

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
religii II etapu edukacyjnego

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów szkoły podstawowej, klasy VII-VIII

## **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela religii

### **TEMAT:**

Życ według wartości.

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- uczeń rozumie, dlaczego warto żyć zgodnie z wartościami ewangelicznymi.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- odczytuje i charakteryzuje wartości wynikające z fragmentów biblijnych;
- rozumie, dlaczego wartości odgrywają istotną rolę w życiu człowieka;
- uzasadnia znaczenie wartości w życiu człowieka;
- podejmuje refleksję nad realizacją wartości ewangelicznych w swoim życiu.

### **METODY PRACY:**

- burza mózgów;
- praca z narzędziami TIK: qr-code, AnswerGarden;
- praca z tekstem Pisma świętego;
- rozmowa kierowana;
- medytacja - piosenka „Wiara Nadzieja Miłość”.

Formy pracy:

- praca w grupach;
- praca frontalna;
- praca indywidualna.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Pismo święte w wersji online: <http://twojabiblia.pl/> [dostęp: 13.09.21],  
<http://www.biblijni.pl/> [dostęp: 13.09.21].
- perykopy biblijne - w formie qr-code (zał. 1);
- wartości - w formie qr-code (zał. 2);
- przygotowane pytania w aplikacji answergarden:  
<https://answergarden.ch/create/> [dostęp: 13.09.21].

- piosenka „Wiara Nadzieja Miłość”

<https://www.youtube.com/watch?v=qbHowZyGnTw> [dostęp: 13.09.21].

## **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 min

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Wprowadzenie

1. Wprowadzamy uczniów w tematykę lekcji:

Max Scheler (1874-1928) jeden z najwybitniejszych filozofów XX wieku, w swoich rozważaniach filozoficznych na temat wartości podkreśla fakt, że wartości odgrywają znaczącą rolę i określają sens życia człowieka. Jeśli zatem wiemy, co jest dobre i co lepsze, to wiemy też, jak należy postępować, jedno z drugiego wynika.

- Czy zawsze wiemy, co jest dobre i co lepsze i jak należy postąpić w danej sytuacji?
- Czy potrafimy właściwie odczytywać wartości?

2. Co dla Ciebie jest ważne w życiu i nadaje mu wartość? Uczniowie odpowiadają na pytanie przy użyciu aplikacji AnswerGarden - burza mózgów. Nauczyciel otrzymuje informację zwrotną, nie ocenia wypowiedzi uczniów.

Rozwinięcie

1. Żyjemy w świecie wielu wartości. Które z nich są najważniejsze? Jakie wartości wybierać, aby żyć godnie i dobrze? Odpowiedzi poszukamy w perykopach biblijnych.

2. Udostępniamy uczniom qr-code

- Uczniowie pracują w pięciu grupach, (qr-code, zał. 1);
- Uczniowie odczytują qr-code i odszukują dany fragment w Piśmie świętym: <http://twojabiblia.pl/> [dostęp: 13.09.21] lub <http://www.biblijni.pl/> [dostęp: 13.09.21].
- Odczytują wartości wynikające z treści perykop biblijnych, a następnie prezentują odpowiedzi;
- Praca uczniów każdej grupy wymaga podsumowania i wskazania sposobów realizacji danej wartości w życiu młodego człowieka.

Zakodowane fragmenty biblijne:

Grupa 1



**Mt 6,24** „Nikt nie może dwom panom służyć. Bo albo jednego będzie nienawidził, a drugiego będzie miłował; albo z jednym będzie trzymał, a drugim wzgardzi. Nie możecie służyć Bogu i Mamonie”.

