

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
języka niemieckiego szkoły podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści	
PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ.....	5
SCENARIUSZ 1 z 1	10

WSTĘP

O nauczaniu zdalnym uwag kilka...

Pierwsze doświadczenia nauczania zdalnego podczas wymuszonej przez COVID 19 społecznej izolacji zdążyły się już doczekać różnych opracowań wynikających z przeprowadzonych badań i analiz. Każdy z uczestników tego procesu pamięta powszechną mobilizację wszystkich sił i środków od 12 marca do końca czerwca 2020 roku, skierowanych na organizację zdalnego nauczania i przygotowania rad pedagogicznych poprzez natychmiastowe szkolenia do obsługi nieodpłatnych narzędzi internetowych (najczęściej Microsoft Teams), związany z tym chaos stosowania różnych narzędzi w zależności od umiejętności informatycznych oraz powolne przyjmowanie wspólnych rozwiązań dla szkół. W tej sytuacji trudnym momentem okazało się zalecenie realizacji podstawy programowej. Zdobywający nowe umiejętności cyfrowe nauczyciele (dodajmy na własnym sprzęcie często dzielonym z rodziną) musieli nagle dostosowywać treści programowe do wymogów lekcji zdalnej wraz z przygotowaniem materiałów dydaktycznych, co zabierało więcej czasu niż przygotowanie do tradycyjnej lekcji. I nauczyciele i uczniowie zostali bardziej obciążeni wykonywaniem swoich obowiązków. W roku szkolnym 2020/2021 sytuacja stała się bardziej ustabilizowana. Szkoły opracowały procedury regulujące organizację procesu nauczania - uczenia się, jednak przyjęte rozwiązania często charakteryzowały się przerostem dokumentacji potwierdzającej zrealizowanie przypisanych obowiązków przez nauczycieli kosztem prowadzonych zajęć i większego zaangażowania w sprawy uczniów. Faktowi nadmiernego dokumentowania obowiązków wykładowców profesor Mirosława Nowak-Dziemianowicz przypisuje pojawienie się autorytarnego stylu zarządzania, wynikającego z ograniczonego zaufania.¹

Tymczasem to, co najważniejsze w nauczaniu zachodzi między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel jako wykonawca zadań edukacyjno-wychowawczych musi mieć komfort pracy i samodzielności w dostosowaniu treści i formy kształcenia, doboru metod adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zespołów klasowych

¹ Nowak-Dziemianowicz M., (10 grudnia 2020) *Między kontrolą a troską - podejście krytyczne w naukach społecznych*. Wykład podczas ogólnopolskiej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

i poszczególnych uczniów, co staje się szczególnie trudne w ekstremalnej sytuacji zdalnego kontaktu. Zatem zaufajmy nauczycielom, czas poświęcony na „papierologię” oddajmy uczniom.

Jaka wobec tego jest rola nauczyciela w edukacji zdalnej?

Najogólniej i metaforycznie ujmując przywołam określenie wykorzystane przez Marzenę Jasińską „dorosły jako latarnia morska”², które sytuuje nauczyciela jako stały, dobrze widoczny punkt, wskazujący właściwą drogę w odmętach sytuacji kryzysowej. Żeby wspierać uczniów w sytuacji permanentnego zagrożenia (śmierci bliskich lub sąsiadów, strachu o własne zdrowie, dramatycznych sytuacji rodzinnych wynikających z utraty pracy, niewiadomej co do przyszłości) poprzez prowadzenie lekcji zdalnych musi mieć czas na chwilę rozmowy, zagajenie, zwrócenie się indywidualne do uczniów, czy zapytanie o ważne dla nich sprawy. Powinien z dużym taktem oraz wiedzą psychologiczno-pedagogiczną budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu. Tylko wtedy zwrócą się z indywidualnymi problemami. Nie możemy pracować z uczniami bez uwzględniania ich emocji. Żeby dbać o dobre samopoczucie uczniów i wyniki ich nauki nauczyciel powinien również być dobrym obserwatorem (indywidualne zachowania uczniów i podczas pracy w grupach) i diagnostą (diagnozowania osiągnięć). Z kolei rola tutora indywidualizującego ścieżkę kształcenia dla potrzeb konkretnego ucznia w trybie zdalnym wymaga konsultacji lub dodatkowych zajęć. Zapewne można przytoczyć jeszcze inne role nauczyciela, wszystkie jednak opierają się na „intelektie - podstawowym narzędziu pracy nauczyciela”³.

