



Let's go to New Zealand! Pojedźmy do Nowej Zelandii!

Natalia Tengowska

Scenariusz lekcji

Poradnik metodyczny do programu nauczania języka angielskiego
dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III szkoły podstawowej)

opracowany w ramach projektu:

„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Renata Rychlicka
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Przedmiot:

język angielski

Poziom edukacyjny:

szkoła podstawowa, I etap edukacyjny

Temat zajęć:

Let's go to New Zealand! Pojedźmy do Nowej Zelandii!

Klasa, czas trwania zajęć:

III, 45 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie treści dotyczących działu tematycznego „wakacje”,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- rozwijanie umiejętności tworzenia mapy myśli,
- doskonalenie kompetencji cyfrowych,
- rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia.

Cele operacyjne**Uczeń:**

- reaguje na polecenia i pytania nauczyciela, udzielając odpowiedzi,
- potrafi pracować metodą burzy mózgów,
- potrafi wyszukać informacje, oglądając filmik,
- potrafi powtórzyć wyrazy, dbając o poprawną wymowę,
- dostrzega różnice w krajobrazie innego kraju,
- potrafi nazwać elementy filmiku odpowiednimi słowami,
- rozumie różnice kulturowe, geograficzne między krajami.

Metody, techniki i formy pracy:

- metoda naturalna, metody aktywizujące, CLIL (ang. *Content and Language Integrated Learning* – zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe),
- praca indywidualna, praca z całym zespołem klasowym, praca z materiałem ilustracyjnym,
- rozmowa, burza mózgów, mapa myśli.

Środki dydaktyczne:

- pacynka,
- tablica interaktywna, laptop,
- piosenka dostępna w serwisie YouTube *Hello!* (dostęp 9.09.2022) z kanału Super Simple Songs, piosenka na zakończenie lekcji utwór z serwisu YouTube *Bye Bye Goodbye* (dostęp 9.09.2022),
- wirtualna wycieczka po Nowej Zelandii: *New Zealand Virtual Tourism* (dostęp 9.09.2022),

- miękka piłeczka,
- strona umożliwiająca ćwiczenie słownictwa: learningapps.org (dostęp 9.09.2022).

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ

Część wstępna

Nauczyciel trzyma pacynkę i wita się z dziećmi, mówiąc *Hello children*. Dzieci odpowiadają *Hello teacher*. Nauczyciel zaprasza dzieci do utworzenia koła i rozpoczyna lekcję od piosenki *Hello!* z kanału Super Simple Songs. Wszyscy śpiewają piosenkę, machają rękoma i pokazują gestami różne emocje (*I'm wonderful, hungry, sleepy, good!*). Po wykonaniu piosenki dzieci siadają w kole, a nauczyciel pyta każdego ucznia *How are you?* Dzieci odpowiadają. Następnie bierze mięką piłeczkę i rzucając do każdego dziecka, pyta: *What's your name? How old are you? Where are you from? What's your favourite colour? What's your favourite animal?* Dzieci odpowiadają. (Są to pytania, które nauczyciel zadawał dzieciom na przestrzeni lat, w klasach I–III). Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zdjęcie plaży, gór, jeziora i pyta dzieci, co widzą, nawiązując do tematu lekcji, którym jest wirtualna wycieczka na piękną wyspę Nowa Zelandia, będącą krajem anglojęzycznym.

Część właściwa

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo *holidays* i pyta dzieci, jakie słowa kojarzą im się z wakacjami. Przykładowe odpowiedzi uczniów: *sea, lake, mountains, beach, hot, swim, flip flops* itp. Nauczyciel razem z uczniami tworzy mapę myśli na tablicy, zapisując słowa i zwroty na podstawie usłyszanych propozycji. Może także zachęcić uczniów do podchodzenia i pisania.

