



SPĘDZANIE CZASU WOLNEGO  
NA ŚWIEŻYM POWIETRZU.  
WYPOWIEDZ SIĘ!/SPENDING TIME OUTDOORS.  
HAVE YOUR SAY!

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji:

Spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu. Wypowiedz się!/Spending time outdoors. Have your say! Lekcja 1

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

## Cele

### Cele główne:

- uczeń zapoznaje się z różnymi formami spędzania czasu na świeżym powietrzu,
- pogłębia wiedzę na temat form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu i ich wpływu na środowisko,
- wyraża opinie w mowie i w piśmie w języku angielskim,
- uczeń rozumie różne punkty widzenia (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ocenia formy spędzania czasu wolnego i ich wpływ na środowisko,
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu teraźniejszego, *state verbs* (*hear, smell, feel, taste*) oraz czasowników modalnych.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się z materiałów, z których uczą się jego koleżanki i koledzy za granicą,
- dostrzega fakt, że opinie wszystkich uczestników dyskusji są jednakowo ważne.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- dyskusja,
- aktywne czytanie,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Napisz na tablicy „free time outdoor activities” i stwórz mapę myślową wraz z uczniami. Co przychodzi im do głowy, jakie aktywności? – *What activities come to mind when you think about free time outdoor activities?* Przykładowe odpowiedzi: *walking the dog, going to a park/forest, hiking in the mountains, going to the beach, doing a bonfire, camping, gardening, going for a bike ride.* Następnie poproś uczniów

o zamknięcie oczu i wyobrażenie sobie sytuacji, o której powiesz oraz zastanowienie się nad odpowiedziami na pytania, które zadasz. Wykorzystaj pytania typowe dla kapeluszy De Bono (*Imagine you're camping in a forest. Think, what do you need to know before you go? Take a minute to answer the question in your mind. Keep your eyes shut. When you think of camping in the forest, how does it make you feel? What can you hear? Smell? Think now. Are there any potential difficulties? What?*). Zrób pauzę, daj czas na odpowiedzi. *What are some positive aspects of camping in a forest? New opportunities. What can we learn? Think now again of some answers.* Po chwili poproś uczniów o otwarcie oczu i skomentowanie ćwiczenia. Na pewno każdy z uczniów miał inne wyobrażenie tej samej sytuacji, warto to podkreślić, jak i fakt, że wszystkie pomysły były wartościowe i będą pomocne w dalszej dyskusji.

### **Etap główny:**

Poproś uczniów o pracę w parach i odpowiedzenie na pytanie: *Can spending time outdoors contribute to harming the environment? If yes, in what way?* Pokaż kilka obrazów w Internecie przedstawiających wpływ człowieka na środowisko, np. wyrzucanie śmieci w miejscach niedozwolonych: <http://dzienniklesny.pl/przyroda/nie-wyrzucaj-smieci-gdziekolwiek/>. Kontynuuj, korzystając z powyższej strony internetowej, mówiąc: *Did you know that it takes (a match) about (6 months) to decompose?* Zapisz zdanie na tablicy. Zachęć uczniów do wybrania jednego przykładu ze strony i stworzenia swojego zdania. Rozdaj słowniki polsko-angielskie na ławki. Monitoruj pracę uczniów i pomagaj im z językiem angielskim. Następnie uczniowie zadają sobie w parach pytania, które przygotowali.

Rozpocznij dyskusję. Podziel dzieci na kilka grup, w których dyskusja będzie się toczyła jednocześnie. Rozpocznij pytaniem: *Spending more time outdoors? Imagine you're going to do a bonfire. What do you need to know before you go?* Daj uczniom czas na dyskusję. *How does it make you feel? What can you hear? Smell? Taste?* Przypomnij, że każda osoba w grupie powinna mieć możliwość wypowiedzenia się. *Are there any potential difficulties? Dangers? What?* Daj czas na odpowiedzi. *What can we learn?* Poczekać na odpowiedzi, podsumuj dyskusję. Daj czas na refleksje. Zapytaj, czy pytania pomogły uczniom uporządkować myśli i wiedzę oraz czy dodaliby jakieś pytania do dyskusji. Jeśli tak, to jakie. Można je będzie dodać na kolejnej lekcji. Uczniowie mogą również w domu pomyśleć o dodatkowych pytaniach. Zapytaj uczniów, jak oceniają swoje umiejętności językowe. Czy łatwo było się im wypowiadać w języku angielskim.

### **Etap końcowy:**

Powiedz uczniom, że na następnej lekcji odbędzie się w klasie dyskusja z wykorzystaniem 6 kapeluszy De Bono o spędzaniu czasu na świeżym powietrzu oraz jego wpływu na środowisko.