Szczególnie w tych trudnych czasach bądźmy myślącymi nauczycielami i miejmy świadomość odpowiedzialności za to, czego i jak uczymy.

² Jasińska M., (2021) *Co przeżywa uczeń podczas edukacji zdalnej? O uczniowskich lękach, kryzysach, niepokojach, zmartwieniach i wspierającej roli nauczyciela*. Wykład podczas XVI Forum Edukacyjnego „Jak szkoła wychowuje? PODN w Kluczborku 2021 (online)

³ Nikitorowicz J.(2020), *Nowe zadania nauczyciela w czasie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych*. Wykład podczas międzynarodowej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ

„Profesjonalny nauczyciel to doradca edukacyjny, który pomaga dziecku (przy pomocy całej swojej wiedzy i wszystkich swoich umiejętności) stać się samodzielnym, dojrzałym człowiekiem, odpowiedzialnym za siebie, w tym także za własny proces edukacji. Ale żeby tak było – trzeba ucznia tego wszystkiego nauczyć.

[Materiały szkoleniowe „Profesor XXI w. – diagnostyka edukacyjna”

szkolenie dla nauczycieli - ORE Warszawa www.ore.edu.pl]

Mając na uwadze konieczność uczenia przez działanie w nowej rzeczywistości, w której zasoby cyfrowe oraz narzędzia multimedialne są nieodzowną częścią bazy dydaktycznej nauczyciela, mając dostęp do różnych aplikacji internetowych można się zastanowić na tym, co będzie odpowiednie dla nauczycieli i będzie stanowiło ułatwienie ich pracy? Ostatnie lata pokazały, że nauczyciele są w stanie dokonać trafnych wyborów, pomimo ograniczeń technicznych, czasem braku wiedzy informatycznej. Poprzez dostęp do szkoleń oraz ogromne chęci, są w stanie zdobyć nowe umiejętności w bardzo krótkim czasie. Działania Ośrodka Rozwoju Edukacji, poprzez umożliwienie realizację projektu „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” udostępnił nie tylko narzędzia pracy w formie bogatej w zasoby dydaktyczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - ZPE (<https://epodreczniki.pl>). Umieszczone materiały w formie modułów tematycznych, do których można wracać w miarę potrzeby, dostępne w każdej chwili, ułatwiają pracę i pozwalają na wykorzystywanie różnych możliwości cyfrowych. Zagadnienia ogólne z dydaktyki zdalnego nauczania, ale również graficzny pokaz możliwości realizowania działań na ZPE oraz innych platformach takich jak MS TEAMS, ZOOM, GOOGLE MEET oraz materiały dotyczące organizowania zajęć zdalnych, metodyki, monitorowania i oceniania postępów uczniów w procesie edukacji, informacji dotyczących zagrożeń wynikających z bezkrytycznego stosowania cyfryzacji pozwalają uzyskać wsparcie dydaktyczne i merytoryczne. Liderzy prowadzący szkolenia z poszczególnych działów tematycznych stanowili wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w systemie zdalnym. To pod ich kierunkiem tworzone były scenariusze lekcji, które opracowano

w celu wymiany doświadczeń i wykorzystania w różnym zakresie edukacji szkolnej od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej. Nabyte przez nauczycieli umiejętności podczas projektu w zakresie kształcenia na odległość, pozwolą nadać zajęciom lekcyjnym charakter interdyscyplinarny oraz ułatwią zrozumienie i opanowanie treści dydaktycznych.

