



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Dlaczego medycyna jest bezradna wobec kataru? (Warum Medizin gegen Schnupfen machtlos ist)

## Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

## Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.
- Reagowanie na wypowiedzi.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- podaje podstawowe informacje o wirusach,
- wyjaśnia, dlaczego nie ma lekarstwa ani szczepionki przeciw przeziębieniu,
- mówi, kiedy można stosować antybiotyki i uzasadnia dlaczego,
- wyjaśnia mechanizm powstawania przeziębienia,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: der Erreger, der Impfstoff, Viren, die Vielfalt, aufwendig, abkürzen, mit Kanonen auf Spatzen schießen, Antibiotika einsetzen, schaffen, sich einnisten, sich anstecken, zu etwas beitragen, gegen etwas resistent werden, sich verbreiten, lauern, überleben, eindringen, Antikörper bilden, die Zelle, entfernen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie swojego zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach i grupach,
- metoda kuli śnieżnej.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Warum Medizin gegen Schnupfen machtlos ist“ ze strony: <https://www.welt.de/gesundheit/article13877167/Warum-die-Medizin-gegen-Schnupfen-machtlos-ist.htm>,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- tablica multimedialna lub kredowa.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, dlaczego nie ma lekarstwa na katar. Uczniowie stawiają hipotezy, które są zapisywane w punktach na tablicy.
- Uczniowie czytają tekst na głos. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy.
- Każdy uczeń wybiera jeden aspekt tekstu z wyświetlonych przez nauczyciela na ekranie rzutnika, np.: 1) Die Viren, 2) Impfstoff und Medikamente, 3) Virusinfektion und bakterielle Infektion, 4) Mechanismus der Entstehung einer Erkältung.
- Uczniowie pracują indywidualnie, wynotowując najważniejsze informacje ze swojego aspektu.
- Uczniowie pracujący nad tym samym aspektem tworzą pary i konsultują zebrane informacje.
- Pary pracujące nad tym samym aspektem łączą się, uzgadniają wspólne rozwiązanie i przesyłają nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej.
- Nauczyciel wyświetla rozwiązania na tablicy. Każda grupa omawia swoje.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować wywiad dziennikarza z lekarzem na temat lekarstw i szczepionek przeciw przeziębieniu.

### Komentarz metodyczny

Metoda kuli śnieżnej polega na przechodzeniu od pracy indywidualnej poprzez pracę w parach do pracy grupowej. Daje ona każdemu uczniowi szansę na samodzielną pracę nad zagadnieniem, a następnie na skonfrontowanie swoich notatek z notatkami kolegi i ewentualne uzupełnienie.

Praca tą metodą motywuje do pracy także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dając im jednocześnie poczucie bezpieczeństwa.

Jeżeli w klasie znajduje się uczeń wybitnie zdolny, nauczyciel pozwala mu przejąć fragmenty lekcji i prowadzić ją. Może też podchodzić do poszczególnych par, pomagać im w znalezieniu żądanych informacji i – jeśli jego znajomość języka na to pozwala – przysłuchiwać się ich dyskusjom oraz poprawiać błędy.

Prezentując na następnej lekcji przygotowany w parach wywiad, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna i docenienie ich wysiłku i starań.