

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka angielskiego w szkołach podstawowych

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

SCENARIUSZ 1 (z 1)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klasy VII/VIII szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela języka angielskiego

OPRACOWANY PRZEZ Beatę Pelech

(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie)

TEMAT: Porridge – a perfect breakfast? Reading practice (Owsianka – idealne śniadanie? Rozumienie tekstu czytanego).

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także prostych wypowiedzi pisemnych, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- samodzielne formułowanie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- uczestnictwo w rozmowie i w typowych sytuacjach, reagowanie w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;
- zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- rozumie proste wypowiedzi ustne – reaguje na polecenia;
- rozumie proste wypowiedzi pisemne (artykuł):
 - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,
 - określa kontekst wypowiedzi,
 - znajduje w tekście określone informacje;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości;
- wyraża i uzasadnia opinie;

- opisuje upodobania;
- uzyskuje i przekazuje informacje;
- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku;
- współdziała w grupie;
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (w tym domyślanie się znaczenia wyrazu);
- posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.

METODY PRACY:

- gramatyczno-tłumaczeniowa;
- praca z tekstem – zadania typu wybór wielokrotny, uzupełnianie;
- gry językowe – układanie historyjek.

TECHNIKI PRACY:

- praca całą klasą;
- praca indywidualna;
- praca w grupach/parach.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tekst przygotowany przez nauczyciela;
- laptop i rzutnik;
- komputer z oprogramowaniem;
- platforma MS Teams/Zoom/Classroom.

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 jednostka lekcyjna (45 minut, w tym 30 minut pracy nauczyciela z klasą i 15 minut pracy ucznia).

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i czynności organizacyjne. (2 minuty)

Część 2. Krótka rozgrzewka językowa – nauczyciel pyta uczniów, co zwykle jadają na śniadanie. Jakie są ich ulubione potrawy, czego nie lubią jeść na śniadanie. Jakie dania śniadaniowe potrafią przygotować samodzielnie. (5 minut)

Część 3. Omówienie celów lekcji. Zapisanie tematu lekcji. (2 minuty)

Część 4. Prezentacja tematu: nauczyciel wyjaśnia, czego będzie dotyczyła lekcja. Zwraca uwagę na fakt, że umiejętność rozumienia tekstu czytanego jest jedną z głównych umiejętności egzaminacyjnych. Pragnie również przybliżyć uczniom zwyczaje krajów anglojęzycznych, w tym zwyczaje żywieniowe. (2 minuty)

Część 5: Nauczyciel prezentuje na czacie głównym tekst (Załącznik nr 1). Uczniowie, zanim się z nim zapoznają, proszeni są o wyjaśnienie znaczenia zaznaczonych wyrazów/zwrotów i ich zapis w zeszycie. (8 minut)

porridge, convince, tasteless, convenient, digest, grain, maize, oat, gooey texture, blank piece of paper, long-lasting, although

Część 6. Uczniowie mają za zadanie przeczytać 3 krótkie teksty i wykonać zadanie na rozumienie treści czytanych (zadanie typu wybór wielokrotny). Teksty są wyświetlone na czacie ogólnym (Załącznik nr 2).

Część 7. Uczniowie na podstawie tekstu uzupełniają w sposób poprawny i logiczny zdania (Załącznik nr 3). (5–7 minut)

Część 8. Praca w parach/osobnych pokojach. Uczniowie wykorzystują podane na początku lekcji wyrazy (5 dowolnych) i układają na ich podstawie krótką historyjkę. Nauczyciel wybiórczo prosi uczniów o przeczytanie prac. (10 minut)

EWALUACJA ZAJĘĆ:

- sprawdzenie przez nauczyciela stopnia przyswojenia wiedzy/słownictwa (za pomocą pytań o znaczenie polskie i angielskie danego wyrazu);
- bieżący komentarz ustny nauczyciela podczas lekcji wobec uczniów prezentujących zadania;
- zadanie domowe: Uczniowie w domu piszą własne definicje podanych przez nauczyciela wyrazów: (2–3 minuty)

boring –

breakfast –
strong –
chocolate –
sugar –

NETOGRAFIA:

1. British Council, *Porridge – a perfect breakfast?*
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/porridge-perfect-breakfast> [dostęp: 22.10.2021].
2. *Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023*,
https://www.oke.waw.pl/files/oke_waw_3547Informator_EM2023_jezyk_angielski_pop.pdf.pdf [dostęp: 4.10.2021].

