



FRANKOFONIA –
MOJA SZANSA
NA LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ

Katarzyna
Sobańska

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Frankofonia – moja szansa na lepszą przyszłość.

Klasa

IV LO i IV lub V Technikum

Czas trwania

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- wie, co to jest Frankofonia,
- rozumie informacje główne i szczegółowe w tekstach pisanych i słuchanych,
- wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach autentycznych.

Metody/Techniki

przeczytaj i znajdź, wielokrotny wybór, prawda/fałsz

Formy pracy

praca całą klasą, praca w grupach

Środki dydaktyczne

autentyczne teksty i filmy, karty pracy

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Informuje, że co roku 20 marca obchodzimy święto Frankofonii. Zanim zapozna uczniów z definicją *Frankofonia*, proponuje obejrzenie krótkiego filmu. Sugeruje uczniom, że po projekcji filmu uczniowie najprawdopodobniej zrozumieją ideę tego terminu. <https://www.youtube.com/watch?v=c1vuoITgqkY>

Faza ćwiczeń

Kiedy uczniowie zdefiniują już termin, nauczyciel proponuje pogłębienie wiadomości na temat Frankofonii. Najpierw wyświetla minutowy filmik, który przedstawia ten fenomen w liczbach. <https://www.youtube.com/watch?v=1wlwTn61huA>

Po obejrzeniu sprawdza zrozumienie treści przez uczniów. Następnie rozdaje karty pracy. Podczas projekcji kolejnego filmu <https://www.youtube.com/watch?v=->

99psXoP2VI (do fragmentu 1:39 min) uczniowie mają za zadanie odszukać nazwy państw, jakie się w nim pojawiły. Po pierwszym obejrzeniu kolejnego fragmentu filmu zadaniem uczniów jest odnaleźć poprawne odpowiedzi do zdań znajdujących się w karcie pracy. Zdania dotyczą między innymi departamentów zamorskich Francji oraz krajów, w których język francuski ma statut języka oficjalnego.

Podczas kolejnego etapu lekcji nauczyciel podkreśla, że w dorosłym życiu uczniowie mogą mieć, na przykład, ochotę studiować za granicą w kraju francuskojęzycznym lub tam pracować. Jest też całkiem możliwe, że dzięki językowi francuskiemu znajdą dobre płatną pracę w naszym kraju. Aby przekonać o tym uczniów, zaprasza do pracy w dwóch grupach, które szukają istotnych informacji na portalach internetowych.

Uczniowie zostają losowo podzieleni. Pierwsza grupa ma za zadanie odnaleźć informacje wyszczególnione w karcie pracy na temat możliwości studiowania we Francji. Druga grupa szuka przykładowych ofert pracy dla osób francuskojęzycznych w Polsce. Nauczyciel podaje strony internetowe oraz przekazuje grupom karty pracy. Uczniowie pracują na swoich smartfonach z dostępem do Internetu. Przykładowe strony internetowe:

<https://www.etudionsaletranger.fr/etudier-en-france/blog>

<https://www.iagora.com/work/fr/emplois/langue-francais/pologne>

Grupy pracują około piętnastu minut, po czym prezentują na forum informacje, które znaleźli. Nauczyciel dziękuje za prezentację treści. Grupy słuchają się z uwagą.

Faza podsumowań

Nauczyciel odwołuje się do celów lekcji, które przedstawił na początku zajęć. Pyta uczniów, jakie informacje dzisiaj uzyskali na zajęciach oraz co sobie uświadomili. Nauczyciel nie zadaje pracy domowej.

Komentarz metodyczny:

Scenariusz zajęć z powodzeniem można zmienić na pracę metodą WebQuest. Lekcja ma charakter interdyscyplinarny ze względu na wykorzystanie elementów historycznych. Nauczyciel wskazuje, dlaczego w wyżej wymienionych krajach ludzie posługują się językiem francuskim.