

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
II etap edukacyjny (szkoła podstawowa, VIII klasa)
– wiedza o społeczeństwie

Województwo Wielkopolskie –
Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu „**Razem dla edukacji zdalnej – bezpiecznie, efektywnie, kreatywnie**”

SCENARIUSZ 1 z 1

wiedza o społeczeństwie

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: klasy VIII szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela wiedza o społeczeństwie

TEMAT: Człowiek jako istota społeczna.

TREŚĆ PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Społeczna natura człowieka.

Uczeń:

- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania).

CEL OGÓLNY ZAJĘĆ:

- wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego.

CELE SZCZEGÓŁOWE ZAJĘĆ:

- Po skończonej lekcji uczeń będzie potrafił:
- wyjaśnić, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną,
- pokazać role, jakie pełni w społeczeństwie,
- wyjaśnić znaczenie pojęć: socjalizacja, resocjalizacja,
- wyjaśnić znaczenie potrzeb i ich wpływ na życie człowieka,
- podać przykłady budowania relacji między ludźmi.

CELE WYRAŻONE JĘZYKIEM UCZNIĄ:

Na dzisiejszej lekcji:

- dowiesz się, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną,
- będziesz potrafił wskazać, co łączy, a co różni ludzi,
- porozmawiamy o roli drugiego człowieka w naszym życiu,
- poznasz nowe pojęcia, terminy: rola społeczna, socjalizacja, resocjalizacja, potrzeby człowieka, piramida potrzeb Abrahama Masłowa,
- będziesz kształcił umiejętność budowania dobrych relacji między ludźmi.

PYTANIE KLUCZOWE: Kim byśmy byli bez drugiego człowieka?

METODY PRACY:

- podające: pogadanka, praca z książką,

- aktywizujące: burza mózgów, praca z materiałem ćwiczeniowym na ZPE, z kartami Dixit.

FORMY PRACY:

praca zespołowa,

praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z wybranym komunikatorem, np. MS Teams,
- e-podręcznik,
- karty pracy przygotowane dla uczniów na platformie ZPE,
- karty Dixit.

WYMAGANIA W ZAKRESIE TECHNOLOGII:

- komputer z dostępem do sieci internetowej,
- MS Teams,
- <https://zpe.gov.pl>.

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut (w tym 15 minut pracy własnej ucznia)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. wprowadzająca – 8 minut

1. Połącz się z uczniami, wykorzystując wybraną platformę do pracy zdalnej, np. Microsoft Teams, Google Meet/Classroom.
2. Powitaj uczniów i zapytaj o ich nastrój, np. prosząc, by wybrali jedną z kart Dixit. Karty można pobrać w formacie pdf, klikając w link <https://print-and-play.asmodee.fun/pl/dixit/>.

Część 2. wykonawcza – 30 minut

1. Przedstaw cele lekcji wyrażone językiem ucznia. Na dzisiejszej lekcji dowiesz się: co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną, porozmawiamy o tym co łączy, a co różni ludzi, jaką rolę w naszym życiu pełnią inni ludzie, jakie role my odgrywamy, poznasz nowe pojęcia: rola społeczna, socjalizacja, resocjalizacja, potrzeby człowieka, piramida potrzeb A. Masłowa oraz zwrócimy uwagę budowanie dobrych relacji między ludźmi.

