

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –

II etap edukacyjny –

język angielski

Województwo Łódzkie –

Centrum Rozwoju Edukacji WŁ w Skierniewicach

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Rozwoju Edukacji WŁ
w Skierniewicach Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach

SCENARIUSZ 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów szkół podstawowych
PROWADZONYCH PRZEZ: nauczycieli języka angielskiego

TEMAT:

Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Znajomość środków językowych
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- Rozumienie wypowiedzi
Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Tworzenie wypowiedzi
Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Reagowanie na wypowiedzi
Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Przetwarzanie wypowiedzi
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA) Uczeń:

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów, m.in. życie prywatne, podróżowanie i turystyka;
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - reaguje na polecenia;
- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości;
 - przedstawia fakty z przeszłości.
- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (historyjkę):
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości;
 - przedstawia fakty z przeszłości.
- Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
 - przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
 - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- Uczeń dokonuje samooceny.
- Uczeń współdziała w grupie.
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

(np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

- Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

METODY PRACY:

- miniwykład
- pokaz slajdów, prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- ćwiczenie praktyczne
- burza mózgów

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams
- prezentacja multimedialna
- interaktywna karta pracy liveworksheets
- kości opowieści
- Quizizz
- zeszyt
- długopis

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Faza przygotowawcza

1. Cel fazy przygotowawczej (zakładane efekty kształcenia)
 - przedstawienie celu zajęć,
 - przypomnienie co uczniowie pamiętają na temat czasów Past Simple i Past Continuous z wcześniejszych lekcji
2. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela

Nauczyciel łączy się z uczniami za pomocą aplikacji, np. MS Teams. Po sprawdzeniu obecności nauczyciel udostępnia ekran uruchamiając „Microsoft Whiteboard”, gdzie zapisuje temat i cele lekcji.

3. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia
Uczniowie łączą się z nauczycielem za pomocą aplikacji, np. MS Teams, zapisują w zeszytach wyświetlony na ekranie temat i cele lekcji.
4. Szczegółowo opisane sytuacje dydaktyczne:
 - Powitanie uczniów.
 - Sprawdzenie listy obecności.
 - Wprowadzenie do tematu i przedstawienie celów lekcji poprzez zadawanie uczniom pytań i wspólne szukanie odpowiedzi na nie:
 - Czy wiecie jak ciekawie opisać historię/opowieść z przeszłości?
 - Jakie czasy używane są do takiego opisu?
 - Jak zbudowane są te czasy i w jakich sytuacjach ich używamy?
5. Materiały graficzne / załączniki (pliki do stworzonych materiałów) / multimedia (pliki)
6. Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi

Faza zasadnicza

1. Cel fazy zasadniczej (zakładane efekty kształcenia) – uczeń:
 - zna budowę czasu Past Simple
 - zna budowę czasu Past Continuous
 - potrafi odróżnić sytuacje, w której należy zastosować czas Past Simple i Past Continuous
 - potrafi stworzyć krótki opis wydarzenia z zastosowaniem czasu Past Simple i Past Continuous
2. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela
Nauczyciel udostępnia ekran z prezentacją dotyczącą czasów. Po jej omówieniu na czacie spotkania udostępnia link do ćwiczenia online. Dzieli uczniów na grupy i przenosi ich do pokoi. Gdy uczniowie zakończą pracę z ćwiczeniem, nauczyciel zamyka pokoje i wznowia pracę z całą klasą – udostępnia ekran, wyświetla zadania wykonane przez poszczególne grupy i omawia z uczniami rozwiązane zadania. Następnie wyświetla stronę

z kośćmi opowieści (np. *Story Dice - a creative storytelling tool from Dave Birss*), które mają posłużyć do napisania kilkudzaniowego mini opowiadania. Nauczyciel ponownie otwiera pokoje, w których uczniowie wspólnie piszą swoje prace. Po wyznaczonym czasie pokoje są zamykane i uczniowie wracają na spotkanie ogólne.

W czasie pracy w grupach nauczyciel odwiedza pokoje i sprawdza postępy w pracy oraz udziela niezbędnych wskazówek.

3. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia
Uczniowie otwierają zamieszczone na czacie karty pracy. W pokoju jeden uczeń udostępnia ekran i uczniowie wspólnie uzupełniają kartę pracy, którą w wyznaczonym czasie wysyłają nauczycielowi - wciskają „*finish*”, a następnie „*email my answers to my teacher*”, uzupełniają swoje imiona, klasę, przedmiot oraz podany przez nauczyciela adres e-mail, na koniec przyciskając „*send*”.

W czasie drugiego zadania, jeden z uczniów otwiera program Word i udostępnia ekran. Członkowie grupy wspólnie tworzą opowiadanie, które uczeń zapisuje w otwartym programie. Uczniowie sprawdzają poprawność zapisu. Po zakończonej pracy uczniowie zapisują dokument i wysyłają do nauczyciela na czacie grupowym.

W czasie pracy w grupach, uczniowie w razie pytań lub trudności piszą do nauczyciela na czacie grupowym. Nauczyciel odpisuje na czacie, bądź odwiedza grupę i wyjaśnia niejasności.

4. Szczegółowo opisane sytuacje dydaktyczne

- 4.1 Nauczyciel omawia z uczniami budowę i użycie czasów Past Simple i Past Continuous na podstawie udostępnionej na ekranie prezentacji.

Nauczyciel informuje uczniów, że do oznaczania czasu Past Continuous stosuje symbol strzałki, ponieważ jest to czas przeszły niedokonany, czyli taki który trwał w przeszłości, natomiast w odniesieniu do czasu Past Simple, który jest dokonany zakończony, używany jest symbol „x”.

Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają informacje dotyczące budowy obydwu czasów i wymyślają przykładowe zdania.

Zdanie twierdzące w czasie **Past Continuous** składa się z osoby, *was* lub *were* i czasownika z końcówką *-ing*. Forma *was* stosowana jest dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej (I, he, she, it), dla pozostałych osób stosuje się *were*.

np. *I was swimming.*

They were cooking.

She was dancing.

Zdanie przeczące tworzymy przez dodanie *not* do *was* lub *were*, do czasownika i w tym zdaniu dodajemy końcówkę *-ing*.

np. *I was not (wasn't) playing games.*

They were not (weren't) running.

She was not (wasn't) jumping.

Natomiast zdanie pytające tworzy się stosując tzw. inwersję, czyli zmianę kolejności osoby ze słowem *was/were*, i dodając do czasownika końcówkę *-ing*.

np. *Were you swimming?*

Were they cooking?

Was she dancing?

Czas na szybkie przypomnienie budowy czasu **Past Simple**.

By stworzyć zdanie twierdzące musimy do czasownika dodać końcówkę *-ed* lub w przypadku czasowników nieregularnych użyć ich drugiej formy z tabeli.

np. *I played tennis.*

He swam in the lake.

Gdy chcemy utworzyć zdanie przeczące potrzebujemy operatora, którym w tym przypadku jest słowo *did*. Do niego należy dodać słowo *not* i użyć czasownik w bezokoliczniku, czyli jego podstawowej formie.

np. *I did not (didn't) walk.*

He did not (didn't) swim in the sea.

A co z pytaniem? Tu również wykorzystamy operator *did*, który znajdzie się przed osobą. Podobnie jak w przypadku przeczenia, czasownik i w tym zdaniu będzie w bezokoliczniku.

np. *Did you play football?*

Did he swim in the ocean?

Teraz czas przypomnieć sobie i porównać sytuacje, w których używamy obydwu czasy.

Past Continuous (niedokonany)

- o czynność odbywała się w określonym momencie przeszłości
np. *I was playing football at 4 o'clock yesterday.* (Grałem w piłkę nożną wczoraj o godzinie 16; o 16 byłem w trakcie oglądania, zacząłem przez 16, skończyłem po 16)
- o czynności odbywały się jednocześnie
np. *I was watching TV while my sister was playing games.*
(Oglądałem telewizję, podczas gdy moja siostra grała w gry.)

Past Simple (dokonany)

- o czynność odbyła (zakończyła) się w przeszłości
np. *I read a book yesterday.* (Przeczytałem wczoraj książkę.)
- o czynności odbyły się po sobie
np. *I came home, ate dinner and watched TV.* (Wróciłem do domu, zjadłem obiad i obejrzałem telewizję)
- o Ostatni przykład dotyczy sytuacji, w której używamy obydwu czasów:
- o czynność dłuższa (**Past Continuous**) została przerwana przez krótszą (**Past Simple**)
np. *I was watching TV when my mother came.* (Oglądałem telewizję, kiedy moja mama przyszła.)

