

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

KATARZYNA FIEBIGER
SCENARIUSZ 1 (Z 2)
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO – KLASA II
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

TEMAT:

Przyroda jesienią

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:¹

Umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń (IV 8).

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji. Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie z nadejściem jesieni (I. 1.2):

1. Posługuje się komputerem oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadań (VII. 3. 1).
2. Korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych (VII.3.3).
3. Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i innych uczniów (I.3.1).
4. Rozpoznaje liście na podstawie kształtu i podaje nazwy drzew, z których pochodzą (IV. 1.1).
5. Samodzielnie układa i zapisuje jedno lub dwa zdania na określony temat składający się co najmniej z pięciu wyrazów (I.4.2).
6. Myśli i wyciąga wnioski po wysłuchaniu tekstu i obejrzeniu filmu (IV .8).
7. Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem, zapisuje odpowiedzi po rozwiązaniu zagadek (I.3.2).

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

8. Wyszukuje w tekście fragmenty określone przez nauczyciela (I.3.4).
9. Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami na interaktywnej karcie pracy, rozwiązuje zagadki (VII. 3.3).
10. Gra w grę Dobble (VII. 1.3) Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami na interaktywnej karcie pracy, rozwiązuje zagadki (VII. 3.3).
11. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Bierze udział w zabawie przy muzyce mechanicznej (VIII.3.4).
12. Zapisuje notatkę do zeszytu z datą pierwszego dnia jesieni i przepisuje ułożone zdania (I.4.3).
13. Bierze udział w zabawie podsumowującej „Tak czy nie” (III.1.1).

METODY PRACY:

1. słowna: rozmowa, pogadanka, udzielanie odpowiedzi,
2. czynna: ćwiczenia praktyczne: umysłowe i ruchowe,
3. oglądowa: filmy, techniki multimedialne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. Komputer z kamerą i mikrofonem.
2. Platforma *Classroom*, *MS Teams*, *Zoom* lub inna.
3. Wybrane aplikacje i strony web:
 - *Jesień* – film edukacyjny z zasobów YouTube,
 - tablica interaktywna strona Web,
 - gra „Jesienne *Dobble*” platforma *Genially*,
 - *Jesienna cza cza piosenka* z zasobów *YouTube*.
4. *Freepik* i *Pixabay* – źródła zdjęć w grze i w karcie pracy.
5. Przygotowany przez dzieci i nauczyciela materiał przyrodniczy: liści dębu, klonu, brzozy, kasztanowca, świerku i innych i owoców z drzew: kasztanów, żołądzi, jarzębiny i innych.
6. Zagadki o drzewach – interaktywna karta pracy.
7. Tekst Balbiny Piechocińskiej z zasobów epodreczniki.pl *Jesienna rewia mody*.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności, zapoznanie z tematem zajęć. (ok. 3 minut). Prowadzenie czynności organizacyjnych polegających na powitaniu uczniów, sprawdzeniu obecności, podaniu tematu i celów zajęć. Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w trakcie zajęć oraz o bezpiecznym przygotowaniu miejsca do zabawy ruchowej.

Część 2. Nawiązanie rozmowy na temat jesieni i jej darów (ok. 5 minut). Prezentacja do kamery okazów liści dębu, klonu, brzozy, kasztanowca, świerku i innych i owoców z drzew: kasztanów, żołędzi, jarzębiny i innych. Zadawanie pytań:

1. Jaka jest teraz pora roku?
2. Gdzie można znaleźć te dary?
3. Jak wyglądają, jaki mają kształt i kolor liście i owoce tych drzew?
4. Czym różnią się od siebie liście?
5. Do czego można je wykorzystać?

Uczniowie odpowiadają na pytania, włączając się do rozmowy zarówno przed kamerą jak i na czacie.

Część 3.

1. Wysłuchanie tekstu pt. *Jesienna rewia mody* B. Piechocińskiej (ok. 7 minut)
Tekst *Jesienna rewia mody* Balbiny Piechocińskiej znajduje się na *Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej* – <https://zpe.gov.pl/a/temat-20-kolorowe-liscie/DPvhFVh1f> dostępny online [dostęp 14.09.2021]

Cyt.:

„Pani Jesień zagościła u nas na dobre. Już wszędzie ją widać. Drzewa wystroiła w nowe, kolorowe szaty. Dumny dąb chwali się pięknym garniturem ze złotobrązowych liści splecionych niemi babiego lata. Delikatna brzoza pokazała się w żółtej sukni utkanej z promieni słońca. Rozłożysty klon szeleści płaszczem w kolorze owoców jarzębiny. A kasztanowiec? Stoi zadumany, owinięty szczelnie brązowo-żółtą peleryną z liści i szalem przetykanym jasnozielonymi, kolczastymi kulkami. Ależ pięknie wygląda teraz świat. Mamy jesień... piękną, kolorową jesień...”

