

Scenariusz zajęć

1. Poznajemy się!

Scenariusz do wykorzystania podczas zajęć grupowych w ramach programu przygotowawczego jako strategii wspomagania adaptacji przedszkolnej. Grupą docelową są dzieci w procesie adaptacji w wieku 2,5–3 lat, a pośrednio także rodzice przygotowujący się do regularnego uczęszczania dzieci do przedszkola. Ze względu na obecność rodziców grupa nie powinna być większa niż 12 dzieci z rodzicami (24 osoby). Czas trwania pełnego spotkania to 60 min z podziałem na 4 części, w tym zaaranżowane zajęcia grupowe stanowią 20 min (2 część).

Temat: Wzajemnie się poznajemy

Cele zajęć

1. Integracja grupy przedszkolnej.

Oswajanie się dzieci z obecnością innych osób, w tym rówieśników i kadry pedagogicznej.

2. Wzajemnie poznanie się uczestników grupy przygotowawczej.

Poznanie swoich imion oraz upodobań.

3. Wdrażanie do współpracy, działań zadaniowych i zabaw grupowych.

Nauka reagowania na polecenia nauczyciela oraz wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach przedszkolnych.

Materialy

1. Nośnik (CD lub pendrive) z nagraniem piosenki powitalnej oraz głośnik lub odtwarzacz.
2. Wierszyk *Powitanie* (Załącznik 1).
3. Piłka.

4. Materiały do ścieżki sensorycznej: tacki, piasek kinetyczny, sucha trawa lub siano, ryż, pocięte gąbki, włóczka lub sznurki/sznurówki, patyczki, kamyczki lub fasola typu Jaś, woreczki gimnastyczne z sypkim wypełnieniem, folia bąbelkowa.
5. Wierszyk *Witające się rączki* (Załącznik 2).

Proponowany schemat spotkania

Przygotowanie do zajęć

Obejmuje zabawy swobodne z udziałem rodziców, polegające na spontanicznej eksploracji sali przedszkolnej, co ułatwia przyzwyczajenie się do nowego miejsca i akceptację otoczenia. Nauczycielka odpowiada na pytania i inicjuje kontakt wzrokowy i werbalny, zaprasza dzieci do swobodnej zabawy.

Zajęcia właściwe

1. Powitanie z piosenką

Nauczycielka zaczyna śpiewać piosenkę powitalną, którą zaprasza dzieci na dywan, dając znać o rozpoczęciu zajęć.

Wskazówki metodyczne

Piosenka ma stanowić rytuał przedszkolny oraz stwarzać sytuację edukacyjną, dlatego należy wybrać jedną piosenkę, która będzie powitaniem przez cały cykl spotkań.

Polecany materiał do wyboru:

- Piosenka *Na powitanie*. Płyta CD: *Radzę sobie śpiewając. Piosenki pomagające dzieciom w różnych sytuacjach dnia codziennego w przedszkolu*, A. Kornacka, wydawnictwa Bliżej Przedszkola.

Wskazówki metodyczne

- Piosenka *Witamy się*, Muzyczna Sfera Przedszkolaka
Źródło: <https://beathaze.com/muzyczna-stefa-przedszkolaka/witamy-sie/>
(data dostępu: 18.06.2024)

2. Wierszyk z pokazywaniem

Nauczycielka powtarza dwukrotnie wierszyk z pokazywaniem, zachęcając dzieci do naśladowania gestów (Załącznik 1).

3. Rundka z imionami

Nauczycielka usadza dzieci w kole, może poprosić o pomoc rodziców. Następnie bierze do rąk piłkę i pokazuje ją dzieciom, informując, że za chwilę będą sobie ją podawały, turlając do siebie. Osoba turlająca piłkę zadaje pytanie: „Jak masz na imię?”, natomiast osoba, która trzyma piłkę, mówi głośno swoje imię, tak aby nauczycielka i wszystkie dzieci usłyszały.

Wskazówki metodyczne

- Do poprowadzenia zabawy potrzeba jest piłka przedszkolna, najlepiej w rozmiarze ok. 23 cm, co wynika z możliwości rozwoju motoryki małej dzieci w tym wieku.
- Umiejętności komunikacyjne 2–3-latków są bardzo zróżnicowane. Niektóre przedszkolaki będą miały problem ze sformułowaniem lub wypowiedzeniem

Wskazówki metodyczne

pytania: „Jak masz na imię?”. Piłka pełni funkcję zainicjowania kontaktu z drugą osobą mimo ewentualnych trudności komunikacyjnych. Zatem jeśli dziecko nie potrafi wypowiedzieć komunikatu, należy zachęcić je do rzucenia piłki i sformułować pytanie do dziecka, które tę piłkę otrzymało, lub wypowiedzieć komunikat pomocniczy, np.: „Zosia poturlała do ciebie piłkę, bo jest ciekawa, jak masz na imię. Powiesz nam?” lub „Otrzymałaś piłkę od Kasi, a ty jak masz na imię?”.

