



**Let's create something new
and innovative –
zamieniamy się w wynalazców**

Natalia Tengowska

Scenariusz lekcji

**Poradnik metodyczny do języka angielskiego
dla II etapu edukacyjnego wprowadzanego jako I język obcy w klasach
IV–VIII SP oraz jako II język obcy w klasach VII–VIII SP**

opracowany w ramach projektu:

**„Tworzenie zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego
i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów
oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Redakcja merytoryczna: Renata Rychlicka
Redakcja językowa i korekta: Eduexpert sp. z o.o.
Projekt graficzny i projekt okładki: Eduexpert sp. z o.o.
Redakcja techniczna i skład: Eduexpert sp. z o.o.

Weryfikacja i odbiór niniejszej publikacji: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

w ramach projektu: *Weryfikacja i odbiór zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych dzieci i uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy*

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2022

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
ore.edu.pl



Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl

Przedmiot:

język angielski

Poziom edukacyjny:

szkoła podstawowa, wariant II.1 podstawy programowej

Temat zajęć:

Let's create something new and innovative – zamieniamy się w wynalazców

Klasa, czas trwania zajęć:

VIII, 45 minut

Cele ogólne:

- utrwalenie lub wprowadzenie słownictwa z działu tematycznego „Nauka i technika”,
- doskonalenie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności mówienia,
- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- rozwijanie umiejętności kreatywnego, innowacyjnego myślenia,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole, dzielenia się zadaniami,
- rozwijanie kreatywności poprzez tworzenie skojarzeń,
- doskonalenie kompetencji cyfrowych,
- rozwijanie umiejętności koncentracji oraz motywacji do pracy.

Cele operacyjne**Uczeń:**

- potrafi pracować w zespole, dzieląc się zadaniami,
- potrafi połączyć obrazki z właściwymi słowami,
- zapamiętuje przynajmniej 8 słów z gry językowej „Ciąg skojarzeń”,
- potrafi wymyślić wynalazek, innowacyjny produkt,
- potrafi opisać wymyślony wynalazek w formie pisemnej i ustnej,
- zna bądź utrwała słownictwo związane z działem tematycznym „Nauka i technika”.

Metody i techniki pracy:

- podejście komunikacyjne,
- metoda audiolingwalna,
- metody aktywizujące,
- praca z materiałem wideo,
- rozmowa.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca z całym zespołem klasowym.

Środki dydaktyczne:

- ćwiczenie interaktywne dostępne na platformie [LearningApps](#),
- materiał wideo o tym, jak zmieniał się świat i technologie w 2021 roku,
- słowniki polsko-angielskie,
- tablica interaktywna, laptop, zeszyty,
- zestaw słownictwa dostępny na stronie [Quizlet.com](#).

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

Nauczyciel wita uczniów, pyta o ich samopoczucie i jako rozgrzewkę językową proponuje „Ciąg skojarzeń” – zabawę słowną, w której nauczyciel podaje jakieś słowo (może być związane z tematem ostatniej lekcji), np. *travelling*, a zadaniem uczniów jest dopowiedzenie słowa, które im się kojarzy z *travelling*. Nauczyciel zachęca uczniów do uważnego słuchania innych oraz do zapamiętania przynajmniej 8 słów. I tak pierwszy uczeń może powiedzieć *exotic country*, drugi *island*, kolejny *beach* itd. Gra kończy się w momencie, gdy wszyscy uczniowie powiedzieli jakieś słowo. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie „łańcucha skojarzeń” w zeszytach, sprawdzając, ile słów udało im się zapamiętać.

Po rozgrzewce nauczyciel włącza na tablicy interaktywnej quiz *Invention Matching Pairs* z platformy z grami oraz do nauki słownictwa [LearningApps](#) (łączenie słów w pary). Nauczyciel czyta wszystkie słowa, prosząc uczniów o powtórzenie, a następnie zaprasza kilku z nich do tablicy i połączenia par. Po wykonanym zadaniu nauczyciel pyta uczniów, czy domyślają się o czym będą rozmawiać na lekcji. Uczniowie podają swoje propozycje, a nauczyciel wyjaśnia, że celem zajęć będzie zaplanowanie i zaprojektowanie nowego wynalazku, innowacyjnego produktu, który znalazłby swoje zastosowanie w obecnym świecie.

Część właściwa

W celu zainspirowania uczniów do wymyślenia innowacyjnego produktu nauczyciel pokazuje im fragment filmiku o tym, jak zmieniały się technologie i świat w 2021 roku w kontekście innowacyjnych wynalazków – można wykorzystać np. dostępny w serwisie YouTube materiał [10 najbardziej innowacyjnych wynalazków i technologii amerykańskich](#). Po jego obejrzeniu nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wielką rolę odgrywa język angielski w kreowaniu nowoczesnych technologii (wiele wynalazków i zaawansowanych technologii powstaje w Stanach Zjednoczonych). Następnie zadaje uczniom pytania, które mogą ich naprowadzić na ciekawe pomysły, np. *What new invention would you like to have at home? What could be useful for your mum, dad? Maybe a robot, a totally new phone, a new machine to help in the garden, in the garage etc.?* Gdy uczniowie odpowiedzą, nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty, które mogą się przydać do opisu nowego wynalazku, np. *Our (robot) will (help in the house). Our (new phone) will (never break down).*

Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą pracować w grupach, a ich zadaniem, w ciągu 20 minut, będzie: 1. Wymyślenie nowego wynalazku, innowacyjnego produktu; 2. Zaprojektowanie go – naszkicowanie, narysowanie; 3. Przygotowanie pisemnego opisu z wykorzystaniem czasu czasu Future Simple (*will, won't*), zwrotów i słów związanych

z nauka i techniką – jeśli w treściach kształcenia w klasie VIII znajduje się tematyka poświęcona nauce i technice, nauczyciel prosi uczniów o posłkowanie się słownictwem właśnie z tego działu tematycznego. Jeśli nie, zadaniem nauczyciela będzie pomoc uczniom w przetłumaczeniu słów lub rozdanie im słowników polsko-angielskich, lub ewentualnie udostępnienie z gotowego zestawu dostępnego na platformie [Quizlet](#). Można także zachęcić uczniów do skorzystania z konstrukcji pierwszego trybu warunkowego, podając wzór zdania, np. *If (you press the button on our robot), it (will start dancing)*. Po wytłumaczeniu zasad zadania nauczyciel dzieli uczniów na grupy, a uczniowie przystępują do pracy. Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów, przyglądając się i pomagając w razie takiej potrzeby.

Część podsumowująca

Po upływie ustalonego czasu grupy prezentują swoje pomysły, pokazując narysowany projekt – wyznaczają jedną osobę, która w kilku zdaniach opisze wynalazek. Nauczyciel podsumowuje pomysły wszystkich grup, chwali uczniów za wykonanie zadania, jednocześnie prosi o przyniesienie projektów na następne zajęcia w celu zrealizowania krótkiego powtórzenia.

Komentarz metodyczny

- Jeśli nauczyciel zdecyduje się przeprowadzić lekcję według niniejszego scenariusza, będzie miał możliwość wykorzystania następujących metod pracy: podejście komunikacyjne (efektywne porozumiewanie się w języku obcym, skupiające się nie tylko na bezbłędnym opanowaniu systemu językowego), metoda audiolingwalna (nauczyciel podaje wzór zdań do wykorzystania w czasie Future Simple oraz przykładowe zdanie w pierwszym trybie warunkowym, uczniowie bazują na głównym zdaniu, lecz nauczyciel dba przede wszystkim o efektywną komunikację – ustny opis wynalazku), metody aktywizujące (gra na skojarzenia, wymyślenie wynalazku to samodzielne poszukiwanie wiedzy, wnioskowanie, analiza).
- Realizacja lekcji pozwoli na kształtowanie następujących kompetencji kluczowych: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (umiejętność skutecznego komunikowania się, zdolność wyrażania opinii i faktów – opis wynalazku); w zakresie wielojęzyczności (zdolność tworzenia informacji, zdolność tworzenia komunikatów mówionych); cyfrowych (świadomość możliwości, jaki wpływ mają technologie cyfrowe na świat – materiał wideo, wykorzystanie LearningApps); osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się (koncentracja w trakcie wykonywania zadań, zdolność samodzielnego uczenia się oraz pracy w grupie, podejmowanie decyzji, skuteczne zarządzanie czasem – podczas wymyślenia wynalazku); w zakresie przedsiębiorczości (rozwój wyobraźni, kreatywności, zdolność wykorzystywania pomysłów, podejmowanie inicjatywy).
- Lekcja daje również możliwość utrwalenia słownictwa z działu tematycznego „Nauka i technika”, które może okazać się przydatne nie tylko w trakcie egzaminu 8-klasisty, lecz przede wszystkim w prawdziwym życiu, ponieważ znajomość słownictwa związanego z nowoczesnymi technologiami będzie dla uczniów niezbędna w przyszłości, zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie oraz skutecznego radzenia sobie ze zmianami na rynku pracy. Przykładowy zestaw takiego słownictwa można znaleźć pod adresem [Quizlet.com](#).

- Przeprowadzenie proponowanej lekcji daje też możliwość wykorzystania podejścia interdyscyplinarnego, gdyż pokazuje uczniom świat poza salą lekcyjną, otwiera ich umysły na zmiany zachodzące w świecie i ważną rolę języka obcego w dynamicznie rozwijającym się świecie technologii. Jako ciekawostkę można pokazać uczniom, jak rozwijała się komunikacja międzyludzka – w dobie internetu oraz przed nią (materiał dostępny na Zintegrowanej Platformie Komunikacyjnej: [Czym jest komunikacja?](#)).
- Uczniowie mogą umieścić swoje projekty w portfolio językowym – dzięki niemu mogą na bieżąco obserwować swoje postępy w nauce i jednocześnie rozwijać umiejętność samodzielnego uczenia się oraz brać odpowiedzialność za własne efekty edukacyjne.
- W celu sprawdzenia przyrostu wiedzy i umiejętności u uczniów nauczyciel dokonuje obserwacji uczniów w trakcie trwania lekcji, w tym przypadku podczas pracy w grupie, gdy uczniowie wymyślają oraz opisują wynalazek. Nauczyciel może w tym czasie sporządzać swoje notatki na temat każdego ucznia, obserwując jego pracę. Może to zrobić np. za pomocą arkusza obserwacyjnego, który sam stworzył i w którym określa np., jak pracują uczniowie w grupie, liczbę uczniów mówiących w języku angielskim, ich poziom zaangażowania itp. W przypadku uczniów, którzy nie do końca dobrze poradzi sobie z zadaniem, nauczyciel powinien omówić problemy indywidualnie. Aby dokonać ewaluacji, nauczyciel zapisuje na tablicy różne zdania na temat lekcji, np.:
 1. Lekcja była ciekawa.
 2. Nauczyłam(-em) się kilku nowych słów, zwrotów.
 3. Nie nudziłam(-em) się.
 4. Lekcja była dla mnie za trudna.
 5. Podobała mi się praca w zespole.
 6. Nie podobała mi się praca w zespole.
 7. Chciał(a)bym taką lekcję powtórzyć.
- Następnie prosi uczniów o postawienie kropki lub innego symbolu obok zdania, z którym się zgadzają. Nauczyciel zapisuje i zlicza odpowiedzi, dokonuje analizy i w trakcie kolejnej lekcji omawia z uczniami poziom ich zadowolenia z lekcji oraz swoje spostrzeżenia na temat działań uczniów.

