

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli szkoły
podstawowej – edukacja wczesnoszkolna

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu SCDIDN wsparciem nauczycieli w kształceniu na odległość przez Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach

Scenariusz zajęć z edukacji wczesnoszkolnej dla uczniów 2. klasy szkoły podstawowej

Edukacja uczniów w młodszym wieku szkolnym charakteryzuje się holistycznym przedstawianiem otaczającego świata, dlatego też w proponowanym scenariuszu treści są zintegrowane z wybranych edukacji: przyrodniczej, polonistycznej oraz muzycznej. Dzieci w tym wieku nie powinny przebywać zbyt długo przy komputerze, dlatego też zajęcia dla nich przewidywane są w krótszym czasie, a mianowicie po pół godziny. Uczniowie mają jeszcze małe umiejętności w korzystaniu z technologii informacyjnej, dlatego proponowane dla nich zadania są dostosowane do ich możliwości informatycznych. Dzieci powinny umieć obsługiwać wybraną aplikację tak, by nauczyciel prowadzący mógł udostępniać im omawiane treści oraz ćwiczenia.

W tym scenariuszu będą wykorzystywane następujące narzędzia: aplikacja *MS Teams*, narzędzie do tworzenia interaktywnych ćwiczeń - *Wordwall*, narzędzie do uzyskiwania informacji zwrotnej – *AnswerGarden*, *Multibook* – Nowi Tropiciele wydawnictwa WSiP oraz E – podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej w Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Materiał będzie udostępniany poprzez aplikację *MS Teams*, zaś linki do wykonywania zadań w innych aplikacjach, będą udostępniane uczniom na czacie. Wykorzystując aplikacje: *Wordwall* oraz *AnswerGarden* nauczyciel w krótkim czasie będzie mógł otrzymać informację zwrotną od uczniów. Zaproponowana tematyka zajęć jest zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego w edukacji wczesnoszkolnej oraz treściami zawartymi w Programie edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej Jadwigi Hanisz do pakietu Nowi Tropiciele.

TEMAT:

Co nowego na wiosnę? Osluchanie się z piosenką: *Witaj wiosno*. Określenie nastroju w piosence. Rozmowa na temat zmian zachodzących wiosną na podstawie filmu oraz ilustracji. Wskazywanie oznak wiosny oraz daty rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. Indywidualne uzupełnianie zdań o wiosnie wyrazami i wyrażeniami. Łączenie sylab w nazwach zwierząt. Wskazywanie zwierząt budzących się z zimowego snu.

CELE OGÓLNE:

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zmian zachodzących w przyrodzie wiosną.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- Podaje datę rozpoczęcia się kalendarzowej wiosny;
- Pisze skojarzenie związane z wiosną;
- Wskazuje oznaki wiosny;
- Uzupełnia tekst wyrazami lub wyrażeniami – oznakami wiosny;
- Wskazuje zwierzęta, które budzą się z zimowego snu.

METODY PRACY:

- Podające: pogadanka, rozmowa.
- Aktywizujące: burza mózgów.
- Praktyczne: ćwiczenia interaktywne, praktyczne ćwiczenia przedmiotowe.
- Programowane: z użyciem komputera.
- Poglądowe: film, galeria zdjęć.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Podręcznik klasa 2. część 4., str. 36 – 37 *Nowi Tropiciele*
- Karty pracy klasa 2. część 4, str. 38 – 39, 41 *Nowi Tropiciele*
- *Nowi Tropiciele*, E-podręcznik nauczyciela. Multibook. Edukacja wczesnoszkolna. klasa 2. Część 2.
- Komputer lub tablet z oprogramowaniem i dostępem do internetu dla każdego uczestnika zajęć
- E – podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej, klasa 2., temat 111, Wiosenna pobudka
- Aplikacje wykorzystane w scenariuszu: *MS Teams*, *Answer Garden*, *Wordwal*

PRZEWIDYWANY CZAS:

2 razy 35 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie i pokazanie swojego samopoczucia przez uczniów z wykorzystaniem emotikonów w aplikacji *MS Teams*:
 - buzia uśmiechnięta – nastrój bardzo dobry,
 - buzia prosta – nastrój dobry,
 - buzia w podkówkę – nastrój smutny.

2. Udostępnienie ekranu w aplikacji *Ms Teams*. Wysłuchanie piosenki: *Witaj wiosno*, jako wprowadzenie do tematu. Piosenka jest dostępna w Multibooku *Nowi Tropiciele*, Podręcznik klasa 2. część 4., temat: Co nowego na wiosnę? Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania:
 - O jakiej porze opowiada piosenka?
 - W jakim nastroju jest ten utwór muzyczny?
3. Przedstawienie celów zajęć w języku uczniów:
 - Napiszę skojarzenie związane z wiosną;
 - Wskażę 4 – 5 oznak wiosny;
 - Zaznaczę datę rozpoczęcia się kalendarzowej wiosny;
 - Uzupełnię tekst wyrazami – oznakami wiosny;
 - Zapiszę nazwy zwierząt;
 - Wskażę zwierzęta, które budzą się z zimowego snu;
 - Uzupełnienie wyrazami polecenia: Napisz, co ci się kojarzy ze słowem wiosna, stworzonego przez nauczyciela w aplikacji *AnswerGarden*;
 - Nauczyciel, by zastosować tę technikę sam musi stworzyć sobie link dla swoich uczniów. Oto link do filmiku, w jaki sposób, zrobić online [burzę mózgow](#) z wykorzystaniem aplikacji *AnswerGarden*? [dostęp: 19.11.2021];
 - Uczniowie piszą skojarzenia: Co kojarzy Ci się ze słowem wiosna? Klawiszem enter, zatwierdzają swoje skojarzenie;
 - Udostępnienie ekranu w aplikacji *Ms Teams*. Odczytanie propozycji dzieci przez wybranych uczniów.
4. Ustalenie, kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna? Zamalowanie przez uczniów dnia oraz nazwy miesiąca. Wykonanie ćwiczenia 3, str. 41 *Nowi Tropiciele*, Karty pracy klasa 2. część 4.
 - Udostępnienie ekranu w aplikacji *Ms Teams*. Odczytywanie przez uczniów nazw miesięcy. Wskazanie w [kalendarzu](#) wiosennych miesięcy [dostęp: 18.11.2021]
 - Uczniowie podają nazwy właściwych miesięcy: marzec, kwiecień, maj.
5. Udostępnienie ekranu w aplikacji *Ms Teams*. Nauczyciel prezentuje [Film - oznaki wiosny](#) [dostęp: 18.11.2021] oraz wybiera szósty przycisk w materiale: W poszukiwaniu wiosny w E – podręczniku do edukacji wczesnoszkolnej, klasa 2., temat 111, Wiosenna pobudka.