4. Zabawa „Kto?!”

Nauczycielka nadal siedzi na dywanie i prosi:

- „Kto przyszedł dziś do przedszkola, podnosi rękę”.
- „Kto przyszedł dziś z rodzicem, podnosi rękę”.
- „Kto ma w domu pieska, podnosi rękę”.
- „Kto lubi chodzić na plac zabaw, podnosi rękę”.
- „Kto lubi, kiedy na dworze pada deszcz, podnosi rękę”.
- „Kto dziś przyjechał samochodem, podnosi rękę”.
- „Kto lubi jeść banany, podnosi rękę”.
- „Kto mył dziś zęby, podnosi rękę”.
- „Kto przyniósł dziś swoją zabawkę, podnosi rękę”.
- „Kto lubi tańczyć, podnosi rękę”.
- „Kto lubi kolor zielony, podnosi rękę”.

Po kolejnych przykładach nauczycielka prosi o opuszczenie rąk, może także komentować, mówiąc o sobie lub dopytując dzieci o szczegóły.

5. Zabawa sensoryczno-ruchowa „Ścieżka sensoryczna”

Nauczycielka przygotowuje tacki wypełnione przedmiotami o różnej fakturze i ustawia je jedna za drugą w linii prostej, aby utworzyły ścieżkę. Dzieci ustawiają się w kolejkę jedno za drugim (mogą zdjąć kapcie, a nawet skarpetki), a następnie same lub z pomocą nauczycielki/rodzica przechodzą po ścieżce. Mogą powtórzyć przejście, ustawiając się ponownie w kolejce.

Wskazówki metodyczne

Fakultatywnie do ścieżki można dołączyć przeszkody do pokonania, np. tunel, poduszkę, którą trzeba przeskoczyć, lub szarfę, pod którą należy przejść.

6. Podziękowania za zajęcia i zaproszenie piosenką do łazienki

Nauczycielka zaprasza dzieci do koła, przypomina imiona wszystkich dzieci i dziękuje za udział oraz wspólną zabawę. Następnie śpiewa lub włącza wybraną piosenkę wdrażającą do czynności samoobsługowych.

Wskazówki metodyczne

Polecany materiał:

- Piosenka *Moda na czyste ręczki*. Płyta: *Bliżejprzedszkolna pięciolinia. Utwory do tańca, śpiewania i zabawy na różne okazje*, M. Majewska (słowa), M. Konarski (muzyka), A. Konarska (wokal), wydawnictwa Bliżej Przedszkola.

Źródło: Majewska, M. [słowa], Konarski, M. [muzyka] i Konarska, A. [wokal] (b.d.). *Moda na czyste ręczki*. Pobrane 19.06.2024 z:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bhf2o5kPLrY>

Wskazówki metodyczne

- Piosenka *Myję ręce*, Śpiewające Brzdące.

Źródło: Śpiewające Brzdące (b.d.). *Myję ręce*. Pobrane 18.06.2024 z:
<https://www.youtube.com/watch?v=NSzwTFmnUb4>

Zakończenie

1. **Czynności samoobsługowe** (mycie rąk w łazience) **oraz** **wspólny posiłek**

Wdrażanie do samodzielności i wspólnego spożywania posiłku w przedszkolu. Jest to niewielki, symboliczny poczęstunek, np. jabłko, chrupki kukurydziane, wafle ryżowe.

2. **Zabawy swobodne**

Aktywny udział nauczycielki w zabawach dowolnych dzieci przy jednoczesnym wycofaniu się rodziców do poziomu obserwatorów.

3. **Pożegnanie**

Nauczycielka dzwoni dzwoneczkiem, skupiając na sobie uwagę dzieci i rodziców. Informuje grupę, że nadszedł czas zakończenia spotkania i zaprasza na kolejne. Następnie prosi dzieci, aby przygotowały dłonie, by wspólnie pokazywać gesty, słuchając wierszyka *Witające się rączki* (Załącznik 2). Po zakończeniu wierszyka nauczycielka macha w geście pożegnania do każdego dziecka.

Załącznik 1

Wierszyk *Powitanie*

Gdy się rączki spotykają,
To od razu się witają.
Gdy się kciuki spotykają,
To od razu się witają.
Gdy się palce spotykają,
To od razu się witają.

Źródło: *Zabawy paluszkowe* (s. 9), K. Sąsiadek, 2005, Media Rodzina.

Załącznik 2

Wierszyk *Witające się rączki*

Dwie rączki się spotkały, więc się przywitały, (podajemy sobie dłonie w uścisku)
Najpierw zaklaskały, (klaszczemy)
Później się pogłaskały. (głaszczemy jedną dłonią drugą dłoń)
Jak się przywitały,
No to pogadały. (zginamy dłonie kciuk – reszta palców)
Gdy się pogłaskały,
To się żegnać zaczynały.
Znowu zaklaskały, (klaszczemy w dłonie)
Znów się pogłaskały. (głaszczemy jedną dłonią drugą dłoń)
Mocno się ścisnęły, (podajemy sobie dłonie w uścisku)
A na koniec pomachały. (machamy do dzieci, mówiąc: „Pa, pa!”)

Źródło: *Zabawy paluszkowe* (s. 9), K. Sąsiadek, 2005, Media Rodzina.

1.

Bibliografia

Majewska, M. [słowa], Konarski, M. [muzyka] i Konarska, A. [wokal] (b.d.). *Moda na czyste ręczki*. Pobrane 19.06.2024 z:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bhf2o5kPLrY>

Sąsiadek, K. (2005). *Zabawy paluszkowe* (s. 9). Media Rodzina.

Śpiewające Brzdące (b.d.). *Myję ręce*. Pobrane 18.06.2024 z:

<https://www.youtube.com/watch?v=NSzwTFmnUb4>