



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Mama, tata i ja.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 4 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń poznaje nazwy członków rodziny i tworzy portret swojej rodziny.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej,
- współdziała w parach,
- poznaje wierszyk o rodzinie,
- tworzy krótkie dialogi o rodzinie,
- tworzy pytania o rozstrzygnięcie,
- utrwala wiedzę z zakresu zaimków dzierżawczych mój, twój,
- rozwija zdolności manualne,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, klej, kolorowe papiery, flamastry, kredki, porozcinane fragmenty wierszyka.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N pokazuje w różnych książkach zdjęcia, obrazki przedstawiające rodzinę i opowiada U o czym będą dzisiaj mówili i w jakim celu. U zapisują temat lekcji to zeszytu.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N zapisuje na tablicy hasło rodzina. Uczniowie dyktują nauczycielowi w języku polskim nazwy członków rodziny, a on zapisuje je na tablicy z tłumaczeniem. Następnie U powtarzają nowo poznane słowa z nagraniem z płyty cd.

- U zapisują nazwy członków rodziny do zeszytu. Następnie N wyjaśnia U zadanie na tablicy interaktywnej. U łączą w pary niemieckie nazwy z polskimi.
- Następnie U przechodzą do części artystycznej lekcji, w której tworzą swój portret rodziny. Na tym etapie ważny będzie tylko rysunek i ramka charakterystyczna dla tej formy plastycznej. Po skończeniu tego zadania U pracują w parach. N zapisuje na tablicy pytania pomocnicze, które U sobie zadają: Czy to jest twoja siostra? Czy to jest twoja mama? Na tablicy zostają także zapisane szablony odpowiedzi: Tak to jest moja mama. Tak to jest mój tata.
- U rozmawiają ze sobą. N koordynuje ich ćwiczenie w mówieniu. Następnie zapisują dwa krótkie dialogi do zeszytu. Po dialogach U podpisują portrety nazwami członków rodziny.
- U otrzymują kartę pracy, na której mają do wpisania zaimki dzierżawcze mój/ moja/moje, a następnie drugą kartę pracy, na której mają do wpisania zaimki dzierżawcze twój/twoja/twoje. Ćwiczenia są wykonywane na forum klasy.
- Następnie N wyświetla na tablicy wierszyk o rodzinie i czyta go na głos. U wraz z N rozmawiają na temat tego o czym jest wierszyk. N rozdaje uczniom porozcinane fragmenty wierszyka. Na podstawie tekstu na tablicy uczniowie układają go w prawidłowej kolejności.
- N sprawdza poprawność u każdego U. Następnie wiersz zostaje wklejony do zeszytu. Uczniowie powtarzają wiersz linijka po linijce z podziałem: raz dziewczynki, raz chłopcy.

### **Część podsumowująca**

W części podsumowującej U raz jeszcze przypominają sobie nazwy członków rodziny, wykonując na tablicy zadanie z krzyżówką.

### **Zadanie domowe**

Zadanie domowe polega na nauczeniu się wiersza o rodzinie na pamięć.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej U zaznaczają kolorowymi stempelkami czy lekcja im się podobała czy też nie.

## **Komentarz metodyczny**

- Na tym etapie edukacyjnym ważne jest częste powtarzanie na lekcji nowo poznanych słów, a ich ilość nie powinna być zbyt wygórowana.
- Zrobienie portretu rodziny daje uczniom odrobinę przerwy od uczenia się nowego słownictwa, ale wpływa przede wszystkim na ich rozwój manualny.

- Część lekcyjna, w której U poznają wierszyk, może być realizowana na podstawie wybranego przez N wiersza. Ważne, by nie był on zbyt długi i trudny na tym etapie edukacyjnym.
- Dodatkowe zadanie domowe polega na stworzeniu drzewa genealogicznego swojej rodziny z podpisami w języku niemieckim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Odpowiadanie na pytania w części ewaluacyjnej mogłoby dla wielu U klasy 4 być zbyt trudne. Z pewnością stempelki sprawią im wiele frajdy, a będą dobrą wskazówką na przyszłość dla N.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U mający problemy z wykonaniem portretu rodziny może wykonać ćwiczenie w innej formie, np. wklejając wcześniej wycięte przez nauczyciela postacie przedstawiające członków rodziny do gotowej ramki.