6. Rozmowa na temat filmu. Nauczyciel zadaje pytania. Zachęca do precyzowania odpowiedzi poprzez zadawanie pytań dodatkowych. Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - O jakiej porze roku jest mowa w filmie?
 - Jak nazywa się pora roku między zimą, a wiosną?
 - Co dzieje się ze śniegiem?
 - Po czym rozpoznajemy nadchodzącą wiosnę?
 - Jak nazywają się ptaki, które powracają do nas wiosną?
 - Które zwierzęta budzą się z zimowego snu?
7. Obejrzenie ilustracji, odczytanie tekstu Wojciecha Mikołuszko *Wiosenne nowiny* przez nauczyciela w *Nowi Tropicieli*, Podręcznik klasa 2. część 4., str. 36.
8. Rozmowa na temat tekstu. Nauczyciel zadaje pytania. Zachęca do precyzowania odpowiedzi poprzez zadawanie pytań dodatkowych. Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - Co się dzieje w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna?
 - Które zwierzęta budzą się z zimowego snu?
 - Jakie motyle witały wiosnę?
 - Gdzie zimowały nietoperze?
 - Jakie ssaki przychodzą na świat wiosną?
 - Co się dzieje w jeziorach i stawach?
 - Gdzie płazy znoszą jaja?
9. Indywidualne uzupełnianie przez uczniów tekstu z lukami o zmianach zachodzących wiosną, na podstawie filmu oraz wysłuchanego tekstu – wykonanie ćwiczenia 2., str. 38. w *Nowi Tropicieli*, Karty pracy klasa 2. część 4.
10. Zabawa ruchowa: Omijanie kałuż:
 - Uczniowie swobodnie poruszają się po pokoju przy piosence *Witaj wiosno*.
 - Na hasło nauczyciela kałuża starają się ją ominąć, przeskakując lub obchodząc.
11. Znajdowanie w tekście Wojciecha Mikołuszko *Wiosenne nowiny* nazw zwierząt i odczytywanie ich przez uczniów.
12. Udostępnienie ekranu w aplikacji *Ms Teams*. Obejrzenie galerii zdjęć i odczytanie krótkich ciekawostek o zwierzętach w Multibooku *Nowi Tropicieli*, Podręcznik klasa 2. część 4., str. 37.

13. Łączenie liniami sylab tworzących nazwy zwierząt – ćwiczenie 3 str. 39. w *Nowi Tropiciiele*, Karty pracy klasa 2. część 4. Podkreślanie nazw tych zwierząt, które się budzą z zimowego snu.
14. Podsumowanie wiadomości o wiosnie:
- Samodzielne wykonanie przez uczniów testu o wiosnie, którego link jest umieszczony na czacie: [gra - oznaki wiosny](#) [dostęp: 18.11.2021];
 - Po kliknięciu w link uczeń otrzymuje polecenie: Rozpocznij grę. Zadaniem ucznia jest odczytanie pytań i kliknięcie we właściwą odpowiedź;
 - Nauczyciel otrzymuje informację zwrotną o pracy uczniów w aplikacji *Wordwall* w zakładce Moje wyniki. Pozwala to na szybką analizę umiejętności uczniów.
15. Dokonanie samooceny z wykorzystaniem kolorowych karteczek:
- zielona – tak,
 - żółta – nie jestem pewny, pewna,
 - czerwona – nie.
16. Wybranie koloru karteczki po usłyszeniu zdań:
- Umiem napisać skojarzenie związane z wiosną;
 - Potrafię wskazać 4 – 5 oznak wiosny;
 - Wiem, kiedy zaczyna się kalendarzowa wiosna;
 - Potrafię uzupełnić tekst wyrazami – oznakami wiosny;
 - Potrafię napisać nazwy zwierząt;
 - Umiem wskazać zwierzęta, które budzą się z zimowego snu;
 - Jestem zadowolony, zadowolona ze swojej pracy na zajęciach.

BIBLIOGRAFIA:

1. Danielewicz-Malinowska A. i inni, 2018, *Nowi Tropiciiele*, Podręcznik klasa 2. część 4., Warszawa: Wydawnictwa Szkole i Pedagogiczne.
2. Danielewicz-Malinowska A. i inni, 2018, *Nowi Tropiciiele*, Karty pracy klasa 2. część 4., Warszawa: Wydawnictwa Szkole i Pedagogiczne.
3. Hanisz J., 2017, Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej, Warszawa: Wydawnictwa Szkole i Pedagogiczne.
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,*

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. z 2017 r. poz. 356

5. Zintegrowana Platforma Edukacyjna, E-podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej, klasa 2., część 4.

Autor scenariusza: Danuta Lebuda – SCDiDN Siedlce