



**DLACZEGO LUDZIE
ZMIENIAJĄ
DOTYCHCZASOWĄ PRACĘ?**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Dlaczego ludzie zmieniają dotychczasową pracę?

Klasa:

3 liceum i 4 technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- odnajduje w teście słuchanym główną informację;
- odnajduje w teście słuchanym informacje szczegółowe;
- określa intencje nadawcy i autora wypowiedzi;
- tworzy proste zdania do tematu lekcji.

Metody i techniki:

burza mózgów, pytania do tekstu, wypowiedzi na podstawie filmu

Formy pracy:

praca zespołowa, praca grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu, rzutnik multimedialny, ekran, kserokopie materiałów opracowanych przez nauczyciela

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne:

przywitanie się, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Następnie zachęca uczniów do burzy mózgów na temat, dlaczego ludzie zmieniają pracę oraz jakie są plusy i minusy zmiany pracy. Po wysłuchaniu uczniów oraz krótkiej dyskusji nauczyciel informuje, iż uczniowie obejrzą krótki film na temat, na który dyskutowali.

Dla ułatwienia zrozumienia filmu podaje znaczenie kilku słówek kluczy:

to move on

indispensable

a 2-year rule

to fail

confident at a specific rule

to feel marginalized

odd

Faza ćwiczeń

Uczniowie oglądają film *8 Reasons That Tell You When It's Time To Quit Your Job* zamieszczony na https://www.youtube.com/watch?v=OyX_cXoZ69I (trwa 3:58 i jest na poziomie językowym B1. Nie stanowi to jednak problemu dla uczniów ze względu na wsparcie wizualne obrazem). Po pierwszej projekcji zadaniem uczniów jest odpowiedzieć na pytania dotyczące intencji autora filmu oraz ułożenie informacji dotyczących filmu w określonym porządku.

Podczas drugiej projekcji uczniowie robią notatki – odpowiedzi do pytań sprawdzających zrozumienie szczegółowe tekstu.

Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi z partnerem, a następnie przedstawiają je całej grupie. Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie, które pojawiło się w filmie: *Quitting a job is always an exception rather than a rule but it may give you a range of possibilities.*

Prosi o parę w czteroosobowych grupach i pyta o refleksję na temat tej wypowiedzi. Zaprasza uczniów do napisania kilku zdań, które będą potwierdzeniem, iż czasem warto coś zmieniać w swoim życiu.

1. You may find something more interesting.
2. You may develop your interpersonal skills.
3. You may earn more.

Po kilku minutach uczniowie zamieniają się w grupach. Ważne, aby pracowali ze sobą ci, którzy wcześniej nie byli w jednej grupie. Ich aktywność polegać ma na zaprezentowaniu wypracowanych wcześniej zdań i ewentualną dyskusję dotyczącą tematu. W kolejnym kroku liderzy grup przedstawiają wszystkim na forum dwa, trzy zdania dotyczące powodów zmiany stanowiska pracy, które uważają za najistotniejsze.

Faza podsumowań

Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakich nowych zwrotów i wyrażeń się dziś nauczyłeś? Jakie strategie związane z rozwijaniem umiejętności słuchania ze zrozumieniem uważasz za cenne, podczas uczenia się języka obcego? Jaką informację uzyskaną na dzisiejszej lekcji uważasz za najistotniejszą? Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe refleksje. Nie zadaje pracy domowej.

Komentarz metodyczny

Lekcja jest przyjazna zarówno dla wzrokowców jak i słuchowców.