

OŚWIĘCIMSKA-STRASSE 90 (ADRES DANEJ SZKOŁY)

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy"

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

Temat lekcji
Oświęcimska-Straße 90 (adres danej szkoły)

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji
Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/2x45 minut

Cel główny
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji w języku obcym

Cele szczegółowe
Uczeń:

- poznaje liczby od 1–100,
- zna oznaczenia m, f, n,
- znajduje w słowniku liczbę mnogą rzeczownika,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy
Praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne
Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, piosenka „Zahlen": https://www.youtube.com/watch?v=6x0LzvsK2LM, karta pracy „Verbinde die Punkte" – np.: https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/grammatik/zahlworter/spiele-im-deutschunterricht-verbinde-die-punkte-zahlen-1-100/78892 lub kopia „Malen nach Zahlen" z książki „Wechselspiel Junior Bilder und interaktive Arbeitsblätter für junge Deutschlernende", lista ze słownym zapisem liczb od 0–100.

Opis przebiegu lekcji

Wprowadzenie do tematu
Nauczyciel zapisuje na tablicy i odczytuje na głos liczby, np.: nr telefonu, numer ulicy, przy której mieszka, liczbę kilometrów, które codziennie pokonuje do pracy itd., a następnie prosi uczniów o odgadnięcie, jakie fakty z życia nauczyciela symbolizują podane liczby. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

Prezentacja i ćwiczenia językowe
Po przedstawieniu celów lekcji nauczyciel proponuje wysłuchanie piosenki, w której pojawiają się liczby od 1–20. Uczniowie początkowo nie potrafią poprawnie powtórzyć usłyszanych liczb, tak więc nauczyciel zwalnia tempo odtwarzania piosenki,

proponuje zaśpiewanie piosenki szeptem itp. Następnie nauczyciel powraca do liczb, które przedstawił na początku lekcji i zapisuje je słownie. Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie reguły, według jakiej tworzy się liczby w języku niemieckim. Kolejnym krokiem jest praca z kartą pracy – „Verbinde die Punkte". Po połączeniu liczb uczniowie podpisują rysunek, przedstawiający np.: dwie żyrafy lub dwa jelenie. Zadaniem uczniów jest znalezienie nazw tych zwierząt w słowniku, zapisanie liczby mnogiej tych rzeczowników oraz rozwinięcie skrótów m/f/n/Pl.

Część podsumowująca

Każda para prezentuje wyniki swojej pracy nauczycielowi, który sprawdza poprawność rozwiązań. Wartościowanie pracy uczniów następuje przez nagradzanie w formie „+". Prezentacja służy kształceniu kompetencji społecznej.

Ewaluacja

Uczniowie kładą przed sobą karteczkę symbolizującą stopień opanowania liczb. Kolor zielony oznacza „potrafię", kolor żółty „muszę jeszcze nad tym popracować", kolor czerwony oznacza „nie potrafię" (kompetencja uczenia się w zakresie krytycznej analizy własnych postępów w nauce).

Komentarz metodyczny

Praca z kartą pracy: Uczniowie pracują w parach z kartą pracy w wersji A i wersji B. Karty przedstawiają odmienne rysunki. Zadaniem uczniów jest podyktowanie partnerowi, ze swojej wersji A lub B, ciągu liczb znajdujących się pod rysunkiem. Partnerzy dyktują sobie nawzajem liczby. Uczniowie nieśmiali, wycofani otrzymują od nauczyciela dodatkowe wsparcie. Dla ucznia słabosłyszącego zadanie polegające na wysłuchaniu tekstu, należy odpowiednio zmodyfikować – zadanie można przygotować w formie pisemnej, bądź, jeśli to możliwe, przygotować dodatkowy sprzęt dla ucznia.