



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Moje zielone otoczenie.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / Miejski ogród botaniczny / 4 godziny

Cel główny: Uczeń poznae słownictwo związane ze światem roślin i zwierząt.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- utrwała wiadomości dotyczące opisu drogi,
- rozwija zdolności manualne,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obserwacyjna, praktyczna, obrazowa, burza mózgów, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Koce, karty pracy, kartki, markery.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Lekcja rozpoczyna się od rozłożenia koców piknikowych. N zadaje pytanie U: W jakim celu przyszliśmy do ogrodu? N mówi uczniom jaki jest temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

U wykonują w parach ćwiczenie na karcie pracy, które polega na połączeniu nazw roślin ze zdjęciami. Następnie grupa zostaje podzielona na drużyny. Każda z drużyn otrzymuje od N sakiewkę ze skarbem. Podczas gdy jedna z nich wyrusza, by ukryć skarb, reszta grupy zjada smakołyki na pikniku. Gdy wszystkie grupy schowają swoje skarby, tworzą mapę jak dojść do sakiewki.

Zadanie domowe

Zadanie domowe polega na wklejeniu do zeszytu karty pracy z tematem lekcji.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej lekcji uczniowie odpowiadają ustnie na trzy krótkie pytania:

1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej.
2. Co w ogóle mi się nie podobało.
3. Co sprawiło mi problem.

Komentarz metodyczny

- W czasie tworzenia w języku niemieckim mapy do skarbu, U zapisują nazwy roślin, które można spotkać w pobliżu ich kryjówki oraz określają kierunek. Każda z drużyn, która dotrze do celu, otrzymuje oceny oraz nagrodę w postaci „Skarbu”. Mogą to być cukierki bądź materiały papiernicze, w zależności od tego, czym dysponujemy.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: N przygotowuje dla U pomoc w postaci napisanych na kartce przykładowych informacji, które uczeń może wykorzystać na mapie.