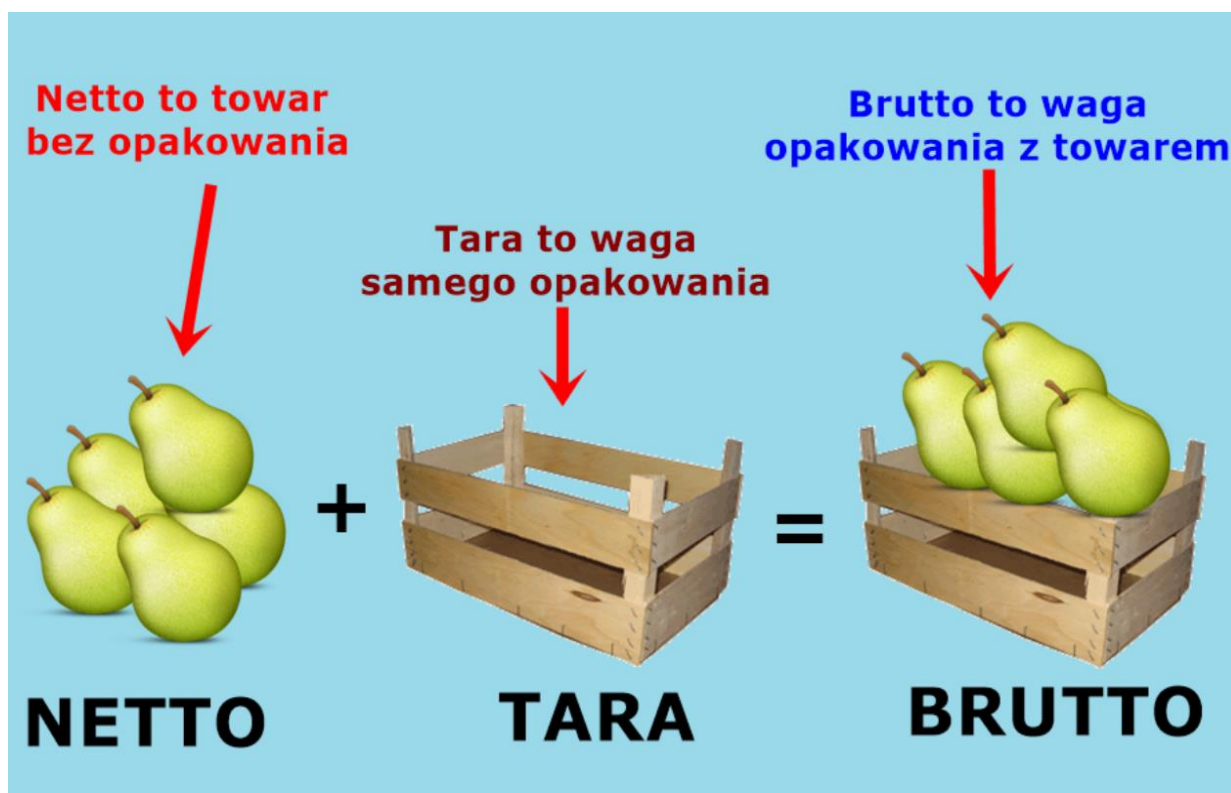
1. Bielenica K., Bura M., Kwil E., *Elementarz odkrywców. Matematyka. Klasa 3*, Nowa Era, Warszawa 2019.
2. Sajdak - Burska A., *Wprowadzenie dziecka w świat języka matematyki (2005)*, Kędzierska J. (red.), *Mój uczeń przekracza próg szkolny : profilaktyka niepowodzeń szkolnych sześć- siedmio- i dziewięć- dziesięciolatków, (2008)*. Kraków, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008.
3. Semedeni Z., *Nauczanie początkowe matematyki*. Warszawa 1981.

## Zasoby internetowe:

1. [Masa i jej jednostki - Zintegrowana Platforma Edukacyjna \(zpe.gov.pl\):](https://zpe.gov.pl/a/masa-i-jej-jednostki/DdrzEDkI5)  
<https://zpe.gov.pl/a/masa-i-jej-jednostki/DdrzEDkI5>, dostępny online [dostęp: 26.09.2021];
2. [BRUTTO, NETTO, TARA by dankowskadorota on Genially:](https://view.genial.ly/5e9c65bf3b26f10da5cf7841/learning-experience-challenges-brutto-netto-tara)  
<https://view.genial.ly/5e9c65bf3b26f10da5cf7841/learning-experience-challenges-brutto-netto-tara>, dostępny online [dostęp: 26.09.2021];
3. [Brutto, netto, tara - Teleturniej \(wordwall.net\):](https://wordwall.net/pl/resource/7070162/matematyka/brutto-netto-tara)  
<https://wordwall.net/pl/resource/7070162/matematyka/brutto-netto-tara>, dostępny online [dostęp: 26.09.2021];
4. [Podsumowanie zajęć - Koło fortuny \(wordwall.net\):](https://wordwall.net/pl/resource/428872/podsumowanie-zaj%C4%99%C4%87)  
<https://wordwall.net/pl/resource/428872/podsumowanie-zaj%C4%99%C4%87>, dostępny online [dostęp: 26.09.2021].

## ZAŁĄCZNIKI:

Zał. 1. Plansza z notatką graficzną.



Źródło: Dorota Dankowska, [BRUTTO, NETTO, TARA by dankowskadorota on Genially](https://view.genial.ly/5e9c65bf3b26f10da5cf7841/learning-experience-challenges-brutto-netto-tara)

**Zał. 2.** Tabela z obliczeniami.

skrzynki	waga brutto (skrzynka + warzywa)	waga netto (tylko warzywa)	tara (tylko skrzynka)
skrzynka z marchewką	80 kg 50 dag		3 kg 20 dag
skrzynka z ziemniakami	75 kg 20 dag	72 kg	
skrzynka z pomidorami	108 kg 75 dag		4 kg 50 dag
skrzynka z cebulą		115 kg 10 dag	5 kg 45 dag

*Źródło własne.*

**Zał. 3.** Praca domowa - zadanie tekstowe.

**Zadanie**

Do sklepu warzywniczego przywieziono skrzynkę z ogórkami. Ogórki ważyły 88 kg 50 dag, a pusta skrzynka 4 kg 25 dag. Oblicz wagę brutto i netto. Obliczenia zapisz w zeszycie.

*Źródło własne.*