



CZYM JEST ZDROWA DIETA?/

WHAT IS A HEALTHY DIET?

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Czym jest zdrowa dieta?/What is a healthy diet?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

Cele

Cele główne:

- analizowanie czym jest zdrowa dieta,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu dawania wyjaśnień, interpretowania faktów (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi wysłuchać szczegółowych informacji w pliku wideo,
- potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasów *Present Simple* i *Present Continuous* oraz w trybach warunkowych 0, I, II.

Cele motywacyjne:

- uczeń samodzielnie analizuje dany przypadek.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- aktywne słuchanie,
- e-mail (formalny),
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy,
- strona internetowa.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek zastanawiali się nad tym, czym jest zdrowa dieta: *Have you ever thought what a healthy diet is?* Poczekaj na uczniów. *What should we eat to stay healthy? What do you usually eat?* Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji w języku angielskim.

Etap główny:

Powiedz uczniom, że będą pracować w trójkach. Za chwilę otrzymają tekst i zrobicie

Running dictation. Jedna osoba w grupie będzie miała tekst i stanie przy nim w wybranym miejscu w klasie. Druga osoba będzie siedziała w innym miejscu w sali z kartką papieru z tym samym tekstem, ale będzie on miał luki (brakujące słowa).

Trzecia osoba będzie przemieszczała się między pierwszą a drugą, przenosząc informacje (*We're going to do a running dictation today. You will work in threes. First person will stay on one place with the full text. Second person will be sitting far away with the same text but with some words missing in it. The third person will be a messenger carrying the information between the other two*).

Poniżej jest tekst do ćwiczenia. Pierwszy uczeń otrzymuje cały tekst i czyta go w całości drugiemu, który idzie do trzeciego i pomaga mu uzupełnić luki ze słuchu. Tekst 1:

What do you think it means to be healthy? Lots of different things affect how healthy we are, including what we eat and how active we are. We know that all living things need food to stay alive. Have you ever wondered why this is? Can you think of a time you felt hungry? How did it make you feel? Perhaps your tummy rumbled, you felt tired or grumpy or maybe you found it hard to concentrate. Why do you think we feel this way when we're hungry?

Tekst 2:

What do you think it means to be? Lots of different things affect how healthy we are, including what weand howwe are. We know that all living things needto stay alive. Have you ever wondered why this is? Can you think of a time youhungry? How did it make you? Perhaps your tummy rumbled, you felt or grumpy or maybe you found it hard to concentrate. Why do you think we feel this way when we're?

Po zakończeniu uczniowie siadają razem i sprawdzają odpowiedzi z oryginalnym tekstem.

Tekst został oparty na pierwszych 42 sekundach tego filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc>. Posłuchajcie. Puść nagranie. Zatrzymaj je po 42 sekundach, spróbujcie wspólnie odpowiedzieć na pytanie. Zatrzymaj na 54 sekundzie, poproś uczniów, aby w parach dokonali parafrazy tego, co mówi autor na filmiku. Sprawdź pomysły uczniów. Przedyskutujcie, na czym polega dobra parafraza zdania.

Kontynuuj odtwarzanie filmiku aż do końca. Kolejne pytanie, które się pojawia to: *What is a balanced diet?* Spróbujcie również na nie odpowiedzieć swoimi słowami. Zróbcie węża słownego, w którym jedno zdanie (bez uprzedniego planowania) jest wypowiedziane przez kilka osób, z których każda może powiedzieć tylko jedno słowo. Zdanie musi być logicznie i gramatycznie poprawne, np.: I – believe – that – a – balanced – diet – is – when – we – eat...

Etap końcowy:

Powiedz uczniom, że są w komisji w konkursie na najlepszy pomysł na zbilansowaną dietę i wyłonili zwycięzcę, więc muszą napisać do niego e-mail z informacją i gratulacjami (styl formalny). Przygotuj przykład formalnego e-maila oraz język, którego mogą użyć, pisząc. Uczniowie pracują indywidualnie. Mogą skończyć pisać w domu i przynieść pracę na kolejne zajęcia. Wszystkie prace pisemne zostaną sprawdzone.