

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

SCENARIUSZ 1 (z 1)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy pierwszej lub drugiej szkoły ponadpodstawowej cyklu czteroletniego (LO) lub cyklu pięcioletniego (technikum)

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela języka angielskiego

OPRACOWANY PRZEZ Beatę Pelech

(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie)

TEMAT: If I was a millionaire... – how to apply conditional type 2 (Gdybym był milionerem... – jak stosować zdania warunkowe typu 2).

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację tematu;
- rozumienie różnorodnych złożonych wypowiedzi ustnych wypowiedzianych w naturalnym tempie;
- samodzielne tworzenie w miarę złożonych, spójnych i logicznych, płynnych wypowiedzi ustnych oraz w miarę złożonych, bogatych pod względem treści, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych;
- uczestnictwo w rozmowie i reagowanie ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych, sytuacjach oraz reagowanie w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- zna zasady i konstruuje zdania z użyciem okresu warunkowego typu 2;
- tworzy ciągi zdań sterowanych z zastosowaniem drugiego okresu warunkowego;
- wyraża przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości;
- rozważa sytuacje hipotetyczne;
- uzyskuje i przekazuje informacje;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, marzenia i pragnienia;
- prosi o radę i udziela rady;

- przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek);
- współdziała w grupie (praca w parach – krótkie dialogi sterowane);
- stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu;
- posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami).

METODY PRACY:

- pogadanka;
- kognitywna;
- audiolingwalna;
- eksponujące;
- praktyczne – ćwiczenia przedmiotowe;
- TIK.

TECHNIKI PRACY:

- praca całą klasą;
- praca indywidualna;
- praca w grupach/parach.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja nauczyciela;
- materiał ćwiczeniowy;
- materiał wizualny;
- laptop i rzutnik;
- komputer z oprogramowaniem;
- platforma MS Teams/Zoom/Classroom.

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 jednostka lekcyjna (45 minut, w tym 30 minut pracy nauczyciela z klasą i 15 minut pracy ucznia). Lekcja dla grupy do 16 osób.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i czynności organizacyjne. (2 minuty)

Część 2. Krótka rozgrzewka językowa – uczniowie odpowiadają na przygotowane przez nauczyciela pytania w drugim okresie warunkowym. Nauczyciel wyświetla na czacie ogólne pytania. Następnie uczniowie zadają je sobie nawzajem i odpowiadają na nie w parach (osobnych pokojach/podgrupach). Nauczyciel wybiórczo sprawdza odpowiedzi (ok. 6 minut):

- What would you do if you were taller?
- What would you do if you won in a lottery?
- What would you do if you had an argument with your friend?
- What would you do if your neighbours made noise at night?

Część 3. Omówienie celów lekcji. Zapis tematu lekcji na tablicy. (2 minuty)

Część 4. Prezentacja tematu: nauczyciel wyjaśnia, czego będzie dotyczyła lekcja. Zapisuje przykładowe odpowiedzi uczniów.

If I was taller, I would play in a school basketball team.

I would try to make up if I had an argument with my friend.

Następnie próbuje od uczniów uzyskać informacje na temat struktury drugiego okresu warunkowego. Ostatecznie omawia zasady użycia zdań warunkowych typu 2 przy pomocy prezentacji (Załącznik nr 1). Uczniowie zapisują w zeszycie notatkę. (ok. 10 minut)

Część 5. Ćwiczenia praktyczne.

- Uczniowie, w celu doskonalenia umiejętności (dryl językowy), rozwiązują typowe zadanie związane z trybem warunkowym typu 2 (uzupełnianie czasowników w odpowiednich formach w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających) (Załącznik nr 2). Ćwiczenie jest wyświetlone przez nauczyciela na tablicy/czacie ogólnym. Następnie wskazane osoby odczytują odpowiedzi. (8 minut)
- Nauczyciel wyświetla uczniom zdjęcia. Ich zadaniem jest ułożenie pytań związanych z obrazkiem z zastosowaniem 2 okresu warunkowego.

Nauczyciel podpowiada przykładowe pytanie do pierwszego zdjęcia (Załącznik nr 3).

Załącznik nr 3. Zdjęcie nr 1. Niedźwiedź. – “Duży niedźwiedź brunatny na tle gęstego, zielonego lasu”.

What would/could you do if you saw a bear on your way?

Uczniowie zapisują pytania w zeszytach. Następnie zostają podzieleni na pary/osobne pokoje, w których zadają pytania i odpowiadają na nie.

Nauczyciel wybiórczo sprawdza odpowiedzi uczniów. (6–7 minut)

- Uczniowie otrzymują od nauczyciela przykładowe pytanie w drugim okresie warunkowym (Załącznik nr 4), np. *What would/might/could happen if you didn't come for an important English test?*

Zapisują je w zeszycie. Następnie zostają podzieleni na 4-osobowe grupy/osobne pokoje, w których do podanego zdania układają historyjkę na zasadzie węża – dokładając po jednym zdaniu do zakończenia poprzedniej frazy (każdy uczeń tworzy po jednym zdaniu), np.:

If I didn't come for an important English test, my English teacher would be really concerned about the situation. If my English teacher was really concerned about the situation, he would try to talk to my parents to explain the absence. (6–7 minut)

EWALUACJA ZAJĘĆ:

- notatka sporządzona podczas lekcji w dowolnej formie;
- sprawdzenie przez nauczyciela stopnia przyswojenia wiedzy (za pomocą pytań: kiedy stosujemy 2 okres warunkowy, jak tworzymy 2 okres warunkowy);
- bieżący komentarz ustny nauczyciela podczas lekcji wobec uczniów prezentujących zadania;
- zadanie domowe: Udziel porady osobom znajdującym się w poniższych sytuacjach, wykorzystując okres warunkowy typu 2 oraz konstrukcję: *If I were you...*
 1. Twój przyjaciel/przyjaciółka pożyczył/pożyczyła pieniądze koledze z klasy i nie może ich odzyskać. Udziel jemu/jej rady.

