



TA DRZWIA?

Katarzyna Kober  
Rafał Otręba

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Ta drzwia?

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2., sala lekcyjna/1x45 minut

## Cel główny

Doskonalenie pracy nad rzeczownikiem

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- zna nazwy mebli wraz z rodzajnikami,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Słowniki, nożyczki, niepotrzebne katalogi sklepu IKEA, kartki A4.

## Opis przebiegu lekcji

### Wprowadzenie do tematu

Wchodzący do sali uczniowie zauważają na meblach i sprzętach przyklejone karteczki z ich nazwami w języku niemieckim i podpisami w języku polskim, np. „ta drzwia”, „ten krzesek” itp. Uczniowie z pewnością zapytają nauczyciela, co chciał osiągnąć, stosując ten zabieg. Nauczyciel informuje uczniów, że tak brzmią rzeczowniki dla Niemców, gdy uczący się języka niemieckiego nie znają rodzajników rzeczowników. Dlatego nauczyciel proponuje, żeby podczas lekcji nauczyć się poprawnych wersji.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

W tym celu nauczyciel proponuje uczniom (praca w grupach 3-osobowych – dla rodzaju m/f/n): wyciąć z katalogów zdjęcia mebli, znaleźć w słownikach ich tłumaczenie oraz rodzajniki, następnie pogrupować według rodzajów. Kolejnym krokiem jest ułożenie mebli rodzaju męskiego na karcie A4, będącej pokojem Pana X, następnie ułożenie mebli w pokoju Pani X oraz ułożenie mebli w pokoju Dziecka X (każda grupa otrzymuje 3 kartki, osobno dla każdego rodzaju). Po przyporządkowaniu mebli do poszczególnych osób okazuje się, że Pan X nie posiada łóżka, ale ma podłogę, której z kolei nie ma Pani X itd.

### **Część podsumowująca**

Nauczyciel proponuje wzięcie udziału w grze Quizlet live, podczas której uczniowie utrwalają poznane słowa. Można także wprowadzić element rywalizacji, organizując minikonkurs w celu wyłonienia ucznia, który zapamiętał poprawnie największą ilość rzeczowników. Najlepsi uczniowie otrzymują ocenę cząstkową bądź „+”.

### **Ewaluacja**

Na zakończenie zajęć każdy uczeń ocenia lekcję (podało mi się/nie podało mi się), pisząc na białej tablicy ocenę, słowo, malując „emotikonkę” itp.

### **Komentarz metodyczny**

Quizlet live to wspaniała forma nie tylko sprawdzająca postępy, lecz także ucząca współpracy w grupie, w celu znalezienia właściwego rozwiązania (kompetencja przedsiębiorczości).