

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
I etap edukacyjny –
edukacja matematyczna

Województwo podkarpackie –
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mielcu

SCENARIUSZ 1 z 2

edukacja matematyczna

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: Klasy III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Obliczenia zegarowe

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- zapamiętanie długość trwania jednostek czasu (minuta, kwadrans, godzina, doba),
- zapamiętanie sposobów określania czasu przed południem i po południu.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- potrafi odczytywać i zaznaczać godzinę na zegarze ze wskazówkami;
- potrafi obliczać upływ czasu;
- potrafi zamieniać jednostki czasu;
- potrafi rozwiązywać zadania z obliczeniami zegarowymi;
- potrafi rozróżniać godziny poranne i popołudniowe;
- potrafi współpracować w grupie;
- ma świadomość, że punktualność to piękna cecha człowieka

METODY PRACY

- praca indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik
- karty pracy
- film z historią zegara
- you tube, Kahoot, Learningapps
- film nt. historii zegara <https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>
[dostęp: 15.12.2021]

- ćwiczenie – Zegar, godziny <https://learningapps.org/1143627>
[dostęp: 15.12.2021]
- Zagadka: <https://zagadkidladzieci.net/zagadka-o-zegarze-676>
[dostęp: 15.12.2021]
- ćwiczenie
<http://matematykainnegowymiaru.pl/open/lekcje.php?mode=pokaz&id=84>
[dostęp: 15.12.2021]
- quiz na platformie Kahoot! <https://create.kahoot.it/details/258d94b6-d2d7-43ab-a736-495585453e52>
[dostęp: 15.12.2021]

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Rozwiązanie zagadki jako wprowadzenie do tematu.
Nauczyciel wita uczniów, po czym prosi o uważne wysłuchanie zagadki.
<https://zagadkidladzieci.net/zagadka-o-zegarze-676>
[dostęp: 15.12.2021]
2. Po rozwiązaniu zagadki nauczyciel podaje temat lekcji. Po jej rozwiązaniu prowadzący podkreśla, że tematem lekcji będą znaczenie zegara i obliczenia zegarowe.
3. Po odczytaniu wiersza „Różne zegary” nauczyciel przybliży uczniom zagadnienia dotyczące czasu i zegara. Przy tej okazji zadaje uczniom różne pytania:
Do czego potrzebne są zegary?
Kiedy i w jakich sytuacjach potrzebujemy zegarów?
Czy można żyć bez zegara?
Czy zdarzają się chwile, kiedy chcemy zatrzymać czas?
4. Prezentacja historii zegara <https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>
[dostęp: 15.12.2021]
Po oglądnięciu filmu nauczyciel zadaje kolejne pytania uczniom:
Jak kiedyś odmierzano czas?
Jak działają poszczególne zegary?

Co je uruchamia i zasila?

Jakie zegary są teraz używane?

5. Przypomnienie jednostek czasu: doba, godzina, kwadrans, minuta, sekunda.

Przypomnienie jak przeliczać poszczególne jednostki czasu. Podręcznik str. 82

Ćwiczenie – Zegar, godziny <https://learningapps.org/1143627>

[dostęp 15.12.2021]

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel prezentuje zegar - Podręcznik str. 82 oraz zegar z czasem rzeczywistym

Ćwiczenie

<http://matematykainnegowymiaru.pl/open/lekcje.php?mode=pokaz&id=84>

[dostęp 15.12.2021]

2. Praca z Podręcznikiem ćwiczenie 3 str. 82

Na zegarze uczniowie odczytują godziny ustawione przez nauczyciela.

3. Zadania z kart pracy (Załącznik do scenariusza)

W dalszej części lekcji uczniowie wykonują ćwiczenia i zadania umieszczone na kartach pracy, które zostają przesłane każdemu dziecku. Karty są dostosowane do umiejętności dzieci.

EWALUACJA ZAJĘĆ

1. Podsumowanie wiadomości. Rozwiązanie Quizu na platformie Kahoot!

<https://create.kahoot.it/details/258d94b6-d2d7-43ab-a736-495585453e52>

[dostęp: 15.12.2021]

2. Podsumowanie zajęć.

Ewaluacja pracy. Uczniowie oceniają atmosferę panującą na zajęciach.

Wskazują, co im się najbardziej podobało. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na lekcji.

KARTY PRACY

Zadanie 1

Uzupełnij zapis :

1 godzina ____ to minut.

1 godzina i 30 minut to _____ minut.

Pół godziny to _____ minut.

Kwadrans to _____ minut.

3 kwadransy to _____ minut.

Źródło:

<https://brainly.pl/zadanie/13558333>

[dostęp: 15.12.2021]

Zadanie 2

Samodzielne wykonanie zadania.

Jest godzina 17:45:12. Jaką godzinę wskaże zegar za kwadrans? Dorysuj wskazówki na tarczach zegarów.

Jest godzina:.....

Za kwadrans będzie:.....

Źródło:

https://zapytaj.onet.pl/Category/006,003/2,28029083,dorysuj_wskazowki_na_tarczy zegara tak aby kazdy nastepny zegar wskazywal godzinie o kwadrans pozniejsza niz poprzedni zaczynamy od 505.html

[dostęp: 15.12.2021]

Zadanie 3

Pamięciowe obliczanie upływu czasu.