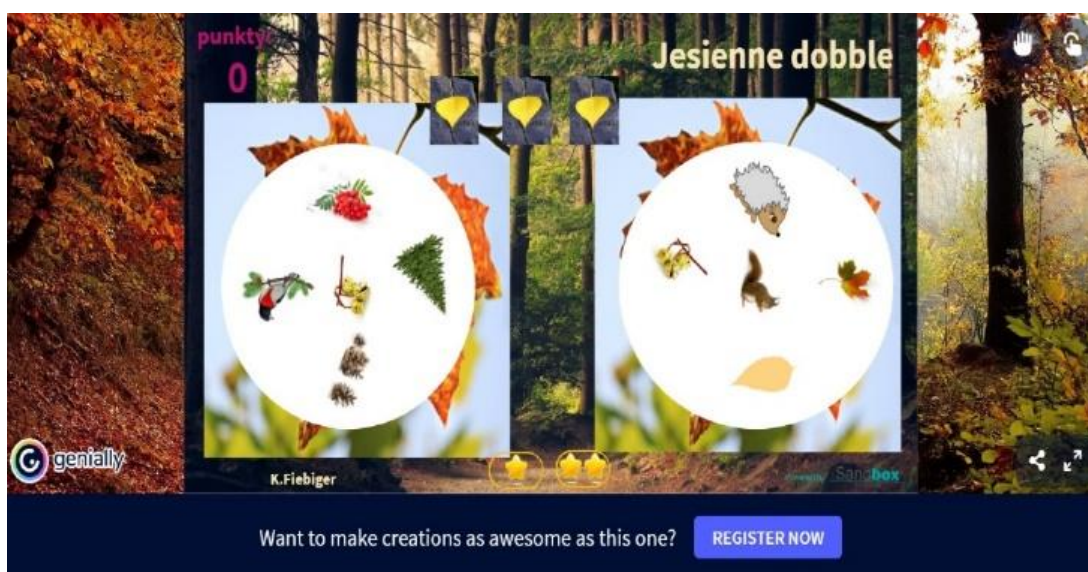
2. Rozmowa z dziećmi na temat treści. Wyszukiwanie fragmentów, które są odpowiedzią na zadawane pytania:

- W co Pani Jesień wystroiła drzewa?
- Do czego autorka porównała liście?
- Jakie gatunki drzew wymieniła?
- Jak wygląda świat jesienią?
- Co to jest rewia mody?
- O co można jeszcze zapytać w nawiązaniu do tego tekstu?

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania. Wyszukują w tekście właściwe fragmenty. Wymyślają swoje pytanie i piszą je na czacie. Po udzielonych odpowiedziach uczniowie czytają głośno tekst z właściwą intonacją przy wyłączonych mikrofonach. Chętne osoby czytają test głośno do mikrofonu i pojedynczo.

Część 4. Gra *Jesienne Dobble* (ok. 3 minut)

Udostępnienie uczniom na czacie linku gry na spostrzegawczość. Przed rozpoczęciem gry zapoznanie uczniów z zasadami. W jak najkrótszym czasie, należy znaleźć na dwóch planszach taki sam symbol jesieni i zaznaczyć go kliknięciem myszki. Można zdobyć 20 punktów i dwukrotnie popełnić błąd (znikające listki). Jeśli pojawi się problem, można kliknąć w gwiazdkę na dole ekranu (lub w dwie gwiazdki) i wówczas dla ułatwienia zniknie część symboli. Uczniowie grają. Ilość zdobytych punktów zapisują i przesyłają na czacie. Nauczyciel chwali sprawność uczniów i komentuje rezultaty.



Rysunek 1. Ilustracja gry wykonanej przez autorkę scenariusza na platformie Genial.ly z obrazkami ze strony <https://pl.freepik.com/>

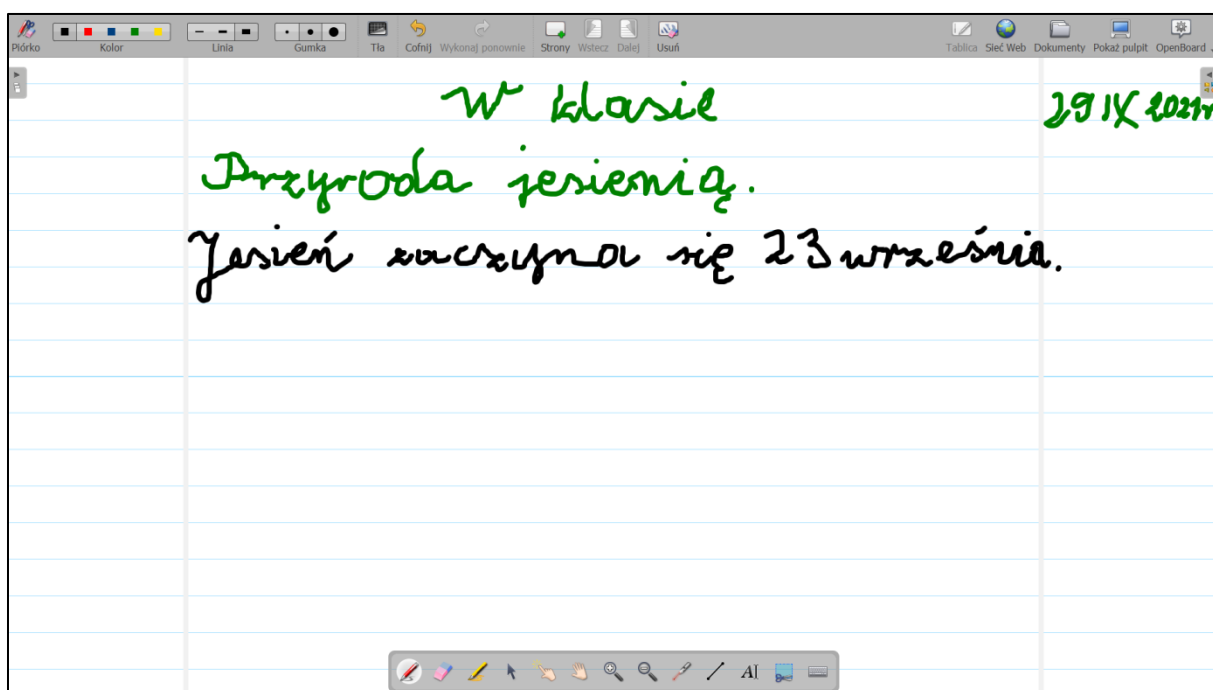
Gra *Jesienne dobble* przygotowana przez autorkę scenariusza dostępna jest na platformie Genial.ly <https://view.genial.ly/613cfed054e6970d68fc7a4c/interactive-content-jesienne-dobble> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

Część 5. Obejrzenie filmu edukacyjnego pt. *Jesień*. (ok. 7 minut). Przed obejrzeniem filmu nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na datę rozpoczęcia jesieni oraz występujące w filmie gatunki drzew. Chętni mogą zapamiętać, co to jest chlorofil i jaki ma wpływ na roślinę. Uczniowie oglądają udostępniony film pt. *Jesień. Dlaczego liście zmieniają kolor i spadają z drzew? ABC Zabawa:*

<https://www.youtube.com/watch?v=jBpVLrsm3xc> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

Część 6. Zapisanie notatki na tablicy OpenBoard przez nauczyciela i przepisywanie jej przez uczniów do zeszytu edukacji przyrodniczej lub polonistycznej (ok. 10 minut). Wirtualna tablica Openboard – <https://openboard.ch/index.en.html> dostępny online [dostęp 14.09.2021]

Treść notatki redagowana jest razem z uczniami, którzy odpowiadają na pytania i zapisują zdania w zeszycie. Chętni mogą napisać, co to jest chlorofil i co się z nim dzieje jesienią (nauczycielom polecam pisanie na tablicy z wykorzystaniem tabletu graficznego).



Rysunek 2. Ilustracja notatki na tablicy OpenBoard

Treść notatki dostosowujemy do możliwości uczniów.

1. Kiedy rozpoczyna się jesień?
2. Na jakie kolory zmieniają się jesienią liście z drzew liściastych?
3. O jakich gatunkach drzew była mowa w filmie?
4. Co to są dary jesieni i w jaki sposób można je wykorzystać?
5. Co to jest chlorofil, jaki ma wpływ na rośliny zielone i co się z nim dzieje jesienią?

Przykładowa notatka:

Temat: Przyroda jesienią.

Jesień zaczyna się 23 września. Jesienią liście zmieniają kolory z zielonych na: żółte, pomarańczowe, czerwone, brązowe i opadają na ziemię. Spadają z: kasztanowców, klonów, jarzębin, dębów, lip, buków, brzoź i innych drzew. Dary takie jak: kasztany, żołędzie czy jarzębina będą zimą pokarmem dla zwierząt.

Uczniowie zapisują notatkę do zeszytu.

Część 7. Zabawa taneczna przy muzyce mechanicznej (ok. 2 minut). Udostępnienie filmu z YouTube z nagraniem piosenki pt. *Jesienna cza cza* opublikowanej na <https://www.youtube.com/watch?v=dgziLpSwMFo> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]. Dzieci tańczą i pływają w rytm melodii i do słów piosenki przy kamerach włączonych, by nauczyciel mógł obserwować ich działanie.

Cyt.:

„Kolorowa jesień już chodzi po lesie

Dzieci chodzą dokoła

Kasztankową grę dzisiaj zagra wiatr

Wietrzyk gwizdże cza cze w jesiennym bukacie

A dzieci śpiewają cza – cza – cza

Klaszczą rytmicznie

Ref.: Tańczymy cza cza cza

Poruszają się dowolnym ruchem

Cza cze wietrzyk gra

Liście tańczą cza cze

więc tańczę i ja. ...

Już jesienna pora, już skaczą żołędzie

Dzieci skaczą w miejscu

Jarzębina sznur dziś czerwony ma

Jesienny czas, moc kolorów jest wszędzie

Jesienią śpiewamy cza cza cza

Klaszczą rytmicznie

Ref.: Tańczymy cza cza cza
Cza cze deszczyk gra
Liście tańczą cza cze
więc tańczę i ja. ...”

Tańczą w rytm muzyki

Część 8. Udostępnienie uczniom na czacie interaktywnej karty pracy pt. *Zagadki o drzewach*. Poinstruowanie, że kartę można uaktywnić przy próbie wydruku lub klikając w ikonę „Pobierz” (prawy, górny róg ekranu), a uzupełnić w momencie, gdy pojawiają się niebieskie pola do wypełnienia. W pierwszym zadaniu w drugiej kolumnie tabeli uczniowie powinni wpisać nazwy drzew, które są rozwiązaniem danej zagadki. W drugim zadaniu obowiązkowo należy ułożyć jedno zdanie składające się co najmniej z pięciu wyrazów. Drugie zadanie jest dla chętnych osób i uczniów pracujących w szybkim tempie.

Uczniowie wypełniają interaktywną kartę pracy pt. *Zagadki o drzewach* (ok. 6 minut). Karta pracy opracowana przez autorkę scenariusza <https://tiny.pl/99whd> dostępna online [dostęp:14.09.2021].

Zagadki o drzewach

Zadanie 1 - Przeczytaj zagadki i obok, z prawej strony wpisz ich rozwiązania.



1. Gdy jest stary, to pień ma gruby. Dzik nasiona jego lubi.	
2. Ma listki zielone parami ułożone. Z jej owoców dzieci, korale czerwone nawlekają.	
3. To wysokie drzewo iglaste, na zimę szpilek nie gubi. Rośnie w lesie i w parku, bombki wieszają na nim lubisz.	
4. Liść ten przybrał kształt dłoni i jesienią barwami się płoni. Nasionka ma w skrzydełkach schowane i lecą z wiatrem porwane.	
5. Biała w sukience stoi sobie w lesie. Jej zielone włosy złoci każda jesień.	

Rysunek 3. Karta pracy z zasobów autorki scenariusza; obrazek z <https://pl.freepik.com>

Kartę pracy uczniów zaczyna uzupełniać na lekcji, a jeżeli nie skończy zadania, to kontynuuje je w domu i odsyła nauczycielowi do sprawdzenia e-mailem. Odpowiedzi do zagadek to kolejno: dąb, jarzębina, świerk, kasztanowiec i brzoza.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Ewaluacja lekcji. Zabawa pt. *Tak czy nie* (ok. 2 minut).

Nauczyciel wypowiada kilka zdań, z których część jest wiarygodna a część nie jest prawdziwa. Przy włączonych kamerach zadaniem uczniów jest pokazanie kciuka do góry przy prawdziwym zdaniu i kciuka w dół przy fałszywym. Przykładowe zdania:

1. Jesień zaczyna się 21 września.
2. Jesienią liście stają się kolorowe i opadają z drzew liściastych.
3. Chlorofil to gatunek grzyba.
4. Żołędzie to owoce dębu.
5. Jarzębina może być pokarmem dla ptaków.

Chętny uczeń może ułożyć kolejne pytanie.

BIBLIOGRAFIA:

1. Klimowicz A., (2005), *Aktywizujące metody nauczania*, [w]: Owczarz M., (red.), *Poradnik edukatora*, 2005. Warszawa, CODN
2. Kwiatkowska M., (1985). *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa, WSiP
3. Piechocińska B. *Jesienna rewia mody*,
<https://www.youtube.com/watch?v=dgzjLpSwMFo>, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
5. *Zagadki o drzewach*
<https://zagadkidlaziemi.net/zagadki/Zagadki+dla+dzieci+o+drzewach>, dostępny online [dostęp: 14.09.2021].
6. Inne zasoby internetowe wykorzystanie w scenariuszu w kolejności występowania w tekście, dostępne online [dostęp: 14.09.2021].:
 - <https://zpe.gov.pl/a/temat-20-kolorowe-liscie/DPvhFVh1f>
 - <https://view.genial.ly/613cfed054e6970d68fc7a4c/interactive-content-jesienne-dobble>

- <https://www.youtube.com/watch?v=jBpVLrsm3xc>
- <https://openboard.ch/index.en.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dgzjLpSwMFo>
- <https://tiny.pl/99whd>

Załącznik nr 1:

Karta pracy *Zagadki o drzewach* opracowana przez autorkę scenariusza,
<https://tiny.pl/99whd>, dostępny online [dostęp 14.09.2021]

Zagadki o drzewach

Zadanie 1. – Przeczytaj zagadki i obok, z prawej strony, wpisz ich rozwiązania.

1. Gdy jest stary, to pień ma

gruby. Dzik nasiona jego lubi.

2. Ma listki zielone parami
ułożone. Z jej owoców dzieci,
korale czerwone nawlekają.

3. To wysokie drzewo iglaste,
na zimę szpilek nie gubi.

Rośnie w lesie i w parku, bombki
wieszać na nim lubisz.

4. Liść ten przybrał kształt dłoni
i jesienią barwami się płoni.

Nasionka ma w skrzydełkach
schowane i lecą z wiatrem
porwane.

5. Biała w sukience stoi sobie
w lesie. Jej zielone włosy złoci
każda jesień.

Zadanie 2. – Wybierz jedno rozwiązanie (dla chętnych dwa) i ułóż z nim zdanie,
które będzie miało co najmniej pięć wyrazów.

IZABELA JANOCHA
SCENARIUSZ 2 (Z 2)
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
UCZNIÓW KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
PROWADZONYCH PRZEZ:
NAUCZYCIELA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

TEMAT:

Na tropach reguł ortograficznych. Powtórzenie zasad pisowni wyrazów z „ó”.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE²:

1. umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę (IV.2),
2. umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii (III.9).

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE³:

Uczeń:

1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób (I.1.1),
2. zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi (I.1.2.),
3. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane (I.3.2),
4. samodzielnie układa i zapisuje zdania składające się z kilku wyrazów w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć (I.4.2),
5. przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć (I.4.4),
6. posługuje się komputerem (II.3.7).

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

³ j.w.

Ponadto uczeń:

7. wypowiada się poprawnie zdaniami i wyrazami,
8. czyta ze zrozumieniem polecenia zawarte w zadaniach do wykonania,
9. zapisuje samodzielnie trzy zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi z „ó”,
10. zna co najmniej trzy reguły pisowni wyrazów z „ó” i stosuje je w praktyce,
11. rozwiązuje quiz, krzyżówkę i puzzle w aplikacji.