2. Rodzice twojego/twojej kolegi/koleżanki nie zgadzają się na kupno zwierzątka, bo obawiają się, że nie będzie on/ona wywiązywać się z obowiązków względem pupila. Udziel jemu/jej rady.
3. Twój przyjaciel/przyjaciółka jest bardzo nieśmiały/a i nie potrafi nawiązywać przyjaźni, a chciałby/chciałaby mieć kolegów. Udziel jemu/jej rady (2–3 minuty).

Zadanie domowe zostanie sprawdzone na kolejnej lekcji jako wprowadzenie do ćwiczeń utrwalających omawiany materiał (na omówienie oraz trening językowy związany z użyciem zdań warunkowych typu drugiego nauczyciel zaplanował dwie jednostki lekcyjne).

NETOGRAFIA:

1. *Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023*,
https://www.oke.waw.pl/files/oke_waw_3547Informator_EM2023_jezyk_angielski_pop.pdf.pdf [dostęp: 4.10.2021].
2. *Nowa podstawa programowa dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia*, <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/nowa-podstawa-programowa-dla-liceum-technikum-i-branzowej-szkoly-ii-stopnia-podpisana> [dostęp: 15.10.2021].
3. *Serwis z fotografiami*, <https://pixabay.com/pl/> [dostęp: 12.10.2021].

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1. Prezentacja dotycząca drugiego okresu warunkowego.

Załącznik nr 2. Zadanie dotyczące trybu warunkowego typu 2.

Załącznik nr 3. Zdjęcia.

Załącznik nr 4. Przykładowe pytania w drugim okresie warunkowym.

Załącznik nr 1

Prezentacja dotycząca drugiego okresu warunkowego.

Second conditional: when and how to use it

(Drugi okres warunkowy: kiedy i jak go używać)

- 1) W grupie bardziej zaawansowanej nauczyciel może wytłumaczyć zasady użycia drugiego okresu warunkowego używając języka angielskiego.

We use the Second Conditional when we talk about unreal or imaginary situation and its result. The actions are less probable or improbable so there is a small possibility that they will happen. The time the events are referred to is the future, although a past simple tense is used as a condition (after "if").

If I lived closer to my school, I would get up (I'd get up) 5 minutes before my class.

If + past simple, would/wouldn't + verb

Instead of "would" we use modal verbs: "might", "could" to talk about the result.

If you became famous, you might/could feel lonely.

The second conditional is also used to give advice: If I were you.... (Gdybym był tobą,...)

If I were you, I would always help my grandparents with the housework.

- 2) W grupie mniej zaawansowanej nauczyciel może omówić konstrukcję gramatyczną w języku polskim.

Drugiego trybu warunkowego używamy, gdy mówimy o nierzeczywistej lub wymagowanej sytuacji i jej wyniku. Działania są mniej prawdopodobne lub nieprawdopodobne, istnieje małe prawdopodobieństwo, że się wydarzą. Czas, do którego odnoszą się zdarzenia, to przyszłość, chociaż do wyrażenia warunku używany jest czas przeszły prosty (po „if”).

If I lived closer to my school, I would get up (I'd get up) 5 minutes before my class.

If + past simple, would/wouldn't + verb

Aby przedstawić rezultat, zamiast „would” można zastosować czasowniki modalne: „might”, „could”.

If you became famous, you might/could feel lonely. (Gdybyś stał się sławny, mógłbyś czuć się samotny.)

Drugi okres warunkowy stosowany jest także do udzielania porad: If I were you.... (Gdybym był tobą,...)

If I were you, I would always help my grandparents with the housework. (Gdybym był tobą, zawsze pomagałbym dziadkom w pracach domowych.)

Załącznik nr 2

Zadanie dotyczące trybu warunkowego typu 2.

Put each verb in brackets into a suitable form

1. I(buy) a smart leather jacket if I(have) enough money.
2. If there(be) a gym near here, (you work out) at least twice a week?
3. If I (not speak) a foreign language, I (not feel) disappointed but ashamed.
4. What (your mother do) if she (find out) your greatest secret?
5. I (not buy) additional video games if I(be) you.
6. What (you do) if you (be) in my situation?
7. If I (not be) scared of spiders, I (visit) a tropical jungle one day.
8. If you (have) to choose between space flight and a trip to the earth center, what (you not do)?
9. If I (not have) any relatives, I (become) a volunteer at a nursing home.
10. We (prepare) an exotic dish for our guests if we (be able) to get the required ingredients.

Załącznik nr 3

Zdjęcia.

Zdjęcia, ilustracje, grafiki pobrano ze strony Pixabay (<https://pixabay.com/pl/>), udostępnione przez autorów na mechanizmie Creative Commons Zero. Pozwala on na korzystanie z zamieszczonych zasobów bez opłaty, również w sposób komercyjny i bez konieczności podpisywania autora/autorki.

Przykład: What would/could you do if you saw a bear on your way?



1. A lot of money



2. A desert island



3. Your birthday party



4. Yeti



Załącznik nr 4

Przykładowe pytania w drugim okresie warunkowym.

Przykładowe zdania do historyjki – węża:

1. What would/might/could happen if you forgot about your mother's birthday?
2. What would/might/could happen if your friends bought you a dangerous snake?
3. What would/might/could happen if your neighbours didn't turn off the tap?
4. What would/might/could happen if you were chosen for the main role in a movie?