Nauczanie zdalne – najważniejsze wnioski

(wybór z ogólnopolskich i regionalnych badań uczniów i nauczycieli)

Organizacja i warunki pracy zdalnej	
Na etapie szkoły podstawowej	Na etapie szkoły ponadpodstawowej
<p>W zakresie organizacji nauki zdalnej</p> <p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kłopoty ze sprzętem i dostępem do internetu • dzielenie sprzętu z rodzeństwem lub rodzicami, ograniczone możliwości dostępu do internetu • niechęć do pokazywania przestrzeni domowej (wystrój + zachowania członków rodziny) • rozważne układanie planu zajęć, przemyślenie czasu trwania jednostki lekcyjnej 	
Różne problemy	
<ul style="list-style-type: none"> • słaby stopień kompetencji cyfrowej rodziców • konieczność towarzyszenia dziecku w zajęciach online, szczególnie w klasach I- III • nakładanie się czasu pracy zawodowej (własnej) z czasem dziecka, które wymaga wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> • zmęczenie cyfrowe • zbyt duże obciążenie materiałem • słaba motywacja
W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć	
<p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewystarczające umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli • nadmierne obciążenie materiałem do nauki 	

<ul style="list-style-type: none"> • za dużo zadań i kart pracy do wykonania w domu • za duże obciążenie czasowe • zmęczenie i rozdrażnienie cyfrowe (cały dzień: komputer, telefon) • za mało zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • brak zróżnicowanego planu zajęć w perspektywie tygodnia • brak przygotowania rodziców do pomocy dzieciom w zakresie języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • mało prowadzenia zajęć w grupach • brak integracji uczniów • brak motywacji do nauki • przejawianie problemów wychowawczych • absencja uczniów • logowanie się na lekcjach i zajmowanie się innymi sprawami przy wyłączonej kamerce, pozorna obecność
W zakresie dobrego samopoczucia uczniów:	
Wspólne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • uzależnienie od komputera i telefonu • brak kontaktu z rówieśnikami • brak angażowania się we wspólne działania (integracja w grupie) • brak wsparcia emocjonalnego • brak samodyscypliny • niemożność realizowania zainteresowań • pojawianie się niepewności i uczucia zagubienia 	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • strach przed szybkim tempem pracy • odzwyczajenie od systematyczności 	<ul style="list-style-type: none"> • braki w przygotowaniu do egzaminu maturalnego • strach przed nerwowym i szybkim nadrabianiem i przeładowaniem

<ul style="list-style-type: none"> • strach przed sprawdzianami z wiedzy za ubiegły rok 	<p>materiału oraz zbyt częstymi sprawdzianami</p> <ul style="list-style-type: none"> • „przybieranie masek” (udawanie kogoś, kim nie są)
<p>Wskazówki dla:</p>	
<p>dyrektorów</p>	<p>nauczycieli</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizuj pracę szkoły w oparciu o przepisy, uwzględniając specyfikę szkoły i bezpieczeństwo uczniów 2. Zadbaj o właściwą dokumentację, nie przesadzaj z jej ilością. 3. Określ jasne dla uczniów, rodziców i nauczycieli procedury i sposoby komunikacji ze szkołą. 4. Zadbaj o wspieranie nauczycieli poprzez formy doskonalenia adekwatne do potrzeb i zabezpieczenie sprzętu (dydaktyka nauczania zdalnego). 5. Sprawdź, w jaki sposób są monitorowane postępy uczniów, potwierdzanie uczniów w zajęciach, realizacja podstawy programowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaj warunki do edukacji zdalnej uczniów. 2. Monitoruj przyczyny nieobecności uczniów. 3. Zalecaj włączanie kamerek na zajęciach. 4. Wymagaj od uczniów zgłaszania odejścia od komputera. 5. Dbaj o dobrą atmosferę, nawiązuj kontakt z uczniami. 6. Rozmawiaj z uczniami na lekcjach wychowawczych o ich trudnych sprawach, upewnij się, jakie tematy są dla nich nowe. 7. Przeanalizuj, zweryfikuj treści kształcenia. 8. Pracuj nad doskonaleniem metodyki lekcji zdalnej. 9. Diagnozuj stany emocjonalne uczniów. 10. Dydaktyczny proces ekranowy przedziel innymi działaniami
<p>Rodziców</p>	<p>Uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizuj dziecku miejsce pracy. 2. Dbaj o systematyczny rytm dnia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miej stałe miejsce pracy. 2. Ułóż porządek dnia i przestrzegaj go.

