



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Mr Bean jedzie na wakacje- sytuacje komunikacyjne (Mr Bean is going on holidays – communicative activities)

## Klasa I (poziom A2/B1)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

utrwalenie czasów teraźniejszych *Present Continuous*, *Present Simple* i słownictwa związanego z podróżowaniem i turystyką

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
2. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości.
3. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka.
4. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje.
5. Uczeń współpracuje w grupie.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, praca w grupach

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

### Materiały:

3 karty pracy z sytuacjami komunikacyjnymi (Na lotnisku, W hotelu, Na dworcu kolejowym), film na youtube *The Holiday Suitcase - Mr Bean* [https://www.youtube.com/watch?v=bEJ8V\\_Cnx6I](https://www.youtube.com/watch?v=bEJ8V_Cnx6I) 09.05.2019

### Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (5 min) Nauczyciel pyta *What do you pack when you go on holidays?* Zapisuje odpowiedzi na tablicy. Upewnia się, że uczniowie znają słownictwo: *suitcase, to squeeze some toothpaste, toothbrush, towel, soap, shorts*).
2. **Praca z parach** (10 min) Uczniowie siadają naprzeciwko siebie. Jedna osoba przodem, druga tyłem do ekranu. Uczniowie patrzący na ekran opowiadają co widzą / co się aktualnie dzieje. Co 40 sekund nauczyciel zatrzymuje film i uczniowie zamieniają się rolami. Ostatnie 30 sekund wszyscy uczniowie oglądają wspólnie. Warto upewnić się, czy uczniowie pamiętają o użyciu czasu Present Continuous do relacjonowania czynności odbywających się w chwili mówienia.
3. **Praca w grupach** (10 min)- sytuacje komunikacyjne. Uczniowie w grupach 3-4 osobowych pracują z kartami pracy. Każda grupa opracowuje odpowiedzi do jednej z kart (Na lotnisku, W hotelu, Na dworcu kolejowym). Nauczyciel monitoruje, pomaga jeśli są trudności ze słownictwem.
4. **Prezentacja odpowiedzi** (15 min) Każda z grup przedstawia swoje sytuacje i zapisuje odpowiedzi na tablicy. Reszta klasy udziela informacji zwrotnej czy zadanie jest zrobione poprawnie, czy można by było powiedzieć coś w inny sposób.
5. **Podsumowanie** (5 min) Nauczyciel wraca do tematu wakacji. Zadaje pytania *Where would you like to go on holidays and why? What would you do there?*

### Komentarz metodyczny:

Wprowadzenie humoru na zajęcia pozwala na zbudowanie bardziej przyjaznej atmosfery. Uczniom dużo łatwiej przełamać barierę językową. Zadanie związane z relacjonowaniem wydarzeń może być realizowane na różnym poziomie językowym, z wykorzystaniem bardziej lub mniej zaawansowanego słownictwa. Natomiast praca w grupach nad sytuacjami komunikacyjnymi i możliwość skonsultowania odpowiedzi, jak i też zapisania jej daje większe poczucie pewności uczniom mniej zaawansowanym. Zapis poprawnych odpowiedzi na tablicy jest ważny dla uczniów z lepiej rozwiniętą percepcją wzrokową.

Przykładowe karty pracy:

1. Na dworcu kolejowym [https://drive.google.com/file/d/1aa\\_ycgR-J03S7B17RiRojDduL4yK5R6z/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1aa_ycgR-J03S7B17RiRojDduL4yK5R6z/view?usp=sharing)
2. Na lotnisku <https://drive.google.com/file/d/14pXZzRcT8LZn-6WxoQszpC6uAMA9CEqQ/view?usp=sharing>
3. W hotelu <https://drive.google.com/file/d/11UdglyY6ZyOErC-jizqklw4EfnPi0LBw/view?usp=sharing>