Na koniec warto zwrócić uwagę na słowa *while* i *when*. Po *while* (podczas gdy) używamy czasu Past Continuous, np. *I was reading while my mum was watching TV. While I was reading, the phone rang.*

Natomiast po *when* (kiedy) występuje czas Past Simple, np. *I was reading when the phone rang.*

4.2 Uczniowie w grupach rozwiązują kartę pracy dotyczącą czasów Past Simple i Past Continuous.

Nauczyciel udostępnia uczniom kartę pracy -

<https://www.liveworksheets.com/cb3121056bs> [dostęp: 31.01.2022]

następnie dzieli uczniów na grupy. Uczniowie wspólnie wykonują zadanie, a gdy skończą lub upłynie ustalony czas, przesyłają je nauczycielowi.

Nauczyciel po zakończonej pracy w grupach, wyświetla otrzymane karty pracy od poszczególnych grup i je krótko omawia z uczniami, wyjaśniając i poprawiając błędne odpowiedzi.

4.3 Uczniowie w grupach tworzą kilkuzdaniowe opowiadanie w czasie przeszłym.

Nauczyciel losuje 5 kości opowieści, następnie dzieli uczniów na grupy. Uczniowie w swoich grupach wybierają dowolne 3 obrazki, które muszą wykorzystać w tworzonym miniopowiadaniu. W czasie pracy uczniowie mogą korzystać z wybranego słownika internetowego, jeśli nie znają potrzebnego im słowa. Napisane prace, uczniowie przesyłają nauczycielowi. Są one omawiane przez nauczyciela na kolejnej lekcji.

5. Materiały graficzne / załączniki (pliki do stworzonych materiałów) / multimedia (pliki)

Załącznik 1 – prezentacja dotycząca czasów Past Simple i Past Continuous;

Załącznik 2 – interaktywna karta pracy -

<https://www.liveworksheets.com/cb3121056bs> [dostęp: 31.01.2022]

6. Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi umożliwienie wykonania części zadania;

- umożliwienie uczniom zadawania pytań pomocniczych;
- prezentacja przedstawiająca budowę i użycie czasów, z zastosowaniem kolorów i symboli;
- powtórki słowne i odwoływanie się do konkretnych przykładów;
- okazywanie aprobaty i pochwały dla podejmowanego wysiłku.

Faza końcowa

1. Cel fazy końcowej (zakładane efekty kształcenia).

Sprawdzenie poziomu osiągnięcia celów zajęć.

2. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla nauczyciela.

Nauczyciel uruchamia Quizizz w trybie „quiz na żywo – klasyczny”, ważne by pytania i odpowiedzi NIE były w kolejności losowej. Następnie na czacie spotkania udostępnia uczniom link - [Past Simple & Past Continuous - Quizizz](#). [dostęp: 31.01.2022]

3. Informacje / instrukcje / wskazówki techniczne do pracy zdalnej dla ucznia.

Uczniowie otwierają czat i znajdujący się w nim link, logują się do Quizizz używając swojego imienia i nazwiska, wykonują kolejne zadania i odpowiadają na pytania, które pojawiają się na ekranach ich urządzeń mobilnych.

4. Szczegółowo opisane sytuacje dydaktyczne.

Nauczyciel podsumowuje lekcję i prosi uczniów o wykonanie Quizizz, które stanowi ewaluację lekcji.

5. Materiały graficzne / załączniki (pliki do stworzonych materiałów) / multimedia (pliki)

Załącznik 3 - Quizizz - [Past Simple & Past Continuous - Quizizz](#) [dostęp: 31.01.2022]

6. Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi

- umożliwienie uczniom zadawania pytań pomocniczych;
- wykonywanie Quizizz we własnym tempie.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Ewaluacja odnośnie osiągnięcia założonych celów lekcji następuje w kilku momentach zajęć – zwrócona karta pracy, minihistoryjka oraz pytania 1-5 z Quizizz. W Quizizz zawarte są również pytania (6-11) dotyczące ewaluacji w obszarze organizacji pracy i atmosfery na lekcji, ze zwróceniem uwagi na mocne i słabe strony lekcji.

BIBLIOGRAFIA

ZAŁĄCZNIKI (Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- Załącznik 1 – prezentacja dotycząca czasów Past Simple i Past Continuous;
- Załącznik 2 – interaktywna karta pracy - <https://www.liveworksheets.com/cb3121056bs>: dostępny online [dostęp: 31.01.2022];
- Załącznik 3 – Quizizz - [Past Simple & Past Continuous - Quizizz](#): dostępny online [dostęp: 31.01.2022]