<p>3. Niech dziecko ma wpływ na organizację samodzielnego wykonywania zadań (tempo i przerwy).</p> <p>4. Kontaktuj się z nauczycielami.</p> <p>5. Wpływnaj na pozytywne nastawienie do zdalnej pracy szkoły</p> <p>6. Wyznacz limit dzienny przed komputerem.</p>	<p>3. Stosuj przerwy (oderwanie wzroku od komputera, odejście od biurka, spacer).</p> <p>4. Poznaj nowe możliwości technologiczne.</p> <p>5. Spróbuj przestrzegać równowagi między zajęciami szkolnymi a odpoczynkiem</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografia:

1. Grębowiec B., Jagło S., (2020) *O sytuacji rodziców uczniów w czasie edukacji zdalnej związanej z pandemią koronawirusa w świetle badania ankietowego*, [w:] Modelowe Nauczanie. Opolski Przegląd Edukacyjny, Nr 1-2/2020 (na podstawie wniosków z badania przeprowadzonego na temat organizacji i realizacji nauki zdalnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w maju 2020 roku w Opolu)
2. Na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego przez Marka Leśniaka, dyrektora ZSZ w Oleśnie we wrześniu 2021 roku na temat: Jak szkoła powinna pomóc Ci w bezpiecznym powrocie do codziennych zajęć po zdalnym nauczaniu?
3. Powrót do edukacji stacjonarnej.[w:] Dyrektor Szkoły, Nr 8, sierpień 2021r.
4. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? <https://ceo.org.pl/publikacje/rozwoj-szkoly-i-doskonalenie/szkola-ponownie-czy-szkola-od-nowa-jak-wyglada-powrot-do> [dostęp: 20.11.2021]
5. Pyżalski J., (2020) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, 15 kwietnia 2020 (w serwisie)
6. Klimowicz A, (2021)Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
7. Obuchowska J.,(2020) *Praca zdalna- wskazówki dla nauczycieli*, [w:] Życie Szkoły 3-4,
8. Grzyb T. (2020), „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” konferencja WUP w Opolu 10 grudnia 2020

SCENARIUSZ 1 z 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

Klasy V szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:

Nauczyciela języka niemieckiego

TEMAT:

Wie findest du ...? / Co sędzisz o ...? –

Cel ogólny zajęć:

Uczniowie potrafią zapytać, co sędzą inni o danym przedmiocie szkolnym i wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych.

CELE KSZTAŁCENIA:

- posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,)
- gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych);
- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także prostych wypowiedzi pisemnych;
- samodzielne formułowanie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- uczestniczenie w rozmowie i w typowych sytuacjach reagowanie w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu.

TREŚCI NAUCZANIA:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu edukacja;
- rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach, wyraża swoje opinie, pyta o opinię,
- zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne

praca z wykorzystaniem platformy *Microsoft Teams*

- praca z e-podręcznikiem na platformie edukacyjnej Dzwonek.pl
- praca z e-ćwiczeniami na platformie edukacyjnej Dzwonek.pl
- Quiz

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer/tablet/telefon komórkowy z dostępem do Internetu
- usługa internetowa *Microsoft Teams*
- karty pracy
- podręcznik *Wir smart 2*, wyd. Klett
- zeszyt ćwiczeń *Wir smart 2*, wyd. Klett
- materiały interaktywne do *Wir smart 2*, wyd. Klett
- nagrania w Chmurze Klett
- Platforma Dzwonek.pl
- Platforma Quizizz
- Słownik online PONS

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 godzina dydaktyczna - 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (ok. 10 minut)

1. Zalogowanie się na platformie *Microsoft Teams*, powitanie, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym.

2. Nauczyciel podaje temat zajęć i cele lekcji w formie NaCoBeZu.

Temat: Wie findest du ...? / Co sätzisz o ...?