Gdy mapa myśli jest już gotowa, nauczyciel omawia wspólnie z dziećmi wszystkie pomysły, w miarę możliwości w języku angielskim. Może także zadawać pytania, np. *Would you like to...? Do you like...? Can you see...?*

Następnie uczniowie zapoznają się z filmikiem – wirtualną wycieczką po Nowej Zelandii *New Zealand Virtual Tourism* (dostęp 9.09.2022). Uczniowie będą mogli zauważyć, że wiele słów, które przed chwilą zapisali na mapie myśli, pojawi się trakcie oglądania filmiku. Ich zadaniem będzie podkreślenie ich w zeszycie na mapie myśli. Nauczyciel odtwarza fragmenty filmiku ponownie i mówi: *Look! There's... a tree/ lake/ sea/ cave*. Zachęca uczniów do powtórzenia oraz podobnego reagowania, gdy w trakcie oglądania zobaczą coś, co potrafią nazwać po angielsku.

Następnie nauczyciel opowiada dzieciom ciekawostki na temat Nowej Zelandii w języku angielskim, w razie potrzeby tłumacząc niezrozumiałe słowa. Przykładowe ciekawostki: *Głową państwa jest królowa Elżbieta II, Jedno ze wzgórz w Nowej Zelandii ma jedną z najdłuższych nazw na świecie: Taumatawhakatangihangakoauauotamateapokaiwhenuakitanatahu. Symbolem Nowej Zelandii jest ptak kiwi*. Nauczyciel pyta dzieci, czy chciałyby kiedyś pojechać do Nowej Zelandii.

Część podsumowująca

Na podsumowanie zajęć uczniowie korzystają z platformy LearningApps, rozwiązując zadanie polegające na łączeniu słów z obrazkami, które związane są z wakacjami, latem. Nauczyciel dba o poprawną wymowę słów, gdyż część z nich może być nowa. Na koniec

zadania uczniowie mówią, jakie słowa zapamiętali, a nauczyciel chwali uczniów za czynny udział w lekcji, nagradzając ich wirtualną odznaką „Uczeń na medal”. Dziękuje za wspólnie spędzony czas, informując, że lekcja dobiegła końca. Nauczyciel włącza piosenkę na pożegnanie *Bye, Bye, Goodbye* z kanału Super Simple Songs, a uczniowie śpiewają, machając rękoma oraz wykonując różne gesty.

Komentarz metodyczny

Jeśli nauczyciel zdecyduje się przeprowadzić lekcję według niniejszego scenariusza, będzie miał możliwość wykorzystania różnych metod pracy, m.in. metody „burza mózgów”, która bardzo angażuje uczniów, rozwija ich kreatywność oraz pobudza wyobraźnię, metody naturalnej, czyli pośredniego uczenia się, reagowania na pytania nauczyciela i udzielania odpowiedzi, nawet jeśli nie są gramatycznie poprawne, a także innych metod aktywizujących.

Tworzenie map myśli może zainspirować dzieci do efektywnego uczenia się i ponoszenia odpowiedzialności za efekty uczenia się. Ponadto lekcja daje możliwość interdyscyplinarnego podejścia do nauczania, gdyż pracując zgodnie z podejściem CLLL, wykraczamy poza treści przedmiotowe (kultura, geografia innych krajów).

Przedstawiona lekcja kształtuje także szereg kompetencji kluczowych: w zakresie przedsiębiorczości (rozwój wyobraźni, kreatywność w trakcie burzy mózgów oraz tworzenia mapy myśli), cyfrowe (tworzenie treści cyfrowych), w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (interpretowanie pojęć przy wykorzystaniu obrazu), w zakresie wielojęzyczności (zdolność rozumienia komunikatów mówionych, rozumienie ze słuchu), obywatelskie (świadomość różnorodności).

Wykorzystanie filmiku na zajęciach jest dobrym sposobem na kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, motywuje uczniów do nauki, a przez zaciekawienie tematem przyczynia się do lepszego zapamiętywania słów. W kwestii formy ewaluacji lekcji nauczyciel może dzieciom zaproponować napisanie listu do nauczyciela, w którym uczeń będzie miał za zadanie uzupełnić przykładowe zdania: *Dziękuję za to, że..., Nauczyłem(-am) się..., Chciał(a)bym prosić, aby w następnej klasie...* itp. List może być w formie papierowej. Będzie to ciekawe podsumowanie trzech lat nauki, a wnioski z listów posłużą nauczycielowi w klasie IV.