METODY PRACY⁴:

1. słowna: pogadanka, rozmowa, udzielanie odpowiedzi,
2. oglądowa: techniki multimedialne,
3. czynna: burza mózgów, ćwiczenia praktyczne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

1. *MS Teams, Zoom* lub inna platforma komunikacyjna,
2. komputer, kamera, mikrofon,
3. wybrane aplikacje i strony web:
 - *LearningApps* – quiz, krzyżówka, puzzle,
 - *Koalastothemax* – ukryte kropki,
 - *YouTube* – „Powitanka klaskanka”,
 - *Pixabay* – zdjęcia w krzyżówce,
 - *Classroomscreen* – pomiar czasu,
4. kredki, długopis, zeszyt lub kartki papieru.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

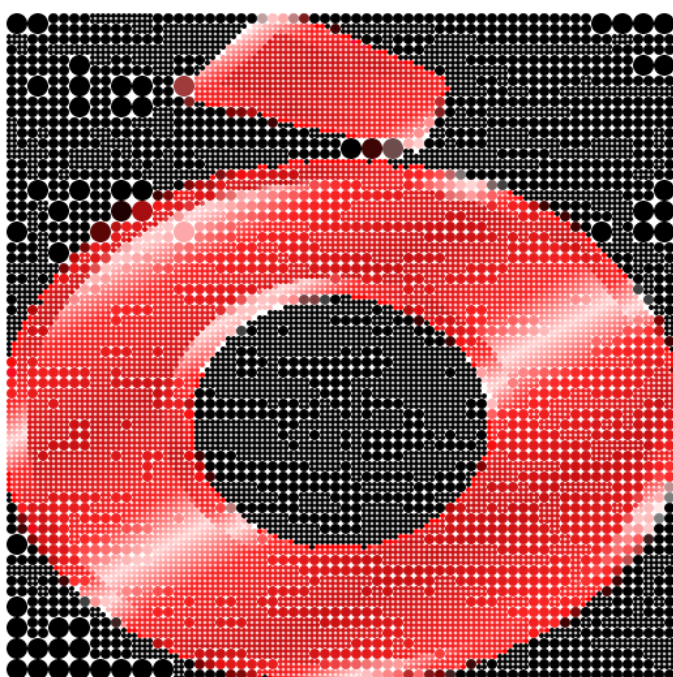
Działanie 1. obejmuje przywitanie z uczniami, czynności porządkowe, sprawdzenie obecności (ok. 5 minut).

Nauczyciel:

1. wita się z uczniami w znany i lubiany przez uczniów sposób, np. „ Powitanką klaskanką” <https://www.youtube.com/watch?v=Sktn5ApRjn4>⁵

⁴ Kwiatkowska M., (1985), *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa, WSiP

2. sprawdza obecność,
3. przypomina o zasadach bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych,
4. wprowadza uczniów w temat zajęć poprzez otwarcie aplikacji <https://www.koalastothemax.com/?aHR0cHM6Ly9jZG4ucGI4YWJheS5jb20vcGhvdG8vMjAxMy8wNy8xMi8xNi8zOC9hbHBoYWJldC0xNTEyODVfXzM0MC5wbmc>⁶ wspólnie lub udostępniając uczniom link
5. tłumaczy, że aby odkryć obraz w niej zawarty (a dotyczy on tematu zajęć), trzeba ruchami myszki spowodować zmniejszanie się kropek, które pojawiają się na ekranie komputera; myszką należy tak długo ruszać, aż wyłoni się niżej pokazany obrazek litery.



Rysunek 4. Zrzut ekranu ilustrujący ćwiczenie przygotowane przez autorkę scenariusza w aplikacji Koalastothemax

Uczeń:

1. jest gotów do pracy, ma przygotowane przybory potrzebne do zajęć,
2. wita się z nauczycielem i kolegami z klasy, śpiewając piosenkę powitankę,
3. odkrywa ukryty obrazek z literą "ó" w aplikacji,

⁵ Piosenka Powitanka klaskanka, <https://www.youtube.com/watch?v=Sktn5ApRjN4> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

⁶ Ukryte „ó” <https://www.koalastothemax.com/?aHR0cHM6Ly9jZG4ucGI4YWJheS5jb20vcGhvdG8vMjAxMy8wNy8xMi8xNi8zOC9hbHBoYWJldC0xNTEyODVfXzM0MC5wbmc> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

4. włącza się do rozmowy związanej z tematem lekcji.

Działanie 2. polega na przypomnieniu i utrwaleniu poznanych reguł ortograficznych, zaznaczeniu poprawnych odpowiedzi w quizie *Milionerzy* przygotowanym w aplikacji LearningApps (ok. 10 minut).

Nauczyciel:

1. zachęca uczniów do wypowiedzi związanych z regułami ortograficznymi dotyczącymi pisowni wyrazów z „ó”,
2. proponuje uczniom sprawdzenie, czy pamiętają poznane wcześniej reguły,
3. podaje uczniom adres linku do zadania – quizu *Milionerzy*, <https://learningapps.org/watch?v=p3tx4zg2521>⁷, który zawiera pytania od najłatwiejszych poprzez średnio trudne, do bardzo trudnych i dotyczą one następujących reguł pisowni wyrazów z „ó”: „ó” wymienia się na o,a,e; występuje w zakończeniach -ów, -ówna, -ówka; występuje na początku wyrazów: ów, ósmy; jest niewymienne; wyjątki,
4. omawia z uczniami poprawne odpowiedzi z quizu,
5. pyta o najłatwiejsze i najtrudniejsze zdaniem uczniów pytania.

Uczeń:

1. otwiera podany przez nauczyciela link i udziela odpowiedzi w quizie *Milionerzy*,
2. współpracuje z nauczycielem i kolegami, wykorzystując *chat*, w ten sposób może pracować w parach lub grupach,
3. dzieli się opinią, które z pytań quizu okazało się najłatwiejsze, a które najtrudniejsze.

