



ZWIEDŹMY LONDYN I ZARÓBMY
TROCHĘ PIENIAŻKÓW – II ETAP
PRZYGOTOWAŃ

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Zwiedzmy Londyn i zaróbmy trochę pieniędzy – II etap przygotowań

Uwaga autora:

Lekcja jest kontynuacją zajęć po temacie: Zwiedzmy Londyn i zaróbmy trochę pieniędzy – I etap przygotowań

Klasa:

4 liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- prezentuje nabytą wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach pracy grupowej lub samodzielnej w ramach przygotowań do odwróconej lekcji;
- wyszukuje informacje na temat angielskich biur pośrednictwa pracy i/lub właścicieli
- zakładów pracy;
- pisze e-mail z zapytaniem o możliwość zatrudnienia;
- zdobywa informacje o długości trwania pracy sezonowej, stawkach godzinowych oraz zakwaterowaniu;
- oblicza koszty dojazdu i odległości miejsca pracy od domu.

Metody i techniki:

projekt, odwrócona lekcja, prezentacja na forum

Formy pracy:

praca w grupach, praca całą klasą

Środki dydaktyczne:

wypracowane przez uczniów materiały w formie cyfrowej

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności, podziękowanie za efektywną pracę i komunikację online z nauczycielem

Faza wstępna:

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Przypomina, czym zajmowały się poszczególne grupy i jakie materiały miały wypracować. Dziękuje uczniom za sprawną organizację pracy.

Faza ćwiczeń

Następuje prezentacja efektów pracy grup. Wszyscy uczniowie wykonują krótkie zadania, jakie dana grupa miała przy pomocy wskazówek nauczyciela wypracować. Forma pracy podczas realizacji tych ćwiczeń zależy od ustaleń grupy.

Faza podsumowań

Uczniowie dostają chwilę na refleksję na temat swoich dokonań, przeprowadzonych zajęć i metod pracy. Następnie dzielą się swoimi przemyśleniami na forum klasy. Nauczyciel porusza jeszcze problem barier, jakie uczniowie musieli pokonać, i sposobów poradzenia sobie z ich przekroczeniem. Nauczyciel zadaje pytanie, w jaki sposób ostatnie dwie lekcje mogły przyczynić się do przygotowania uczniów do wejścia w życie zawodowe.

Na zakończenie nauczyciel prosi o wypełnienie kart samooceny oraz oceny koleżeńskiej, na których znajdują się szczegółowo omówione na poprzedniej lekcji kryteria oceny szkolnej. Po chwili każdemu z uczniów przekazuje kartę informacji zwrotnej na temat pracy, jaką wykonywali i przesyłali nauczycielowi drogą elektroniczną. Nauczyciel przekazuje informację, iż ocena za pracę projektową zostanie przekazana na kolejnej lekcji po szczegółowej analizie kart samooceny, oceny koleżeńskiej oraz informacji zwrotnej nauczyciela. Nauczyciel nie zadaje pracy domowej. Gratuluje uczniom pomysłów i kreatywności podczas swoich prezentacji.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD oraz z uczniami zdolnymi, którzy są dość samodzielni w uczeniu się i poszukiwaniu informacji. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, w tym osoby o stylu lękowo-unikającym, mogły wspaniale odnaleźć się w tej formie pracy dzięki możliwości pracy online z nauczycielem.

Oceniając pracę za projekt edukacyjny, nauczyciel oprócz jakości związanej z językiem obcym weźmie pod uwagę dostosowania charakterystyczne dla danej grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Będą to zatem na przykład takie komponenty jak wkład pracy i nawet minimalne sukcesy językowe (uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym), koncentracja na zadaniu i wysiłek uczniów w skończeniu pracy (ADHD), metody badawcze (uczniowi zdolni).

Przestrzeń edukacyjna, w jakiej odbywa się praca nad tym projektem to przestrzeń klasy, szkolnej biblioteki, domu uczniów oraz przestrzeń wirtualna kontaktu uczeń–uczeń oraz uczeń–nauczyciel.