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1. Fragment materiału tekstowego do pracy dla uczniów.

Załącznik nr 2. Zadania do materiału tekstowego *Porridge – a perfect breakfast?*

Załącznik nr 3. Zdania do uzupełnienia na podstawie materiału tekstowego *Porridge – a perfect breakfast?*

Załącznik nr 1

Fragment materiału tekstowego do pracy dla uczniów¹.

Porridge – a perfect breakfast?

Porridge. It doesn't have a very tasty name, does it? It doesn't have a very tasty reputation either. I'm here to try and convince you that porridge isn't boring and tasteless, that it can be a delicious, convenient and very healthy way to start the day.

If you've never eaten it (although you probably have!), porridge is a type of food served for breakfast. It is usually a type of grain, like maize or oat, mixed with either milk or water, and often heated up. It has a gooey texture – thicker than liquid, but not solid. This porridge base is very easy to digest, so it's a very good option for people who are ill, and it provides long-lasting energy for the day.

Once it's cooked, the fun part is adding the flavours. Porridge alone doesn't have a very strong flavour. Although some people think this makes porridge boring, I think this is what makes porridge exciting! It is like a blank piece of paper – you can add almost anything you want to the porridge base. Seeds, nuts and dried fruits are very healthy options to add and can give you energy for the day. But if you don't like these, or you're allergic, then syrups and chocolate are also very tasty options. (Just don't add too much!)

One of the best things about porridge? You can make it almost anywhere in the world. Either oats or maize or both are 'staple foods' for many people across the world. You can usually buy big bags of either, then add local ingredients to make your porridge interesting – whatever is cheap and convenient to find, wherever you are. I am currently in Mexico, and I love to heat my oats up with milk, then mix in chia and pumpkin seeds and cacao nibs, and I put a layer of sugar over the top to make my porridge sweeter. Porridge? Hopefully it sounds a lot tastier now!

¹ Pełna wersja tekstu: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/porridge-perfect-breakfast>, [dostęp: 02.11.2021].

Załącznik nr 2

Zadania do materiału tekstowego *Porridge – a perfect breakfast?*

W poniższych zadaniach wybierz właściwą odpowiedź, zgodną z treścią tekstu.

Zakreśl jedną z liter: a, b albo c. (5–6 minut)

1. If you've never eaten it (although you probably have!), porridge is a type of food served for breakfast. It is usually a type of grain, like maize or oat, mixed with either milk or water, and often heated up. It has a gooey texture – thicker than liquid, but not solid. This porridge base is very easy to digest, so it's a very good option for people who are ill, and it provides long-lasting energy for the day.
 - 1.1. Porridge is a dish:
 - a) usually eaten in the morning
 - b) prepared from milk or water
 - c) never served warm
 2. Once it's cooked, the fun part is adding the flavours. Porridge alone doesn't have a very strong flavour. Although some people think this makes porridge boring, I think this is what makes porridge exciting! It is like a blank piece of paper – you can add almost anything you want to the porridge base. Seeds, nuts and dried fruits are very healthy options to add and can give you energy for the day. But if you don't like these, or you're allergic, then syrups and chocolate are also very tasty options. (Just don't add too much!)
 - 1.2. If you add flavours:
 - a) you can't improve the flavour of the porridge
 - b) you don't have to be careful with seeds, nuts and dried fruits if you are allergic
 - c) you shouldn't add too many sweet flavours
 3. One of the best things about porridge? You can make it almost anywhere in the world. Either oats or maize or both are 'staple foods' for many people across the world. You can usually buy big bags of either, then add local ingredients to make your porridge interesting – whatever is cheap and convenient to find, wherever you are. I am currently in Mexico, and I love to

heat my oats up with milk, then mix in chia and pumpkin seeds and cacao nibs, and I put a layer of sugar over the top to make my porridge sweeter.

1.3. The author thinks:

- a) porridge can be prepared in every part of the world
- b) local additives make the porridge is not so boring
- c) he loves his porridge in Mexico most

Załącznik nr 3

Zdania do uzupełnienia na podstawie materiału tekstowego Porridge – a perfect breakfast?

Na podstawie tekstu uczniowie uzupełniają w sposób poprawny i logiczny zdania:

- a) Porridge is a dish that is not usually eaten.....
- b) Porridge is a really beneficial dish because.....
- c) Some people find porridge boring because
- d) Porridge can be treated as a blank piece of paper as
- e) The author wants his porridge sweeter so he