Autobus wyruszył w trasę o godzinie 12:50. Oblicz i wpisz, o której godzinie autobus dojedzie do celu, jeżeli droga zajęła mu dwie godziny 36 sekund.

.....

Źródło:

<http://www.edukacja.edux.pl/p-38285-obliczenia-zegarowe-scenariusz-zajecz.php>

[dostęp: 15.12.2021]

Zadanie 4

W poniedziałek Ala rozpoczęła lekcje o godz. 8.00 rano, a skończyła o 13.00. Oblicz, ile czasu dziewczynka była w szkole.

Odpowiedź:

Źródło:

<http://www.edukacja.edux.pl/p-38285-obliczenia-zegarowe-scenariusz-zajecz.php>

[dostęp: 15.12.2021]

Zadanie 5

Rozwiąż zadanie.

Małgosia poszła na urodziny do koleżanki Zosi. Wyszła z domu o godzinie 15.00, a wróciła do domu o godzinie 18.15. Ile czasu była Małgosia poza domem?

Odpowiedź:

Zadanie 6

Rozwiąż zadanie.

Seans filmowy zaczyna się w kinie o godz. 18.00, a kończy się o godzinie kwadrans po 20. Ile czasu trwa film?

Odpowiedź:

BIBLIOGRAFIA:

- Film nt. historii zegara <https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>
[dostęp: 15.12.2021]
- Ćwiczenie - Zegar godziny <https://learningapps.org/1143627>
[dostęp: 15.12.2021]
- Ćwiczenie
<http://matematykainnegowymiaru.pl/open/lekcje.php?mode=pokaz&id=84>
[dostęp: 15.12.2021]
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.)
<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356>
[dostęp: 15.12.2021]

SCENARIUSZ 2 z 2

edukacja matematyczna

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: Klasy I szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Figury geometryczne

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych,
- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współpracy w zespole.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Uczeń:

- potrafi rozpoznać i nazywać figury geometryczne: kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt,
- potrafi wyszukiwać figury ukryte na rysunku,
- potrafi przestrzegać zasady współpracy w zespole,

METODY PRACY

- integracyjna,
- ćwiczeń praktycznych,
- zadań wytwórczych.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik Uczymy się z Bratkiem cz. 1,
- zeszyt ćwiczeń Uczymy się z Bratkiem – edukacja zintegrowana, cz.1, figury geometryczne do demonstracji,
- zabawy interaktywne do wykonania w aplikacji learningapps,
- zadania na platformie interaktywnej learningapps.org

<https://learningapps.org/display?v=po8q1eouc01>

[dostęp: 15.12.2021]

<https://learningapps.org/display?v=pubco9p3201>

[dostęp: 15.12.2021]

- test – zabawa sprawdzająca opanowanie nowych umiejętności przygotowana w aplikacji Plickers:
www.plickers.com/beatak11/Figury-geometryczne-10828
- [dostęp: 15.12.2021].

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie uczniów. Sprawdzenie obecności.
2. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji - pokaz figur geometrycznych.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Nauczyciel pokazuje figury: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt. Uczniowie nazywają je i mówią o cechach charakterystycznych danej figury.
2. Rozwiązywanie łamigłówek Bratka (podręcznik, cz. 1, ćw. 1, str. 23).
3. Wyszukiwanie przedmiotów o określonych kształtach – praca w grupach (podręcznik, cz. 1, ćw. 2, str. 23).
4. Wyszukiwanie kół spośród podanych figur (zeszyt ćwiczeń, cz. 1, ćw. 1, str. 15).
5. Zabawa ruchowa „Figury”:

Uczniowie chodzą swobodnie po sali i obserwują nauczyciela.

Nauczyciel pokazuje co jakiś czas poszczególne figury. Uczniowie po pokazaniu figury wykonują daną czynność:

- koło – obracają się wokół własnej osi
- trójkąt – stają na jednej nodze
- kwadrat – siadają na podłodze
- prostokąt – kucają

6. Zadania utrwalające wiadomości na platformie interaktywnej learningapps.org
<https://learningapps.org/display?v=po8q1eouc01>

[dostęp: 15.12.2021]

<https://learningapps.org/display?v=pubco9p3201>

[dostęp: 15.12.2021]

7. Test – zabawa sprawdzająca opanowanie nowych umiejętności przygotowana w aplikacji plickers:

www.plickers.com/beatak11/Figury-geometryczne-10828

[dostęp: 15.12.2021]

EWALUACJA ZAJĘĆ

1. Podsumowanie zajęć.
2. Dzieci rozmawiają na temat przebiegu zajęć. Mówią, co im się najbardziej podobało i odpowiadają na pytanie:
Jakie figury poznaliśmy dzisiaj na zajęciach i czym się one charakteryzują?
3. Nauczyciel żegna uczniów.

BIBLIOGRAFIA:

- Zadania na platformie interaktywnej learningapps.org
<https://learningapps.org/display?v=po8q1eouc01>
[dostęp: 15.12.2021]
<https://learningapps.org/display?v=pubco9p3201>
[dostęp: 15.12.2021]
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.)
<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356>
[dostęp: 15.12.2021]