Działanie 3. polega na zastosowaniu poznanych reguł w praktyce poprzez rozwiązanie krzyżówki ortograficznej <https://learningapps.org/watch?v=phyv8i1zj21>⁸ z ukrytymi wyrazami z „ó” i odczytanie hasła „Znam reguły pisowni”. (ok. 10 minut)

Nauczyciel:

1. udostępnia uczniom link do krzyżówki z wyrazami z „ó” za pomocą czatu,
2. ustala z uczniami czas rozwiązywania krzyżówki i sposób przekazania odgadniętego hasła: np. poprzez czat,

⁷ Quiz *Milionerzy* <https://learningapps.org/watch?v=p3tx4zg2521> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

⁸ Krzyżówka ortograficzna <https://learningapps.org/watch?v=phyv8i1zj21> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

- może odmierzać czas przeznaczony na rozwiązanie zadania lub wykorzystać zegar wirtualnej tablicy na stronie <https://classroomscreen.com/app/>⁹,
- omawia z uczniami najtrudniejsze ich zdaniem hasła,
- odczytuje odgadnięte i przesłane przez uczniów hasło na czacie,
- rozwiązanie.



Z N A M R E G U Ł Y P I S O W N I

Rysunek 5. Zrzut ekranu ilustrujący ćwiczenie przygotowane przez autorkę w aplikacji LearningApps

Uczeń:

- rozwiązuje krzyżówkę, która jest skonstruowana w taki sposób, że zawiera obrazki i tekstowe podpowiedzi, by byli w stanie ją rozwiązać uczniowie o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych,
- przesyła na czacie nauczycielowi odgadnięte hasło.

Działanie 4. W tej części zajęć uczniowie dzielą się z nauczycielem informacjami o tym, które wyrazy z „ó” były najtrudniejsze do zapamiętania i szukają skutecznego sposobu na zapamiętanie trudnych wyrazów (ok. 5 minut)

Nauczyciel:

- inicjuje rozmowę na temat najtrudniejszych do zapamiętania wyrazów z „ó”,

⁹ Pomiar czasu pracy ucznia <https://classroomscreen.com/app/> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

2. zachęca do wypisania trzech wyrazów i przyporządkowania im odpowiednich reguł,
3. proponuje zapisanie tych wyrazów na czacie i w zeszytach oraz wyjaśnienie pisowni tych wyrazów oraz ułożenie przez uczniów trzech zdań z tymi wyrazami.

Uczeń:

1. podaje wyrazy, których pisownię trudno mu było zapamiętać, a następnie układa i zapisuje zdania z tymi wyrazami w zeszycie,
2. chętni uczniowie odczytują ułożone zdania.

Działanie 5. ma na celu poszukiwanie skutecznego sposobu na zapamiętanie najtrudniejszych wyrazów z „ó” poprzez zastosowanie burzy mózgów (ok. 10 minut)

Nauczyciel:

1. inicjuje „burzę mózgów” na temat: *Co ułatwi uczniom zapamiętanie pisowni wyrazów z „ó”?*
2. przewiduje, że padnie wiele pomysłów, a między innymi takie, które będą polegać na rysowaniu ilustracji do wyrazów,
3. zachęca do zilustrowania w zeszycie wybranego wyrazu i pokazania zapisu w kamerze komputera.

Uczeń:

1. aktywnie włącza się do „burzy mózgów”,
2. podaje własne sposoby na zapamiętywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
3. wykonuje rysunek ilustrujący wybrany przez siebie wyraz z „ó”.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Zabawa-puzzle <https://learningapps.org/watch?v=po8ffsxck21>¹⁰ polega na odkryciu poszczególnych części układanki przyporządkowanych do „ó” i „u”. Poprawne wykonanie zadania zakończy się wyświetleniem złotego pucharu. (ok. 5 minut).

Nauczyciel:

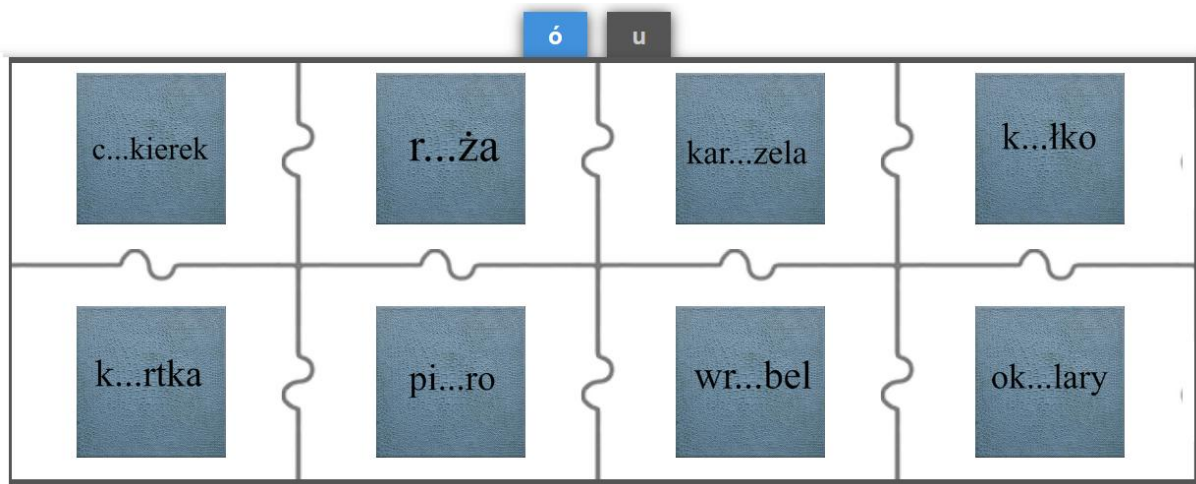
1. wyjaśnia uczniom sposób rozwiązania zadania,
2. przesyła uczniom zadanie – *Puzzle ortograficzne*

¹⁰ *Puzzle ortograficzne* <https://learningapps.org/watch?v=po8ffsxck21> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]

3. czeka na przesłanie na czacie informacji o zdobytym pucharze.

