



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Jedziemy do Londynu- wyrażanie planów i zamiarów cz.2 (Let's go to London – our plans and intentions /part 2/)

## Klasa I (poziom A2/B1)

### Czas trwania lekcji

45 min.

### Cele ogólne:

utrwalenie sposobów wyrażania przyszłości (*czasy Present Continuous, Future Simple, forma to be going to*), stworzenie planu wycieczki do Londynu

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, przedstawia intencje, plany na przyszłość, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; przedstawia sposób postępowania
2. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
3. Uczeń współdziała w grupie
4. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach metodą projektu, burza mózgów, dyskusja, prezentacja

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, telefony z dostępem do Internetu, Materiały: kartki do pracy dla uczniów

### Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (5min) Nauczyciel odwołując się do uczniów przypomina zadanie i pyta które z punktów wyjazdu uczniowie muszą jeszcze opracować. Nauczyciel upewnia się czy uczniowie pamiętają o sposobach wyrażania przyszłości (*Present Cont. Future Simple, forma to be going to*)
2. **Praca w grupach czteroosobowych cd.** (15min) Uczniowie kontynuują wyszukiwanie informacji i planują program podróży. Nauczyciel monitoruje pracę, wspiera językowo i pilnuje, by językiem komunikacji był angielski.

- 3. Przedstawienie propozycji.** (20min) Każda z grup przedstawia swój plan wycieczki i kosztorys. Nauczyciel zwraca uwagę na prawidłowe stosowanie struktur gramatycznych wyrażających przyszłość
- 4. Podsumowanie** (5min) Uczniowie głosują na którą z wycieczek pojechaliby najchętniej. Nauczyciel pyta która z atrakcji wydaje im się najciekawsza? Co by najchętniej zobaczyli?

### Komentarz metodyczny:

Jest to druga część lekcji Jedziemy do Londynu. Jeśli jest taka możliwość zaleca się realizację obydwóch części podczas jednego dnia. Warto po przedstawieniu każdej z prezentacji nagrodzić grupę brawami i udzielić uczniom informacji zwrotnej zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Zwraca się uwagę, że nauczyciel modeluje czas przedstawianie prezentacji w ten sposób, by każdy z uczniów pracujących w grupie zabrał głos. Oceniając pracę uczniów należy uwzględnić indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych u uczniów ze spe.