



JAK NAPISAĆ LIST MOTYWACYJNY?
(WIE SCHREIBT MAN EINE
BEWERBUNG?)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jak napisać list motywacyjny? (Wie schreibt man eine Bewerbung?)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cele ogólne

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń potrafi:

- napisać list motywacyjny,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: etwas mit großem Interesse lesen sich bewerben um etwas, in einem Beruf arbeiten, Erfahrungen sammeln, meine Kenntnisse zur Verfügung stellen, eigenverantwortlich handeln, jn von meinen Stärken überzeugen möchten, Aufgaben selbstständig durchführen können, die angebotene Stelle bis zum .. antreten können, sich neuen Herausforderungen stellen wollen, den ersten Einblick in die Arbeit gewinnen können. Itd.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne

- smartfon,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- plakaty i pisaki.

Opis przebiegu lekcji

- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o liście motywacyjnym.
- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie tworzą grupy trzyosobowe i przyjmują różne role – szefa, rysownika i prezentera.
- Uczniowie szukają w Internecie przykładów listów motywacyjnych w języku niemieckim i starają się znaleźć zasady, według których zbudowany jest taki list.
- Uczniowie przygotowują plakat i po skończonej pracy zawieszają go na ścianie sali lekcyjnej.

- Każda grupa staje przy swoim plakacie. Prezenter omawia plakat, a pozostali członkowie grupy dopowiadają ewentualnie dodatkowe informacje.
- Pozostali uczniowie oraz nauczyciel mogą zadawać pytania lub zgłaszać wątpliwości co do poszczególnych punktów.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika zwroty przydatne do napisania listu intencyjnego.
- Uczniowie dyskutują nad sposobem zastosowania powyższych zwrotów w tekście i tworzą kilka przykładowych zdań.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają znaleźć w Internecie ofertę pracy w Niemczech a następnie napisać list intencyjny do tej oferty.

Komentarz metodyczny:

W Internecie jest bardzo dużo przykładów listów intencyjnych w języku niemieckim. Nauczyciel może wyszukać je sam i udostępnić uczniom linki. To sytuacja dla niego bardziej komfortowa, wie bowiem, z jakim słownictwem zetkną się jego uczniowie podczas pracy na lekcji. Z drugiej strony samodzielne poszukiwania będą dla uczniów nie tylko dodatkową atrakcją, ale też dobrym doświadczeniem. Pomogą im nauczyć się selekcjonować informacje i wybierać te, które będą potrzebne do wykonania postawionego przez nauczyciela zadania.

Pomogą też oswoić się z tekstami w Internecie, nauczą, że nie trzeba wszystkiego zrozumieć, by osiągnąć swój cel. To częsty problem uczniów, którzy po kilku przeczytanych i niezrozumianych liniijkach zniechęcają się do dalszej pracy uznając, że tekst jest zbyt trudny.

Nauczyciel musi jednak pamiętać, by dać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nieco więcej czasu na wykonanie tego zadania. W razie trudności powinni oni móc skorzystać z pomocy swoich kolegów.

Przy układaniu zdań z podanymi wyrażeniami należy dbać o to, by mogły one zostać wykorzystane w zadaniu domowym do napisania listu motywacyjnego.

Sprawdzając pod koniec lekcji, czy założone cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć tabeli porównawczej, która wskaże uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, jak zmieniła się wiedza ucznia. To narzędzie jest przydatne zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będą oni bowiem mogli wypełnić tabelę w spokoju i we własnym tempie.

Na następnej lekcji nauczyciel powinien sprawdzić zadanie domowe i ustalić oceny dla poszczególnych uczniów. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt finalny, ale też wkład pracy i trudności, jakie musieli oni pokonać.