



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Mamo, tato, kupcie mi psa!

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 4 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy zwierząt domowych i przymiotniki określające ich wygląd i cechy charakteru.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- tworzy pytania dotyczące posiadania zwierząt domowych,
- utrwala nazwy kolorów,
- poznaje czasowniki charakterystyczne dla odgłosów poszczególnych zwierząt,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, metoda oglądowa, gra, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, obrazki z kolorami, obrazki ze zwierzętami, magnetofon, płyta CD.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N puszcza U z płyty nagranie z odgłosami zwierząt. U odgadują temat lekcji.

N zapisuje temat i wyjaśnia jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N zapisuje na tablicy słowo „Haustiere”. U podchodzą i zapisują nazwy zwierząt, które pamiętają z poprzedniego etapu edukacyjnego. Następnie na tablicy multimedialnej wyświetlane są zdjęcia zwierząt i ich nazwy, które uczniowie powtarzają. U grają na tablicy w grę po dwie osoby. Ich zadaniem

jest dopasowanie nazwy zwierzęcia do obrazka. Do wyboru mają aż 3 słowa. Druga gra jest bardzo podobna. Wyświetlają się 3 zdjęcia zwierząt i jedna nazwa. U dopasowują zdjęcie do nazwy. Następnie U pracują indywidualnie z kartą pracy. Na karcie widoczne są nazwy zwierząt w języku niemieckim. Zadanie polega na narysowaniu obok nich obrazka i pokolorowanie go. Kartę U wklejają do zeszytu.

- N rozpoczyna łańcuszek pytań: Jakie zwierzę domowe masz? Nauczyciel zapisuje U wzór odpowiedzi na tablicy. Następnie U słuchają zdań: Kotek miauczy i na tablicy pojawia się miauczący kotek i tak wszystkie zwierzęta po kolei. Następnie N zadaje uczniom pytanie. Co robi piesek? Co robi ptaszek? Co robi kogut? U odpowiadają pełnym zdaniem. N rozdaje uczniom kartę pracy. U uzupełniają zdania czasownikami. Wybierają jeden z trzech czasowników. Zadanie wykonują w parach.

Część podsumowująca

Na podsumowanie lekcji U wykonują obrazek swojego ulubionego zwierzęcia. Podpisują je nazwą w języku niemieckim oraz piszą jaki odgłos wydaje.

Zadanie domowe

U rysują postać swojego ulubionego zwierzęcia z bajki i podpisują go.

Ewaluacja

Przy wyjściu z klasy N zawiesza kartkę, na której U zaznaczają kreseczki przy buzi uśmiechniętej, obojętnej i smutnej, dokonując tym samym ewaluacji lekcji.

Komentarz metodyczny

- Gra przy tablicy pomaga U w przyswojeniu nowego słownictwa, a także jest pewną formą rywalizacji. U, który wykona zadanie jako pierwszy, otrzymuje plusa.
- Ćwiczenia z nowym słownictwem powinny być wykonywane w parach, gdyż wtedy U czują się pewniej, w przypadku zadania z rysowaniem może być to praca indywidualna. Jeśli mamy naklejki zwierzątek do kolorowania, uczniowie mogą z nich skorzystać.
- Dodatkowe zadanie domowe polega na narysowaniu w zeszycie dziesięciu dzikich i domowych zwierząt i wyszukaniu ich nazw w słowniku papierowym bądź internetowym. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: obrazek wykonywany na koniec lekcji może być formą kolorowanki. U wybiera kolorowankę, która przedstawia jego ulubione zwierzę.