Uczeń:

1. wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności podczas wykonania zadania z puzzlami,
2. przesyła informację na czacie o zakończeniu zadania.



Rysunek 6. Zrzut ekranu ilustrujący ćwiczenie wykonane przez autorkę w aplikacji LearningApps

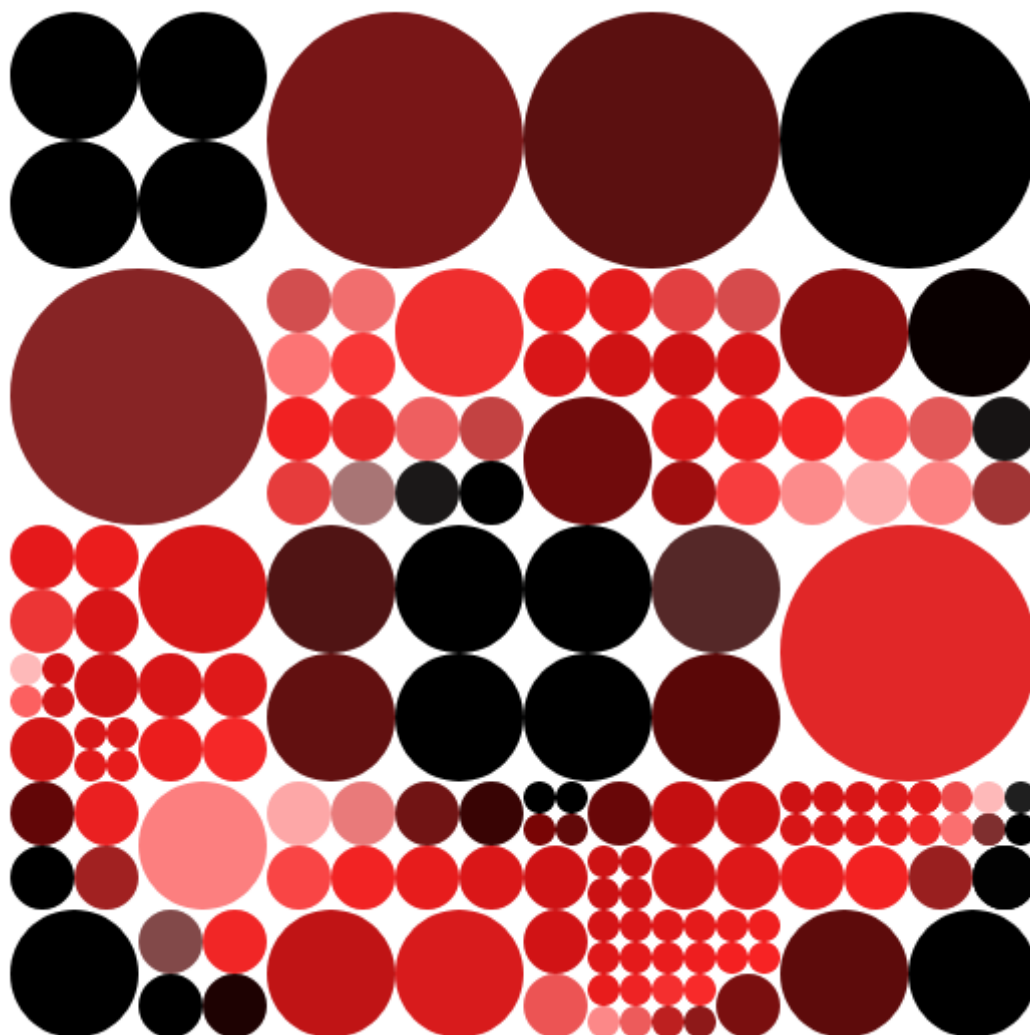
BIBLIOGRAFIA:

1. Kwiatkowska M., (1985). *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, Warszawa, WSiP
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
3. Zdjęcia w krzyżówce i w puzzlach pochodzą z serwisu <https://pixabay.com/pl> dostępny online [dostęp: 14.09.2021]
4. Zasoby internetowe wykorzystane w materiale dostępne online [dostęp: 14.09.2021]:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Sktn5ApRjN4>
 - <https://www.koalastothemax.com/?aHR0cHM6Ly9jZG4ucGI4YWJheS5jb20vcGhvdG8vMjAxMy8wNy8xMi8xNi8zOC9hbHB0YWJldC0xNTEyODVfXzU0M0M5wibmc>
 - <https://learningapps.org/watch?v=p3tx4zg2521>
 - <https://learningapps.org/watch?v=phyv8i1zj21>
 - <https://learningapps.org/watch?v=po8ffsxck21>

ZAŁĄCZNIKI:

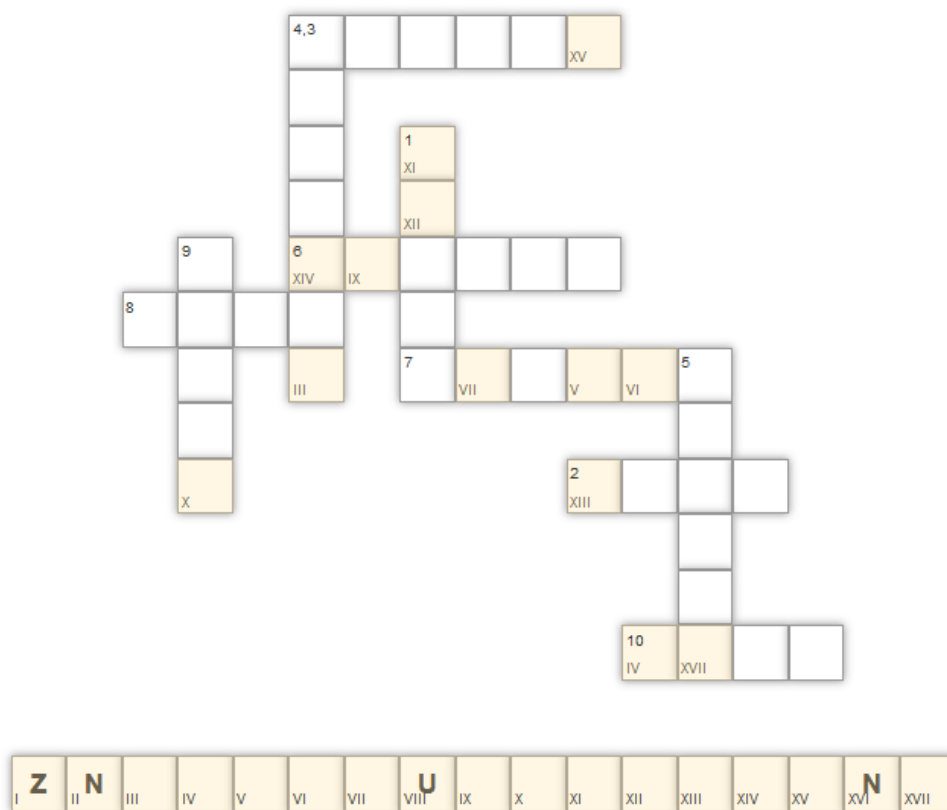
Załącznik nr 1 – grafika z „ó” z zasobów autorki scenariusza

<https://www.koalastothemax.com/?aHR0cHM6Ly9jZG4ucGl4YWJheS5jb20vcGhvdG8vMjAxMy8wNy8xMi8xNi8zOC9hbHB0eWJldC0xNTEyODVfXzM0MC5wbmc>



Rysunek 7. Grafika z „ó” z zasobów autorki scenariusza przygotowana na platformie Koalastothemax

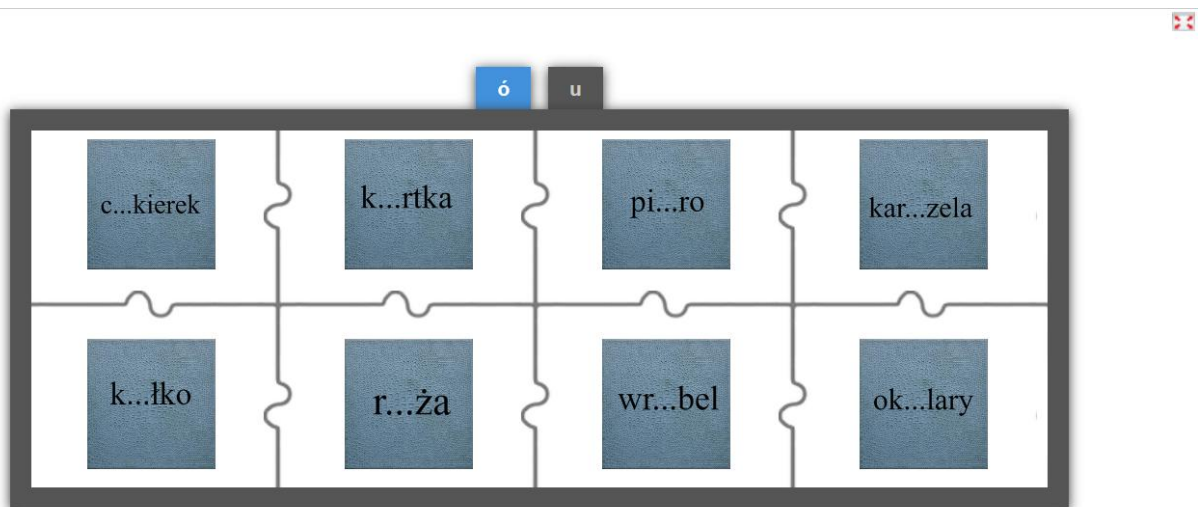
Załącznik nr 2. -<https://learningapps.org/watch?v=phyv8i1zj21>



Rysunek 8. Krzyżówka z zasobów autorki wykonana na platformie LearningApps

Załącznik nr 3

– <https://learningapps.org/watch?v=po8ffsxck21> z zasobów autorki scenariusza



Rysunek 9. Puzzle z zasobów autorki scenariusza wykonane na platformie LearningApps

Zawartość

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH	1
Przyroda jesienią.....	2
Załącznik nr 1.....	11
Na tropach reguł ortograficznych. Powtórzenie zasad pisowni wyrazów z „ó”.....	12
Załącznik nr 1.....	19
Załącznik nr 2.....	20
Załącznik nr 3.....	21