NaCoBeZu:

- potrafię zapytać, co sądzą inni o danym przedmiocie szkolnym;
- potrafię wyrazić pozytywną/negatywną opinię o przedmiotach szkolnych;
- odmieniam czasownik finden;
- stosuję przymiotniki: prima, super, toll, interessant, langweilig, doof, uninteressant, schwer.

3. Nauczyciel udostępnia uczniom link do Quizu „Schule - Szkoła” przez *Microsoft Teams*. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie Quizu w celu aktywacji poznanego słownictwa na temat przyborów i przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia.

<https://quizizz.com/join> [dostęp: 29.10.2021]

II. FAZA WŁAŚCIWA (ok. 30 minut)

1. Nauczyciel prezentuje uczniom na ekranie fotografię i zadaje pytania wprowadzające:

- *Wer ist das?*

Przykładowe odpowiedzi:

- *Das ist Tina.*
- *Das ist Stefan.*
- *Das sind Tina und Stefan.*
- *Was machen sie?*

Przykładowe odpowiedzi:

- *Tina und Stefan reden.*
- *Sie lernen.*

Załącznik nr 1 - Grafika nr 1 – Zdjęcie przedstawiające Stefana i Tinę.

Nauczyciel wyjaśnia pytanie *Wie findest du ...?/ Co sądzisz o ...?* i prosi uczniów o odsłuchanie minidialogu w celu wysłuchania odpowiedzi Tyny na pytanie co ona sądzi o matematyce.

2. Nauczyciel udostępnia uczniom zestaw słownictwa przydatnego do wyrażenia pozytywnej/negatywnej opinii o przedmiotach szkolnych i prosi o wyjaśnienie ich znaczenia korzystając ze słownika online <https://pl.pons.com> oraz zapisanie notatki w zeszycie.

Załącznik nr 2. Grafika nr 2. Zestaw słownictwa przydatnego do wyrażenia pozytywnej/negatywnej opinii.

Po chwili na pracę samodzielną uczniowie odczytują efekty swojej pracy.

3. Nauczyciel prosi uczniów o zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi co sądzą o przedmiotach szkolnych z wykorzystaniem poznanego słownictwa oraz zapisanie przykładu do zeszytu:

- *Wie findest du Mathe?*

Przykładowe odpowiedzi:

- *Mathe finde ich uninteressant.*
- *Mathe finde ich schwer.*
- *Ich finde Mathe prima.*

4. Nauczyciel prezentuje uczniom ćwiczenie interaktywne i prosi o odsłuchanie nagrania w e-podręczniku na platformie <https://www.dzwonek.pl> lub w chmurze <https://chmura.klett.pl/niemiecki/4-6SP/wir-smart-2-podrecznik-kl-v>

[dostęp:29.10.2021]

Nauczyciel prosi uczniów o dwukrotne wysłuchanie nagrania i zaznaczenie odpowiedzi na pytanie: Jakie przedmioty lubi Tina, a jakich nie lubi?

Załącznik nr 3. Grafika nr 3. - Ćwiczenie interaktywne.

Uczniowie korzystający z e-podręcznika mają możliwość dokonania samooceny wykonując ćwiczenie interaktywne.

Po wysłuchaniu nagrania uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, a następnie zapisują odpowiedzi w zeszycie.

- *Welche Fächer mag Tina?*

Przykładowe odpowiedzi:

- *Tina mag Erdkunde, Englisch, Deutsch, Sport und Musik.*
- *Sie mag Erdkunde, Englisch, Deutsch, Sport und Musik.*
- *Welche Fächer mag Tina nicht?*

Przykładowe odpowiedzi:

- *Französisch, Geschichte und Mathe mag Tina nicht.*
- *Französisch, Geschichte und Mathe mag sie nicht.*

5. Nauczyciel udostępnia uczniom na ekranie ćwiczenie interaktywne i prosi uczniów o przygotowanie zeszytów ćwiczeń (strona 19 ćwiczenie 15).