(Bóg najwyższą wartością)

Grupa 2



**Łk 10, 30-37** „Jezus nawiązując do tego, rzekł: Pewien człowiek schodził z Jerozolimy do Jerycha i wpadł w ręce zbójców. Ci nie tylko że go obdarli, lecz jeszcze rany mu zadali i zostawiwszy na pół umarłego, odeszli. Przypadkiem przechodził tą drogą pewien kapłan;

zobaczył go i minął. Tak samo lewita, gdy przyszedł na to miejsce i zobaczył go, minął. Pewien zaś Samarytanin, będąc w podróży, przechodził również obok niego. Gdy go zobaczył, wzruszył się głęboko: podszedł do niego i opatrzył mu rany, zalewając je oliwą i winem; potem wsadził go na swoje bydlę, zawiózł do gospody i pielęgnował go. Następnego zaś dnia wyjął dwa denary, dał gospodarzowi i rzekł: Miej o nim staranie, a jeśli co więcej wydasz, ja oddam tobie, gdy będę wracał. Któryż z tych trzech okazał się, według twego zdania, bliźnim tego, który wpadł w ręce zbójców? On odpowiedział: Ten, który mu okazał miłosierdzie. Jezus mu rzekł: Idź, i ty czyń podobnie!”

(dobroć, troska o innych, miłość bliźniego wyrażająca się w odpowiedzialności za drugiego człowieka)

Grupa 3



**Mt 6,19-20** „Nie gromadźcie sobie skarbów na ziemi, gdzie mól i rdza niszczą i gdzie złodzieje włamują się i kradną. Gromadźcie sobie skarby w niebie, gdzie ani mól, ani rdza nie niszczą, i gdzie złodzieje nie włamują się i nie kradną”.

(dobra materialne nie są najważniejsze, zbawienie ważniejsze od dóbr ziemskich)

Grupa 4



**Mt 6,31-32** „Nie troszczcie się, więc zbytnio i nie mówcie: co będziemy jeść? co będziemy pić? czym będziemy się przyodziewać? Bo o to wszystko poganie zabiegają. Przecież Ojciec wasz niebieski wie, że tego wszystkiego potrzebujecie”.

(troska o zbawienie jest najważniejsza)

## Grupa 5



**Mt 6,33** „Starajcie się naprzód o królestwo Boga i o Jego sprawiedliwość, a to wszystko będzie wam dodane”.

(troska o zbawienie i życie w zgodzie z prawdą Ewangelii)

### Podsumowanie i zakończenie

1. Podsumowujemy i udostępniamy uczniom qr-code z zakodowanymi wartościami (zał. 2):



WIARA



NADZIEJA



MIŁOŚĆ

2. Refleksja dla uczniów:

Jak żyć w zgodzie z daną wartością w życiu codziennym? Pytanie zamieszczone w aplikacji answergarden, uczniowie odpowiadają na pytanie w trakcie lekcji:

<https://answergarden.ch/create/> [dostęp: 13.09.21].

3. Na zakończenie odsłuchanie utworu: „Wiara Nadzieja Miłość”

<https://www.youtube.com/watch?v=qbHowZyGnTw> [dostęp: 13.09.21].

(utwór odtwarzany bez wizualizacji)

### Zadanie domowe

Jak mogę realizować w swoim życiu wartości: wiarę, nadzieję i miłość?

Odpowiedz na pytanie w dowolnej formie (np. prezentacja multimedialna, praca plastyczna, plakat, komiks, artykuł do czasopisma, list do przyjaciela itp.)

### Uwagi do sposobu realizacji

Na lekcji zostały wykorzystane narzędzia TIK: AnswerGarden, kody QR

1. AnsewrGarden narzędzie do uzyskiwania informacji zwrotnej:

<https://answergarden.ch/> [dostęp: 13.09.21].

Za pomocą prostej aplikacji AnswerGarden możemy szybko zebrać informację zwrotną od uczniów. Uczniowie mogą wykorzystać telefony komórkowe

i odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytanie, a ich odpowiedzi po kilku sekundach pojawią się na monitorze komputera.

2. Generatory kodów QR : [www.qr-online.pl/](http://www.qr-online.pl/) [dostęp: 13.09.21].

Kody QR (z ang. QR Code czyli Quick Response Code) to alfanumeryczny, dwuwymiarowy, matrycowy, kwadratowy kod kreskowy. Za pomocą telefonu komórkowego z możliwością zainstalowania prostej aplikacji, można odczytać zawarte w qr-code informacje.

## ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1

Zakodowane fragmenty biblijne dla uczniów:

Grupa 1



Grupa 2



Grupa 3



Grupa 4



Grupa 5



Załącznik 2

Qr-kode dla uczniów: Wartości (wiara, nadzieja, miłość)



***Opracowała: Elżbieta Koronowska***