



MÓJ MAŁY  
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA  
SOBAŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska  
Agnieszka Dołęga  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



**Temat:**

Tabliczka mnożenia na schodach.

**Klasa :**

2                      czas trwania: 30 minut

**Cele uczenia**

- zna liczebniki w zakresie 1-70
- umie tabliczkę mnożenia w zakresie do 70
- stosuje zasady tabliczki mnożenia

**Metody i techniki**

TPR, wybierz i policz, złap, pomnóż i powiedz

**Formy pracy**

praca zespołowa

**Środki dydaktyczne**

plansza z tabliczką mnożenia, piłeczka średniej wielkości

**PRZEBIEG LEKCJI**

Rozgrzewka : zabawa- ustaw się w takiej kolejności, aby przed tobą była mniejsza liczba,

np. : Léon est le numéro 1. Aline est le numéro 26. Anne est le numéro 9 (Denisot, Capouet i Eubelen 2018b :2).

**Faza wstępna**

Nauczyciel mówi dzieciom, że ostatnio w sklepie widział, jak dziecko nie potrafiło policzyć pieniędzy i bardzo go to zmartwiło. Jak myślą, dlaczego? Dzieci odpowiadają, że trzeba umieć liczyć, na przykład żeby wiedzieć, ile dostanie się reszty w sklepie. Nauczyciel przypomina, że w liczeniu pomaga bardzo tabliczka mnożenia, a że dzieci znają już liczebniki do 70, można spróbować ją wykorzystać w liczeniu po francusku.

**Faza prezentacji**

Nauczyciel pisze na tablicy :  $5 \times 5 = 25$  i wymawia Cinq multiplié par cinq égale vingt-cinq.

Podaje również inne przykłady :  $3 \times 3 = 9$  Trois multiplié par trois égale neuf.

$4 \times 4 = 16$  Quatre multiplié par quatre égale seize.

Nauczyciel powtarza wymowę przykładów, tak aby dzieci postawiły sobie hipotezy dotyczące znaczenia wyrażeń multiplié par oraz égale.

### Faza ćwiczeń

Kiedy już dzieci rozumieją znaczenia nowych wyrażań, nauczyciel prosi, aby dzieci spróbowały samodzielnie podać jakieś obliczenie matematyczne. Daje chwilę dzieciom i prosi o wypowiedzi. Po chwili wyjmuję pudełko, w którym znajdują się kartki z przykładami tabliczki mnożenia. Chętny uczeń podchodzi do pudełka, wyjmuje karteczkę i podaje obliczenie matematyczne. Następnie podchodzi kolejne dziecko, a po nim jeszcze kolejne. Ważne jest, aby na tym etapie dziecko mogło zerknąć na tabliczkę mnożenia wiszącą na ścianie lub na tablicy i upewnić się, czy jego działania są poprawne. Uczniowie mogą bowiem znać tabliczkę mnożenia w odpowiednim zakresie, lecz nie potrafić przełożyć wiedzy na język francuski.

Nauczyciel zaprasza uczniów na korytarz. Wcześniej prosi, aby zachowywały się w miarę cicho, tak aby nie przeszkadzać innym klasom. Prosi dzieci, aby stanęły u góry schodów (na półpiętrze). Nauczyciel stoi na dole. Rzuca piłeczkę mówiąc np,  $7 \times 3 = \dots$ . Dziecko, które złapało piłeczkę, powtórzyło wypowiedziane wcześniej zdanie i dokończyło obliczenie, schodzi schodek niżej (Kozłowska- Brzoza, 2009 : 9). Jeśli jednak zrobiło obliczenie niepoprawnie, zostaje na tym samym miejscu. Nauczyciel dostosowuje jednak przykłady do potencjału uczniów, tak aby każdy miał szansę odnieść sukces. Powtarzając czynność, nauczyciel ma coraz więcej uczniów na samym dole. Mogą oni zamienić się rolami z nauczycielem i zapraszać innych uczniów do dokonywania obliczeń matematycznych.

### Faza podsumowująca

Nauczyciel prosi uczniów o powrót do klasy. Wszyscy siadają na dywanie, gdzie podsumują za chwilę zajęcia. Nauczyciel kładzie na dywanie kartki w trzech kolorach : zielonym, pomarańczowym lub czerwonym. Dzieci mają za zadanie wybrać odpowiedni kolor karteczki wyrażający ich samoocenę. Nauczyciel prosi o dokończenie zdania : Dzisiaj nauczyłem się... Łatwe dla mnie było... Muszę jeszcze poćwiczyć...

## Komentarz metodyczny

Udzielając informacji zwrotnej, nauczyciel dostosowuje ją do potencjału i możliwości uczniów, również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lekcja jest przyjazna dla uczniów z ADHD. Jeśli w klasie znajduje się uczeń o stylu lękowo-ambiwalentnym i nauczyciel ma uwagi do jego zachowania, nauczyciel pokazuje mu kontrakt klasowy i odnosi się do jego zasad. Obu tym grupom uczniów może przekazać żetony dobrych zachowań o ile włożyli wysiłek w poprawę zachowania.

Nauczyciel zawsze zachęca do autorefleksji i podkreśla, iż rozumie, że nie jest im łatwo sprostać regułom klasowym. Docenia ich wysiłek.