2. Poproś uczniów, by spróbowali sobie przypomnieć: z kim spędzili wczorajszy wieczór lub dzisiejszy poranek? W jaki sposób komunikowali się z tymi osobami? Kim dla uczniów są te osoby? Poproś chętne osoby o podzielenie się swoimi refleksjami. W tym celu możesz wykorzystać chat lub aplikację do udzielania informacji na odległość <https://answergarden.ch/>.
3. Poproś uczniów, by zastanowili się, co ich łączy z innymi ludźmi. Wykorzystaj w tym celu tablicę interaktywną, np. Jamboard – <https://tiny.pl/9r8bw>.
Załącznik 1: zdjęcie 1
4. W oparciu o wpisy przygotowane przez uczniów na tablicy Jamboard przygotujcie wspólną definicję pojęcia istota społeczna.
5. Rozmowa nauczająca i wyjaśnienie różnic między pojęciami zbiorowość, wspólnota.
6. Poproś uczniów, żeby otworzyli materiał ze strony <https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/Dm8NJAKIx/jvo4IsU> i indywidualnie wykonali ćwiczenie 1. Następnie poproś uczniów, by zaproponowali, jakie inne – poza zilustrowanymi – potrzeby można umieścić na poszczególnych poziomach piramidy?
7. Wprowadź pojęcie: rola społeczna. Podziel klasę na pięcioosobowe zespoły; jeśli w klasie są uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, to dokonaj takiego dopasowania do grup, by w każdym zespole znalazł się uczeń/uczennica ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Następnie poproś uczniów, żeby wybrali spośród siebie lidera zespołu. Umieść uczniów w wirtualnych pokojach z wykorzystaniem opcji pokoje w MS Teams. Zadaniem każdej grupy jest wspólne przygotowanie odpowiedzi na pytania o role społeczne, jakie pełniły na co dzień według schematu: Kim byliśmy? Kim jesteśmy? Kim będziemy? Prezentacji pracy grupy dokonuje lider zespołu.
8. Wprowadź pojęcia socjalizacja i resocjalizacja.
9. Zadaj uczniom pytanie kluczowe: Jak sądzicie, kim byśmy byli bez drugiego człowieka? – burza mózgów.
10. Zapytaj uczniów, czy potrafią wskazać przypadki osób, które żyły poza społeczeństwem. (Uczniowie często wskazują legendarną postać Tarzana oraz legendarne postaci Romulusa i Remusa). Poinformuj uczniów o historycznych przypadkach osób, które żyły poza społeczeństwem, np.

Kaspar Hauser, Victor z Aveyron, Amala i Kamala, Oxana Malaya. Informacje o tych osobach znajdziesz na stronach:

Źródła: https://pl.wikipedia.org/wiki/Kaspar_Hauser

https://pl.wikipedia.org/wiki/Victor_z_Aveyron

https://en.wikipedia.org/wiki/Amala_and_Kamala

https://en.wikipedia.org/wiki/Oxana_Malaya

11. Na koniec zajęć zachęć uczniów, żeby powiedzieli coś miłego swoim koleżankom/kolegom z zespołów, w których pracowali razem na dzisiejszej lekcji.

Jak się czujecie, gdy słyszycie o sobie same dobre rzeczy?

12. Podkreśl rolę dobrych relacji między ludźmi. Przejdź do podsumowania zajęć.

Część 3. podsumowująca – 7 minut

1. Sposób ewaluacji zajęć: poproś uczniów, żeby dokończyli zdania:

Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się, że...

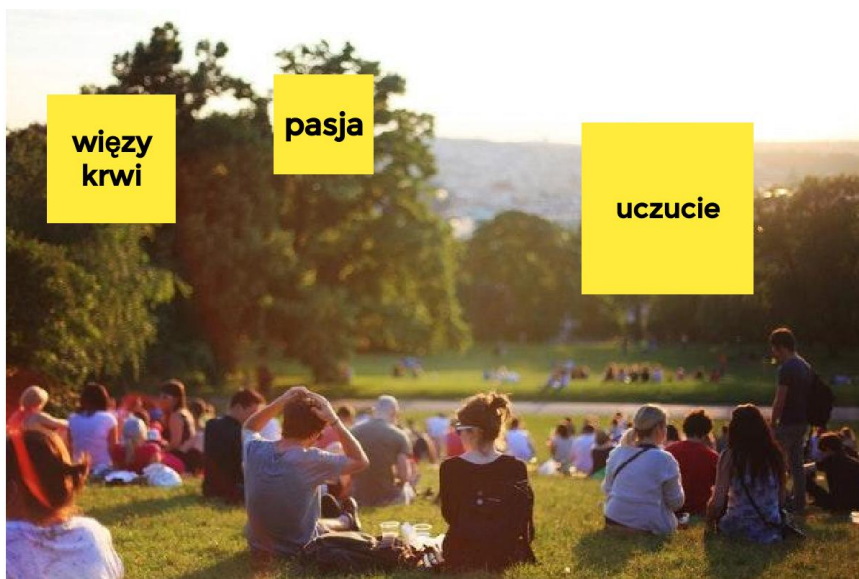
Trudność sprawiło mi...

Zaskoczyło mnie...

2. Podziękuj uczniom za aktywną pracę na lekcji.

ZAŁĄCZNIK

Załącznik 1: zdjęcie1



Fot. Ekran Jamboard

NETOGRAFIA

- <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20170000356>
- <https://en.wikipedia.org>
- <https://pl.wikipedia.org>
- <https://print-and-play.asmodee.fun/pl/dixit/>
- <https://zpe.gov.pl>

Opracowanie: Aldona Olesiak