



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jazda autostopem i spanie pod gołym niebem – wakacje życia.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń pozna cele podróży wraz z przyimkami w celowniku i bierniku.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- tworzy proste pytania, dotyczące preferencji turystycznych,
- uczeń określa główną myśl wypowiedzi,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, z książką, metoda sytuacyjna, problemowa, indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, karty pracy, magnetofon, płyta cd.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel prezentuje U dwa zdjęcia. Na jednym zdjęciu turyści podróżują autostopem, a na drugim samolotem. U opisują zdjęcia. N zapisuje temat lekcji i określa jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

U odpowiadają na pytania jaki sposób zwiedzania krajów i podróżowania odpowiada im i dlaczego. N wyświetla na tablicy multimedialnej zdjęcia i cele podróży.

U podchodzą pojedynczo i łączą zdjęcia z nazwami w pary. Następnie N wyjaśnia na tablicy przymyki i ich zastosowanie z biernikiem i celownikiem. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy, w którym grupują cele podróży wraz z przymkami w bierniku i celowniku do tabeli. Po skończeniu zadania U słyszą oklaski za wykonanie zadania. Na tablicy pojawia się ucho. Sygnalizuje ono, iż następne ćwiczenie będzie dotyczyło wypowiedzi słuchanej. Przed zadaniem U przepisują wszystkie przykłady z tablicy do zeszytu w formie notatki, rysując tabelę. U słuchają 2 wypowiedzi dotyczących preferencji turystycznych. Po pierwszej wypowiedzi określają główną myśl autora, po drugiej wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Następnie U pracują w parach, uzupełniając tekst z lukami w książce ćwiczeń. Zadaniem U jest wstawienie przymków w bierniku bądź celowniku.

Część podsumowująca

W celu podsumowania lekcji U losują karteczki, które dzielą ich na dwie grupy. Jedna z grup chętnie jeździ autostopem, druga preferuje lot samolotem. Każda z grup tworzy pakiet argumentów, przemawiający za swoją formą podróżowania oraz argumenty przeciw podróżowaniu przeciwnej grupy. Każdy w grupie podaje jeden argument za. Osoba z przeciwnej grupy musi podać kontrargument.

Zadanie domowe: U otrzymują kartę pracy z ćwiczeniami leksykalno-gramatycznymi.

Ewaluacja: W części ewaluacyjnej N rysuje na tablicy walizkę i kosz na śmieci. U podchodzą do tablicy i zapisują rzeczy, które były dla nich istotne na zajęciach na walizce, a te, które sprawiły im problemy lub były według nich na zajęciach zbędne, do kosza na śmieci.

Komentarz metodyczny

- Wizualizacja w postaci dwóch zdjęć od razu kierkuje U wskazując na tematykę zajęć.
- U otrzymują plusy za aktywny udział w lekcji. Para, która jako pierwsza wykona zadanie z książki ćwiczeń, otrzymuje ocenę.
- W zależności od poziomu grupy w czasie dyskusji o preferencjach turystycznych, U mogą sami wymyślić argumenty, bądź skorzystać z pomocy w postaci tylko uzupełnienia zdań odpowiednio dobranymi argumentami.
- N zadaje U dodatkowe zadanie domowe. Polega ono na stworzeniu broszurki turystycznej w języku niemieckim z najciekawszymi miejscami w Polsce wraz ze zdjęciami. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedosłyszący otrzymuje transkrypcje nagrań dwóch wypowiedzi.