Alternatywne sposoby przeprowadzenia lekcji

W przypadku lekcji przeprowadzonej w trybie zdalnym należy wprowadzić kilka zmian. Po pierwsze, tworzenie mapy myśli powinno odbywać się za pomocą specjalnego generatora (np. MindMup). Słowa mogą być wpisywane przez nauczyciela lub ucznia, dzięki czemu będzie można ćwiczyć poprawną pisownię. Ciekawostki na temat Nowej Zelandii mogą być poparte zdjęciami, grafikami lub prezentacją, wcześniej przygotowaną przez nauczyciela. Link do filmiku nauczyciel może wysłać do rodzica w celu ponownego obejrzenia. Wszystkie pozostałe ćwiczenia w trakcie lekcji online pozostają w niezmienionej formie. List do nauczyciela może zostać przygotowany w wersji online i przekazany uczniowi do uzupełnienia w domu oraz odesłania. Innym pomysłem na przeprowadzenie lekcji w trybie stacjonarnym jest przygotowanie QR kodów ze słownictwem związanym z wakacjami zamiast korzystania z platformy LearningApps. QR kody można wygenerować, wykorzystując stronę qr-code-generator.com (dostęp

9.09.2022), następnie należy je wydrukować i poprzyklejać w sali w różnych miejscach. W kontekście pytań zadawanych na początku lekcji nauczyciel powinien pamiętać o poszerzeniu listy o nowe, nieco trudniejsze pytania.

Dostosowanie do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Nauczyciel powinien wypowiadać wszystkie instrukcje do ćwiczeń w jasny, krótki i głośny sposób.
- Nauczyciel powinien dostosować tempo wypowiedzi do uczniów w klasie, mając w szczególności na uwadze ucznia z dysfunkcją słuchu, niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją czy z chorobą przewlekłą.
- Jeśli w klasie znajduje się uczeń z zespołem Aspergera, nauczyciel powinien poinformować go, jak długo będą trwały poszczególne ćwiczenia.
- Uczeń z ryzykiem dysleksji może wspólnie z grupą stworzyć mapę myśli lub wykonać ją sam.
- Nauczyciel powinien pamiętać o odpowiednim doborze pytań dla dzieci z niedostosowaniem społecznym.
- Uczniowie z zespołem Aspergera i ADHD (od ang. *attention deficit hyperactivity disorder*) siedzą blisko nauczyciela, z dala od okna.
- W przypadku ucznia zdolnego można go przed lekcją poprosić o przygotowanie kilku ciekawostek na temat Nowej Zelandii i podzielenie się nimi z klasą.
- Uczniowie z zespołem Aspergera myślą obrazami, dlatego lekcja z wizualizacją jest im bardzo potrzebna (mapa myśli, filmik).
- Uczniów z zespołem Aspergera można zmotywować do pracy za pomocą interesującego tematu, można ich poprosić o przygotowanie projektu na temat innych krajów anglojęzycznych.
- Tworząc mapę myśli, nauczyciel używa markerów o różnym kolorze, aby uczeń z dysfunkcją wzroku wyraźnie widział zapisywane słowa.
- Uczniowie z dysfunkcją narządu wzroku siedzą blisko tablicy.
- Nauczyciel powinien stale dostrzegać nawet najmniejsze sukcesy uczniów oraz podejmowane przez nich próby.

Natalia Tengowska – pasjonatka nauczania języków obcych w niestandardowy sposób. Obecnie uczy języka angielskiego i hiszpańskiego w szkole językowej Poliglota Natalia Tengowska w Lubawie na Mazurach. Na swoich zajęciach wykorzystuje przeróżne metody pracy, uwzględniając przy tym wiek, potrzeby i zainteresowania podopiecznych. Uwielbia aktywizować uczniów poprzez różne gry i zabawy, tak aby nie czuli, że się uczą. Bardzo ważnym elementem jej spotkań z uczniami jest zbudowanie dobrych relacji, aby każdy w grupie czuł się ważny i bezpieczny. Nieustannie dba o rozwój swojego warsztatu pracy, uczestnicząc w licznych konferencjach, webinarach, szkoleniach, na których poszukuje inspiracji od innych. Jako metodyk dba o wysoki poziom nauczania w swojej szkole oraz jej rozwój pod kątem innych aktywności. Od kilku lat występuje jako prelegentka na konferencjach metodycznych oraz prowadzi webinary, głównie na temat pracy z dziećmi oraz zarządzania szkołą językową.