Załącznik nr 4. Grafika nr 4. – Ćwiczenie interaktywne (zeszyt ćwiczeń, strona 19, ćwiczenie 15).

Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie:

- Co sądzisz o przedmiotach szkolnych (1- 8)? Napisz swoją opinię.

Uwaga: przymiotniki nie mogą się powtarzać.

Uczniowie odczytują swoje odpowiedzi na pytanie: *Wie findest du ...?*

W celu samooceny uczniowie mogą wykorzystać swoje e-ćwiczenia na platformie Dzwonek.pl <https://www.dzwonek.pl>

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA - (ok.5 min.)

1.Nauczyciel udostępnia na ekranie tabelkę i prosi aby uczniowie sprawdzili się wykonując interaktywne zadanie na platformie Dzwonek.pl <https://www.dzwonek.pl>

Załącznik nr 5. Grafika nr 5. – Zadanie interaktywne.

2. Zadanie domowe:

- dla wszystkich uczniów (obowiązkowe):

Nauczyciel prosi o wykonanie ćwiczenia 14 na stronie 19 w zeszytcie ćwiczeń, dokonanie samooceny wykorzystując e-ćwiczenia na platformie Dzwonek.pl <https://www.dzwonek.pl>

Załącznik nr 6 - Grafika nr 6 - Samoocena w formie e-ćwiczenia.

- dla uczniów chętnych zadanie na karcie pracy (dodatkowe) udostępnione przez MS Teams.

Załącznik nr 7. - Karta pracy z zadaniem dodatkowym dla uczniów chętnych.

WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI:

- wydłużenie czasu na pisanie (dla uczniów z dysleksją rozwojową);
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu);
- dodatkowe zadania (dla uczniów zdolnych).

EWALUACJA

Sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w formie elektronicznej.

Nauczyciel prosi uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytanie:

- *Wie findest du Deutsch?*

BIBLIOGRAFIA

1. Motta G. (2021), Podręcznik *Wir smart 2* Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej, Poznań, wyd. Klett
2. Motta G. (2021), SMARTBUCH Rozszerzony zeszyt ćwiczeń z interaktywnym kompletem uczniowskim. *Wir smart 2* Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej, Poznań, wyd. Klett

NETOGRAFIA

1. <https://chmura.klett.pl/niemiecki/4-6SP/wir-smart-2-podrecznik-kl-v> [dostęp: 17.10.2021]
2. <https://www.dzwonek.pl> [dostęp: 17.10.2021]
3. <https://quizizz.com/join> [dostęp: 17.10.2021]
4. <https://pl.pons.com> [dostęp: 17.10.2021]

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Zdjęcie nr 1. Rozmowa Stefana i Tyny na temat przedmiotów szkolnych

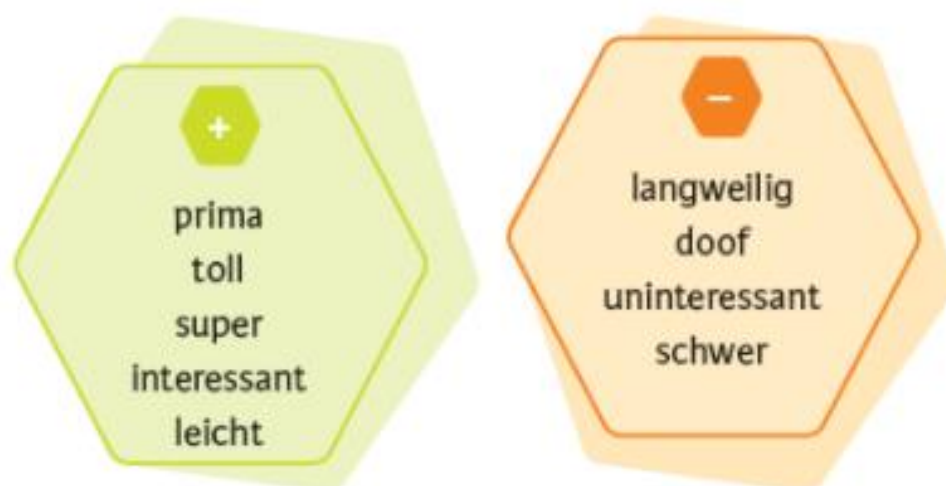
Wie findest du ...? Frage und antworte wie im Beispiel.

Co sądzisz o...? Pytaj i odpowiadaj, tak jak w przykładzie.




Źródło: Motta G. (2021), *Podręcznik Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 2. Grafika nr 2. Zestaw słownictwa przydatnego do wyrażenia pozytywnej/negatywnej opinii.




Źródło: Motta G. (2021), *Podręcznik Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 3. Grafika nr 3. Ćwiczenie interaktywne.



● Welche Fächer mag Tina?
● Welche Fächer mag Tina nicht?

	Ja	Nein
Erdkunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Englisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Französisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Geschichte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Źródło: Motta G. (2021), *Podręcznik Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 4. Grafika nr 4. Ćwiczenie interaktywne (zeszyt ćwiczeń, str. 19, ćw. 15).

1. Deutsch **Ich finde Deutsch super.**

2. Mathematik

3. Kunst

4. Religion

5. Geschichte

6. Informatik

7. Englisch

8. Sport

Źródło: Motta G. (2021), *SMARTBUCH Rozszerzony zeszyt ćwiczeń z interaktywnym kompletem uczniowskim. Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 5. Grafika nr 5. Zadanie interaktywne.

Uzupełnij tabelę odpowiednimi formami czasownika *finden*.

ich	<input type="text"/>	wir	<input type="text"/>
du	<input type="text"/>	ihr	<input type="text"/>
er / sie / es	<input type="text"/>	sie / Sie	<input type="text"/>

Źródło: Motta G. (2021), *SMARTBUCH Rozszerzony zeszyt ćwiczeń z interaktywnym kompletem uczniowskim. Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 6. Grafika nr 6. Samoocena w formie e-ćwiczenia.

Kursbuch
Grammatikecke
Seite 18

Modul 3
Kapitel 2

14 Przeczytaj dialogi (a-d). Uzupełnij luki (1-12), wybierając odpowiednią formę czasownika.

a. ● Ich (1) Deutsch interessant. Und du?
Wie (2) du Deutsch?
● Ich (3) Deutsch schwer.

b. ● Und Adam? Wie (4) er Deutsch?
● Er (5) Deutsch langweilig.

c. ● Wir (6) Geschichte doof. Und ihr?
Wie (7) ihr Geschichte?
● Annette (8) Geschichte auch doof,
aber ich (9) es prima.

d. ● Peter und Markus (10) Sport toll.
Und du? Wie (11) du Sport?
● Ich (12) Sport langweilig. Wir machen dort gar nichts.

SPRAWDZANO

POSTĘP

0%

POMYŁKI

BŁĘDY

SPRAWDŹ

Źródło: Motta G. (2021), *SMARTBUCH Rozszerzony zeszyt ćwiczeń z interaktywnym kompletem uczniowskim. Wir smart 2 Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Poznań, wyd. Klett

Załącznik nr 7. Karta pracy z zadaniem dodatkowym dla uczniów chętnych.

Ułóż i zapisz zadania, tak jak w przykładzie. Uważaj na odpowiedni szyk wyrazów i na wielką literę na początku zdania.

1. *toll / Mathe / finde / ich / .*
Ich finde Mathe toll.
2. *du / wie / Englisch / findest / ?*
.....
3. *Geschichte / wir / doof / finden / .*
.....
4. *Sport / findet / ihr / wie / ?*
.....
5. *interessant / Jan / Musik / findet / .*
.....
6. *finden / die Schüler / Kunst / prima / .*
.....

Źródło: opracowanie własne