



**MOI KOLEDZY –
JESTEŚCIE
DLA MNIE WAŻNI**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Moi koledzy – jesteście dla mnie ważni

Klasa:

I lub II LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna proste słownictwo cech charakteru i czasowniki opisujące zainteresowania,
- wyraża ustnie i argumentuje sympatię dla wybranych kolegów z klasy,
- poznaje lepiej swoich kolegów.

Metody/Techniki

skojarz wyraz z osobą, asocjacja, pytania i odpowiedzi

Formy pracy

praca w parach, praca samodzielna, praca z całą grupą

Środki dydaktyczne

prezentacja w programie PowerPoint dotycząca powtórzenia przymiotników opisujących cechy charakteru lub opcjonalnie karty tekturowe z tymi przymiotnikami, słowniki tradycyjne i/lub cyfrowe, średniej grubości długi sznurek (30 metrów)

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel informuje, jakie są cele lekcji, podając je w języku ucznia. Proponuje wspólne powtórzenie wyrażen opisujących cechy charakteru oraz upodobania ludzi. Pokazuje przymiotnik, a uczniowie mają za zadanie ułożyć z nim zdania, na przykład: *Tomek est joyeux. Il aime faire du sport. Monika est sensible. Elle aime la nature.*

Faza ćwiczeń

Nauczyciel prosi o pracę w parach i wyszukanie dodatkowych przymiotników, których chcieliby użyć, opowiadając o kolegach. Uczniowie wykorzystują do tego zadania słowniki tradycyjne bądź cyfrowe. Po chwili zapisują słowa na tablicy. Nauczyciel czyta te wyrazy, wskazując na zasady wymowy lub prosi uczniów o przeczytanie

ich. Następnie zapisuje na tablicy zdania modelowe z fazy wstępnej. Pomogą one w kolejnym ćwiczeniu.

Następnie nauczyciel zaprasza młodzież na środek sali i prosi, aby uczniowie stanęli w kole. Bierze do ręki sznurek. Tłumaczy, na czym będzie polegało kolejne zadanie: za chwilę nauczyciel rzuci kłębek sznurka do jakiejś osoby i powie, za co ją ceni, na przykład:

J'aime bien Ania. Elle chante bien.

J'adore parler à Eva. Elle est joyeuse.

Ta osoba musi trzymać sznurek, a resztę kłębka odrzuca do innej osoby. Zadanie to trwa tak długo, aż każdy z uczniów opowie coś o swoim koledze lub koleżance. Na koniec każdy z uczniów będzie trzymał fragment sznurka – stworzy to coś w rodzaju sieci wizualizacyjnej relacji w klasie.

Nauczyciel dziękuje za wykonanie zadania i prosi o przypomnienie informacji o kilku kolegach, na przykład: *Ania? Ania aime chanter. Eva? Eva aime danser.*

Jeśli w trakcie mówienia pojawiły się błędy wymowy lub błędy gramatyczne, nauczyciel prosi ucznia lub klasę o pomoc w podaniu poprawnej formy. Jeśli nikt z grupy nie zna odpowiedzi, formę poprawną podaje nauczyciel. Po chwili uczniowie wracają do ławek i zapisują jak największą ilość zapamiętanych informacji. Oto przykład: *Tomek aime Eva. Elle est polie.*

W trakcie gdy uczniowie piszą, nauczyciel chodzi po klasie i pomaga uczniom w przypadku trudności.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o podsumowanie zajęć w języku polskim. Czego dziś się nauczyłeś? Czego nowego dowiedziałeś się dziś o swoich kolegach? Uczniowie dostają chwilę na refleksję na temat nowo zdobytej wiedzy i umiejętności. Następnie rozmawiają z wybranym przez siebie kolegą. Po dwóch, trzech minutach nauczyciel prosi o streszczenie przed całą grupą uwag, jakie wystąpiły podczas dyskusji w parach. Nauczyciel prosi również o komentarz dotyczący doboru metod pracy na dzisiejszej lekcji.

Komentarz metodyczny

W środkowej fazie lekcji potrzebna jest przestrzeń większa niż zazwyczaj. Zatem albo w trakcie lekcji będzie należało odsunąć na bok kilka środkowych ławek, albo już na przerwie odpowiednio przygotować salę. Podczas lekcji ma miejsce samoocena ucznia i ocena koleżeńska. Metody pracy są dostosowane do uczniów z problemami komunikacji społecznej oraz uczniów z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD.