



POD MOJĄ STOPĄ
NA PODWÓRKU

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Pod moją stopą na podwórku. **czas trwania:** 45 minut

Klasa: I

Cele ucznia:

- wymienia nowe słówka: *grass, worm, snail, ground*,
- planuje i wykonuje proste obserwacje,
- wykonuje szablon stopy z kartonu.

Metody i techniki:

zdejmij miarę i wytnij, posłuchaj i powtórz, wskaż i nazwij.

Formy pracy:

praca samodzielna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne:

lupy w ilości odpowiedniej do ilości uczniów lub aplikacje lupy na telefonach uczniów, opcjonalnie telefon komórkowy z aparatem cyfrowym.

Opis przebiegu lekcji:

Rozgrzewka: wspólne śpiewanie piosenki związanej z tematem przyrody.

Faza wstępna:

Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan. Mówi, że słyszał, że ostatnio uczniowie byli z wychowawcą na podwórku szkolnym, aby obserwować co się tam znajduje. Dziś również tam wyjdą, ale tym razem będą obserwować świat przyrody... pod swoimi stopami. Nauczyciel rozdaje uczniom kartony wielkości A4 i prosi o odrysowanie swoich stóp i wycięcie ich w kartonach.

Faza ćwiczeń 1:

W czasie mierzenia i odrysowywania nauczyciel wyśpiewuje: *We're going outdoor! We're going outdoor! Hey!* Powtarza te zdania kilkakrotnie, zapraszając uczniów do wspólnego śpiewania. Kiedy kartony z wyciętymi stopami są już gotowe, nauczyciel prosi ewentualnie o ubranie się dzieci i wyjście razem na podwórko. Przypomina o zasadach bezpieczeństwa podczas wspólnego wychodzenia. Zabiera ze sobą lupy.

Na dworze nauczyciel przypomina dzieciom przyrodnicze nazwy, z którymi zapoznali się już wcześniej, na przykład *a tree, a plant*. Dzieci powtarzają te nazwy, a po chwili wskazują je kolegom i powtarzają te słówka.

Faza ćwiczeń 2:

Nauczyciel zachęca uczniów, aby podeszli do trawnika i wybrali jego fragment, na którym położą kartkę z wyciętą stopą. Rozdaje też lupy. Zadaniem uczniów jest przez chwilę obserwować przyrodę i powiedzieć, co widzą przez otwór szablonu stopy. Po chwili dokonują obserwacji czy znajdują się jakieś różnice pomiędzy tym co widzą pod „swoją” stopą a pod „stopami” koleżanek.

Nauczyciel zaprasza uczniów do siebie, wskazuje i nazywa elementy świata przyrody, które pojawiły się podczas tej wyprawy. Po chwili podchodzi od stopy do stopy i prosi o wspólne nazywanie *grass, worm, snail, ground* (mogą to być oczywiście trochę inne słowa zależnie od tego, co dzieci zaobserwowały).

Kiedy nauczyciel jest już pewien, że dzieci wymawiają słowa poprawnie, dzieli je losowo na kilka grup w zależności od liczebności klasy. Nie mając żadnych narzędzi wystarczy, że poprosi uczniów o policzenie w języku angielskim do takiej cyfry, jaka jest dla nauczyciela satysfakcjonująca.

Dzieci pracując przez kilka minut, wskazują sobie dane elementy świata przyrody i nazywają je. Nauczyciel czuwa nad ich bezpieczeństwem oraz w razie pojawienia się błędów w wymowie, ponownie nazywa dane rośliny. Może zrobić sam telefonem komórkowym zdjęcia szablonów stóp wraz ze stopą właściciela tak, aby było w przyszłości wiadomo do kogo szablon należy. Po upływie czasu na wykonanie zadania uczniowie wracają do klasy. Śpiewają razem: *We're going indoor! We're going indoor! Hey!*

Faza podsumowań:

Nauczyciel proponuje dzieciom, aby połączyły przygotowane karty obrazkowe z wcześniej zrobionymi przez niego zdjęciami elementów przyrody. Prosi uczniów o zaznaczenie kredkami na kartonowym barometrze, jak podobały im się zajęcia. Nauczyciel dokonuje wpisów z obserwacji rozwijanych przez dzieci umiejętności w kartach obserwacji. Posiada także karty dostosowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Komentarz metodyczny:

Pomysł z szablonem stopy został zaczerpnięty od Pani Iwony Łotysz – konsultanta do spraw edukacji elementarnej w Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie.