



PYTANIA „W”

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Pytania „W”.

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/1x45 minut

Cel główny

Kształcenie umiejętności dotyczących przedstawiania siebie i innych osób

Cele szczegółowe

Uczeń:

- podaje swoje dane osobowe,
- pyta o dane rozmówcę,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, mapa/mapy Europy, świata (w j. niem.), telefony komórkowe, kartki A4 lub lap boards, karteczki z danymi osobowymi.

Opis przebiegu lekcji

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcie kobiety/mężczyzny, mówiąc, że zdjęcie przedstawia jego dobrą znajomą/dobrego znajomego z Niemiec, którego poznał w trakcie udziału w jednym z projektów. Nauczyciel opisuje osobę ze zdjęcia według schematu: Name/Vorname, Herkunft, Wohnort, Alter, Adresse, E-Mail Adresse, udając jednocześnie, że niektórych informacji nie jest pewien. Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy mają znajomych, przyjaciół za granicą. Nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału np. w projekcie wymiany uczniów (kompetencja obywatelska) i proponuje, żeby przygotować wstępne informacje o sobie. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po przedstawieniu celów lekcji nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie w parach pytań (w wersji „du” oraz „Sie”) dotyczących informacji zaprezentowanych na początku lekcji. Propozycje pytań uczniowie zapisują na kartkach A4 lub tablicach lap boards. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązań podchodząc do każdej pary uczniów.

Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z fikcyjnymi danymi osobowymi. Na karteczkach brakuje jednak 2 informacji: Herkunft i Wohnort. Nauczyciel prosi uczniów, aby skorzystali z map i uzupełnili brakujące dane wybranymi przez siebie miejscami. Następnie uczniowie pracują w parach (nauczyciel dzieli uczniów na pary), a ich zadaniem jest podyktowanie (np. przez telefon) wszystkich danych, które znajdują się na karteczce. Uczniowie muszą zadawać pytania „W” oraz prosić o przeliterowanie, powtórzenie itp. Tak skonstruowana lekcja kształci kompetencję kluczową w zakresie rozumowania i tworzenia informacji.

Część podsumowująca

Po zakończeniu zadania nauczyciel pyta uczniów, która część zadania była dla nich łatwa, co sprawiało im największe trudności. Uczniowie aktywni zostają nagrodzeni „+”.

Ewaluacja

Uczniowie wrzucają do „pudełka ewaluacyjnego” karteczki z informacją dla nauczyciela. Polecenie brzmi: Co chciał(a)byś powiedzieć nauczycielowi po tej lekcji?

Komentarz metodyczny

Nauczyciel siada obok uczniów pracujących w parach i monitoruje ich postępy, dokonuje niezbędnych korekt. Uczniowie nieśmiali, wycofani dostają dodatkowe wsparcie ze strony nauczyciela.