

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –  
I etap edukacyjny –  
edukacja przyrodnicza

Województwo podkarpackie –  
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

## **SCENARIUSZ 1 z 2**

edukacja przyrodnicza

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** Klasy III szkoły podstawowej

**PROWADZONYCH PRZEZ:** Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT:** Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o regionach Polski. Regiony Polski nie są dla nas tajemnicą

**CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):**

Uczeń:

- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

Uczeń:

- wskazuje na mapie główne regiony Polski
- wymienia charakterystyczne krajobrazy Polski
- odczytuje na mapie główne miasta poszczególnych regionów
- umiejętnie wykorzystuje dostępne źródła informacji, przede wszystkim Internet
- nazywa i wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski
- umiejętnie korzysta z narzędzi i platformy Office 365

**METODY PRACY**

- aktywizujące: problemowe – praca w grupach
- asymilacji wiedzy – praca z tekstem

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- zadania z platformy Wordwall
- mapa Polski
- wykonane wcześniej przez dzieci lapbooki z informacjami o wybranych Parkach Narodowych
- Quiz <https://wordwall.net/pl/resource/1145352/polski/regiony-polski>  
[dostęp: 15.12.2021]

**PRZEWIDYWANY CZAS:** 45 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **CZĘŚĆ WSTĘPNA**

1. Przywitanie się z uczniami. Sprawdzenie obecności.
2. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji. W tym celu poleca uczniom poszukiwanie ukrytych nazw regionów Polski:

Quiz <https://wordwall.net/pl/resource/1145352/polski/regiony-polski>

[dostęp: 15.12.2021]

### **CZĘŚĆ WŁAŚCIWA**

1. Praca z mapą – uczniowie dopasowują nazwy regionów do miejsc na mapie Polski  
Quiz <https://wordwall.net/pl/resource/1145352/polski/regiony-polski>  
[dostęp: 15.12.2021]
2. Praca w grupach - Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły – według nazw regionów. Zadaniem każdego zespołu jest odszukanie w dostępnych źródłach informacji (strony Internetowe) o wylosowanych regionie.  
Każdy zespół dostaje informację, za co będzie punktowany (lista na końcu scenariusza). Dodatkowo każda grupa posiada własne pieniądze – 50 zł. Mogą za 5 zł wykupić konkretną informację od nauczyciela. Jednakże niewydane pieniądze są dodatkowymi punktami dla zespołu.
3. Utworzenie oddzielnych konwersacji grupowych na czacie platformy Teams. Uczniowie pracują w grupach za pomocą czatów grupowych bądź rozmów grupowych na platformie Teams. Nauczyciel jest do dyspozycji uczniów –

wątpliwości bądź podpowiedzi rozwiązywane są w obszarze współpracy w Notesie zajęć (tak by inne grupy mogły także skorzystać z informacji ogólnych).

### **Punktacja pracy zespołu:**

- Poprawność wykonania zadań:

Zad. 1. Określenie położenia regionu na mapie Polski (środkowa Polska, północ, południe, wschód, zachód i kierunki pośrednie).

Zad. 2. Charakterystyczne krajobrazy regionu (nadmorski, nizinny, wyżynny, górski).

Zad. 3. Przykłady dwóch Parków Narodowych występujących w regionie (charakterystyczne rośliny i zwierzęta).

Zad. 4. Wskazanie na mapie 5 miast na terenie regionu

- Ilość zgromadzonych pieniędzy.

### **EWALUACJA ZAJĘĆ**

1. Lider każdej z grup prezentuje wyniki pracy swojego zespołu. Nauczyciel monitoruje poprawność wykonanych zadań i przyznaje punkty. Na koniec wyłania najlepiej pracujący zespół.
2. Nauczyciel żegna uczniów przybyłych na lekcję.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.)

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356>

[dostęp: 15.12.2021]

## **SCENARIUSZ 2 z 2**

edukacja przyrodnicza

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** Klasy III szkoły podstawowej

**PROWADZONYCH PRZEZ:** Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

**TEMAT:** Jak powstaje prognoza pogody?

**CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):**

Uczeń:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- analizuje zjawiska atmosferyczne i wiąże przyczynę ze skutkiem.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

Uczeń:

- wymienia elementy pogody i sposoby ich badania,
- wymienia kilka zjawisk towarzyszących zmianom pogody,
- planuje czynności związane z prowadzeniem obserwacji pogody,
- redaguje komunikat meteorologiczny,
- uczy się korzystać z nowoczesnych technologii.

**METODY PRACY**

- pogadanka
- pokaz
- metoda projektu

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- quiz przygotowany przez nauczyciela w aplikacji plickers,
- program WordArt.com.

**PRZEWIDYWANY CZAS:** 90 minut

**PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

## **CZĘŚĆ WSTĘPNA**

1. Przywitanie się z uczniami. Sprawdzenie obecności.

## **CZĘŚĆ WŁAŚCIWA**

1. Pogadanka na temat:

- składników pogody (temperatura powietrza, ciśnienie atmosferyczne, nasłonecznienie, siła i kierunek wiatru, zachmurzenie i rodzaj chmur, rodzaje opadów i osadów, burza itd.),
- sposobów jej przewidywania, (również ludowych niski lot jaskółki zapowiada deszcz, ropucha wychodzi z kryjówki przed deszczem, pająk tkający sieć zapowiada słońce),
- przyrządów pomiarowych którymi posługują się meteorolodzy.

2. Uczniowie rozpoznają obiekty na piktogramach i formułują zagadnienia tematyczne, którymi zajmą się grupy:

- Grupa I. „Zachmurzenie – strzałka”
- Grupa II. „Temperatura powietrza – termometr”
- Grupa III. „Ciśnienie atmosferyczne – barometr”
- Grupa IV. „Opady – deszczomierz”
- Grupa V. „Wiatr – wiatromierz”

Uczniowie zostają losowo przydzielenie do poszczególnych grup.

Nauczyciel przedstawia zadanie każdej grupy:

- opracowanie i prezentacja plakatu dotyczącego danego elementu pogody i sposobu jego badania,
- stworzenie na podstawie mapy pogody prognozy pogody dla danego miasta.

Uczniowie prezentują i omawiają swoje prace.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ**

1. Na zakończenie zajęć nauczyciel podsumowuje i omawia zajęcia,
2. Uczniowie z pomocą nauczyciela z poznanych wyrazów tworzą chmurę wyrazową w WordArt.com, drukują ją i wklejają do zeszytu.

3. Nauczyciel żegna uczniów.



## **BIBLIOGRAFIA:**

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.)

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356>

[dostęp: 15.12.2021]