Alternatywne sposoby przeprowadzenia lekcji

W przypadku lekcji w trybie zdalnym w trakcie rozgrzewki językowej „Ciąg skojarzeń” uczniowie mogą zapisywać swoje skojarzenia, wykorzystując opcję czatu na platformie do nauczania zdalnego. W celu dokonania podziału uczniów na grupy, nauczyciel korzysta z opcji *breakout rooms*, dostępnej również na platformach do nauczania zdalnego. Przykładowe zdania opisujące wynalazki nauczyciel zapisuje wcześniej np. w formie prezentacji i udostępnia uczniom ekran, tak aby uczniowie mogli je przepisać do zeszytu i na ich podstawie ułożyć swoje własne zdania. W trakcie pracy w grupach nauczyciel ma możliwość „zaglądania” do *breakout rooms* i obserwowania postępów w pracy uczniów. Pozostałe zadania pozostają w niezmienionej formie.

Dostosowania do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- Nauczyciel powinien wypowiadać wszystkie instrukcje do ćwiczeń w jasny, krótki i głośny sposób.
- Jeśli w klasie znajduje się uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią lub dyspraksją, nie powinien on być odpowiedzialny za pisanie zdań o wynalazku. Może zostać zaangażowany np. do naszkicowania projektu.
- Uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią lub dyspraksją nie musi zapisywać swojego skojarzenia na czacie – może je wymówić (gra „Ciąg skojarzeń”).
- Jeśli w klasie znajduje się uczeń z zespołem Aspergera, nauczyciel powinien poinformować go, jak długo będą trwały poszczególne ćwiczenia.
- Uczniowie z zespołem Aspergera i ADHD (od ang. *attention deficit hyperactivity disorder*) siedzą blisko nauczyciela, z dala od okna.
- Uczeń z niedosłuchem powinien dokładnie widzieć twarz nauczyciela, gdy ten wydaje polecenia.
- Materiał wideo wykorzystany na zajęciach wraz z wizualizacjami dobrze sprawdzi się w przypadku uczniów z zespołem Aspergera, którzy myślą obrazami.
- Uczniowie z dysfunkcją narządu wzroku siedzą blisko tablicy.
- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy w taki sposób, aby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie pracowali razem, jednocześnie pamiętając o integracji wszystkich dzieci w klasie.
- Nauczyciel powinien na bieżąco dostrzegać nawet najmniejsze sukcesy uczniów oraz chwalić ich za każdą próbę wykonania zadania – dla uczniów z ADHD jest to szczególnie ważne, jako że charakteryzują się niską samooceną.
- Należy pamiętać, aby zadania w parach, grupach lub z całym zespołem klasowym przebiegały w miarę możliwości bez większego hałasu, tak aby uczniowie np. z zespołem Aspergera lub zaburzeniami ze spektrum autyzmu czy z niedosłuchem czuli się komfortowo.
- Uczeń zdolny powinien mieć możliwość pracy indywidualnej, jeśli nauczyciel zaobserwuje taką potrzebę.
- Jeśli uczeń zdolny będzie pracował w zespole, można mu zaproponować wymyślenie dwóch wynalazków.

Natalia Tengowska – pasjonatka nauczania języków obcych w niestandardowy sposób. Obecnie uczy języka angielskiego i hiszpańskiego w szkole językowej Poliglota Natalia Tengowska w Lubawie, na Mazurach. Na swoich zajęciach wykorzystuje przeróżne metody pracy, uwzględniając przy tym wiek, potrzeby i zainteresowania swoich podopiecznych. Uwielbia aktywizować uczniów poprzez różne gry i zabawy, tak aby nie czuli, że się uczą. Bardzo ważnym elementem jej spotkań z uczniami jest zbudowanie dobrych relacji, aby każdy w grupie czuł się ważny i bezpieczny. Nieustannie dba o rozwój swojego warsztatu pracy, uczestnicząc w licznych konferencjach, webinarach, szkoleniach, na których poszukuje inspiracji od innych. Jako metodyk dba o wysoki poziom nauczania w swojej szkole oraz jej rozwój pod kątem innym aktywności. Od kilku lat występuje jako prelegentka na konferencjach metodycznych oraz prowadzi webinary, głównie na temat pracy z dziećmi oraz zarządzania szkołą językową.