



W GÓRACH MIESZKA
POMOCNY MIŚ

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

W górach mieszka pomocny miś. **czas trwania:** 45 minut

Klasa: II**Cele ucznia:**

- rozumie prosty tekst słuchany wsparty obrazem,
- wymienia nowe słówka: *forest, sky, sun, moon, stars, river*,
- łączy obrazek z jego zapisem wyrazowym,
- potrafi pracować w grupie.

Metody i techniki:

storytelling, posłuchaj i powiedz, domino – połącz obrazek z wyrazem.

Formy pracy:

praca zespołowa, praca samodzielna.

Środki dydaktyczne:

tablica i kreda, gra domino.

Przebieg lekcji

Rozgrzewka: wspólne śpiewanie piosenki związanej z tematem przyrody.

Faza wstępna:

Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli bliżej tablicy. Może wyśpiewać prośbę, na przykład: *Time to move the chairs, time to move the chairs!* Następnie pokazuje karty obrazkowe ze słowami *forest, sky, sun, moon, stars, river*. Prosi o dwukrotne powtórzenie słówek chórem.

Faza prezentacji:

Nauczyciel zaczyna rysować i opowiadać swoją historyjkę. *This is the witch*. Nauczyciel rysuje czarownicę. *The witch lives in a tree*. Rysuje drzewo. *The witch lives in a tree in the forest*. Dorysowuje jeszcze dwa lub trzy drzewa.

Następnie motywuje uczniów do tego, aby powiedzieli za nim nowe słowa, kiedy on je wskazuje na obrazkach. Może to zrobić według wzoru: *The witch lives in a tree in the forest* (wskazanie). Nauczyciel dorysowuje góry i mówi: *in the mountains*.

Po chwili odpowiednią tonacją głosu dodaje: *The witch is HUNGRY* i klepie się po brzuchu z odpowiednią mimiką. *She's going to fly*. Nauczyciel rozpościera ręce, jakby chciał latać. Dodaje: *She's going to fly through the sky* i wskazuje na niebo. Następnie

dorysowuje gwiazdy i rozszerza zdanie o: *and visit the stars*. Tak samo wprowadza słowa „księżyc” i „słońce”: *and the moon* (rysunek) *and the sun*.

Nauczyciel ponownie motywuje dzieci, aby powiedziały za nim słowa: *sky, stars, moon, sun*, jak pokazane było powyżej. Po chwili kontynuuje: *Some children live in a house* (rysuje dom). *Here is the house. The witch is hungry. She's going to eat* (udaje, że je) *children. A bear lives in the mountains. The bear likes the children. Here is the witch. She's going to eat the children. The children see* (pokazuje na oczy i na czarownicę) *the witch. Help! Help!* Prosi o powtórzenie przez dzieci *help help! The bear* (wskazuje na niedźwiedzia) *runs and catches the witch* (pokazuje czasowniki akcji). *He throws the witch into the river* (udaje, że wrzuca czarownicę do rzeki). Następnie mówi: *Goodbye, witch!* Zachęca, aby dzieci powiedziały to samo i pomachały czarownicy rękoma.

Faza ćwiczeń 1:

Nauczyciel ponownie opowiada historyjkę. Prosi uczniów o uczestnictwo. Mogą pomagać nauczycielowi wymawiać nowe słówka oraz pokazywać rękoma kształty elementów, które wymawiają.

Faza ćwiczeń 2:

Uczniowie pozostają na dywanie lub nauczyciel zaprasza ich do stolików. Zadaniem dzieci jest ułożyć domino przygotowane specjalnie do opowiadania (obrazki i wyrazy). Uczniowie pracują w kilkusobowych grupach.

Faza podsumowana:

Nauczyciel prosi o podniesienie ręki, kiedy uczeń zna znaczenie nowo poznanych słówek – sprawdza w ten sposób, ile dzieci zapamiętały. Zadaje pracę domową. Zadaniem dzieci jest narysować w domu na kartkach A4 trzy wybrane słówka, jakie dziś poznały. Obrazki posłużą do opowiadania tej historyjki na kolejnych lekcjach.

Komentarz metodyczny:

Dobrze jest kontynuować pracę z tą historyjką przez kilka lekcji. Tym razem to dzieci mogą wskazywać na rysunkach kolejne ważne dla opowiadania elementy. Kiedy będą znały już dobrze historyjkę, można zachęcać je, aby opowiadały jej części samodzielnie.

Pomysł na ćwiczenie z fazy ćwiczeń został zaczerpnięty z książki Genevieve Roth Teaching (1998) *Very Young Children Pre-School and Early Primary*, Richmond Publishing, s. 44.