



NAZYWAM SIĘ...

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Nazywam się...

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 1/45 minut

Cele

Uczeń:

- nawiązuje kontakty towarzyskie,
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca,
- wyraża upodobania,
- opowiada o marzeniach i planach na przyszłość,
- przedstawia siebie i inne osoby,
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Koce, poduszki, ławka, gra dydaktyczna – kartki z informacjami na temat nauczyciela.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: po przerwie nauczyciel pyta uczniów czekających przed salą lekcyjną, czy mają ochotę wybrać się z nim na szkolne podwórko.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie zajmują miejsca na trawie, ławeczkach itp. Nauczyciel przystępuje do przedstawienia się grupie za pomocą liczb i pojedynczych słów zapisanych na osobnych kartkach, np.: April, Greta, 28 itp. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie, jakie fakty z życia nauczyciela symbolizują pokazane liczby i słowa.
3. Po zgadnięciu wszystkich faktów nauczyciel proponuje, żeby uczniowie przedstawili fakty dotyczące ich życia w formie rysunku, np. swoje zainteresowania, najlepszego przyjaciela itp. i pokazali rysunek osobie siedzącej obok. Jej zadaniem jest odgadnięcie, co przedstawiają rysunki, tak jak to miało miejsce wcześniej, podczas ćwiczenia z nauczycielem.
4. Podsumowanie i ewaluacja: po zakończeniu pracy w parach uczniowie opowiadają na forum grupy, czego dowiedzieli się o swoim partnerze.

Komentarz metodyczny

1. Lekcja najbardziej nadaje się na pierwsze wrześniowe spotkanie z grupą. Można wykorzystać sprzyjającą pogodę i usiąść z grupą na podwórku szkolnym wśród zieleni.