



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

What do we know about European Union? – Co wiemy o Unii Europejskiej?

Klasa: 4 (LO), 4–5 (Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny – Uczeń poszerza dotychczasową wiedzę o Unii Europejskiej korzystając ze źródeł w języku angielskim.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- nazywa w języku angielskim główne instytucje Unii Europejskiej,
- nazywa w języku angielskim państwa członkowskie Unii,
- czyta ze zrozumieniem i przekazuje uzyskane informacje na temat głównych instytucji unijnych,
- przetwarza informacje na wybraną przez siebie formę prezentacji,
- stosuje stronę bierną, określając zadania omawianych instytucji unijnych.

Metody i techniki pracy: *soft CLIL*, zgadywanka na temat Unii Europejskiej, burza mózgów, czytanie z podziałem na grupy, dyskusja.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą (*class mingle*), praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, ilustracje i teksty przygotowane przez nauczyciela.

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (lead-in): Nauczyciel przygotowuje zgadywanekę: *What do you know about EU?* Uczniowie otrzymują listę zdań zawierających informacje na temat Unii Europejskiej (praca w parach). Ich zadaniem jest określenie, które ze zdań są prawdziwe, a które nie. W przypadku zdań fałszywych uczniowie muszą podać informacje prawdziwe. Przykładowe zdania:

1. *The countries which founded the EU were: Belgium, France, Germany, Italy, Luxembourg and the Netherlands. T/F (odp: T)*
2. *Poland joined the EU in 2004 together with Czechia, Estonia, Hungary, Latvia, Lithuania, Slovakia, Slovenia, Cyprus and Malta. T/F (odp: T)*
3. *The twelve stars on the EU flag represent the countries which founded the EU. T/F (F: They represent the people of Europe in a circle symbolising the unity).*

Etap główny

Ćwiczenie 1 – Nauczyciel aktywuje wiedzę uczniów na temat instytucji w Unii Europejskiej. Do podanych angielskich nazw instytucji Unii Europejskiej uczniowie dopasowują nazwy w języku polskim.

European Parliament-Parlament Europejski / *European Council* – Rada Europejska / *Council of the European Union* – Rada Unii Europejskiej / *European Commission* – Komisja Europejska / *Court of Justice of the European Union* – Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej.

Ćwiczenie 2 – Nauczyciel podaje słownictwo z tekstów, które uczniowie będą opracowywać. Przykłady: *citizen, election, plenary session, to vote, a majority vote, unanimously, to be held, to be elected, to be chaired, to propose new law, to apply law (correctly)*. Nauczyciel przygotowuje zdania zawierające nowe słownictwo i w prosty sposób ilustrujące ich znaczenie. Nauczyciel upewnia się, że uczniowie rozumieją wszystkie słowa.

Ćwiczenie 3 – Uczniowie podzieleni na 5 grup czytają teksty dostępne na stronie edukacyjnej Unii Europejskiej – każda z grup o innej instytucji. Następnie dokonują selekcji informacji i przetwarzają je na dowolnie wybraną formę prezentacji. Może to być prezentacja PPP, plakat z elementami grafiki lub forma przekazu słownego. Istotne jest, aby w prezentacji znalazły się kluczowe informacje o zadaniach każdej z instytucji. Informacje te prezentowane będą na forum klasy. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, pilnując jednocześnie, aby nie korzystali oni ze stron w języku polskim i aby każdy z uczniów pracował aktywnie. Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy.

Etap końcowy: Konsolidacja nowego materiału – Po zapoznaniu się z zadaniami instytucji unijnych nauczyciel wprowadza formę samooceny. Wykorzystuje do tego dostępne na stronie unii ćwiczenie sprawdzające wiedzę (*Who does what in the EU?*) Kolejno wyświetlane są pytania, uczniowie notują swoje odpowiedzi i zliczają swoje punkty.

Dodatkowo, jako podsumowanie materiału (wiedza oraz umiejętności językowe), uczniowie uzupełniają tekst, z którego zostały usunięte informacje dotyczące pracy omawianych instytucji Unii Europejskiej. Zadanie to przygotowane jest w dwóch wersjach, w których usunięte są inne fragmenty tekstu, np. wersja 1: *European citizens are represented in the... (European Parliament). The meetings of the Parliament are called... (plenary sessions)* wersja 2: *European citizens...*

(are represented) in the European Parliament. The meetings of the Parliament... (are called) *plenary sessions*. Uczniowie pracują w parach, uzupełniają luki, a następnie wzajemnie sprawdzają sobie poprawność wykonania zadania.

Na koniec lekcji nauczyciel zwraca uwagę na nowe wyrażenia i słownictwo, które uczniowie zapisują w swoich słowniczkach (*My lesson glossary*)

Komentarz metodyczny

Lekcja integruje wiedzę uczniów na Unii Europejskiej pozyskaną na innych przedmiotach, np. Wiedzy o Społeczeństwie. Uczniowie wykorzystują autentyczne materiały unijne do pogłębienia wiedzy na temat UE i pracują w języku angielskim. Taka organizacja lekcji buduje w uczniach motywację oraz przekonanie o przydatności znajomości języka angielskiego. Rozwijane są również kluczowe kompetencje językowe, cyfrowe oraz obywatelskie. Uczeń zdobywa świadomość znaczenia pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, pogłębia wiedzę na temat podstawowych pojęć dotyczących społeczeństwa i kultury europejskiej. Po cyklu lekcji poświęconych tematyce unijnej nauczyciel ocenia udział uczniów, uczniowie dokonują samooceny. Wyniki poddawane są refleksji, której wnioski brane są pod uwagę przy dalszym planowaniu lekcji. Nauczyciel dostosowuje lekcje/ materiały oraz proces oceny stosownie do potrzeb uczniów, w tym uczniów z dysfunkcjami (np. przygotowuje karty pracy z uproszczonymi tekstami o UE lub wybiera strony internetowe z informacjami o UE wykorzystujące dostosowania WCAG (Web Content Accessibility Guidelines)).