

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
geografii III etapu edukacyjnego

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

uczniów III etapu edukacyjnego

## **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela geografii

### **TEMAT:**

Ochrona środowiska w Polsce.

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

Uczeń:

- wyjaśnia motywy ochrony przyrody w Polsce, potrafi wymienić najważniejsze formy ochrony przyrody, zna rozmieszczenie form przyrody w Polsce, potrafi wymienić krajowe i międzynarodowe działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, podejmuje indywidualne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- wyjaśnia główne motywy przyrody w Polsce;
- omawia formy ochrony przyrody w Polsce;
- wyjaśnia różnicę w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwach przyrody;
- prezentuje na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie różnych form ochrony przyrody w Polsce, w tym w swoim regionie;
- wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.

Nabywane umiejętności

Uczeń:

- lokalizuje obiekty na różnych mapach;
- poprawnie dobiera mapy w celu uzyskania szukanej informacji;
- poprawnie czyta mapy;
- zdobywa, gromadzi i przetwarza informacje;

- samodzielnie uczy się;
- współpracuje w zespole.

### **METODY PRACY:**

- Techniki multimedialne;
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna;
- Infografika;
- Portfolio.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Komputer z programem Scratch;
- MS Teams papier A-4;
- Papier A-4;
- Atlas.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 min w tym 20 minut czas pracy własnej ucznia

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Nauczyciel prowadzi pogadankę na temat motywów ochrony przyrody w Polsce.

Nauczyciel wyjaśnia zjawisko antropopresji. Uczniowie wymieniają największe zagrożenia dla środowiska. Uczniowie analizują dane dotyczące produkcji odpadów zarówno komunalnych jak i przemysłowych. Odpowiadają na pytania: Co jest przyczyną tak gwałtownego zanieczyszczenia środowiska? Jaki jest mechanizm powstawania kwaśnych opadów? Na podstawie informacji ustalają regiony w Polsce, które cechuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego. Film („Polskie Parki Narodowe”, „Niezwyczajny Świat Polska- Rezerwat przyrody”).

Na podstawie filmów uczniowie podają różnicę między parkiem narodowym a rezerwatem przyrody. Podają walory przyrodnicze podlegające szczególnej ochronie i dlaczego tak istotnym zadaniem jest dbałość o środowisko. Uczniowie rozważają : „Jak bardzo istotne jest, aby miejsca na Ziemi zachować od zapomnienia” Każdy uczeń otrzymuje do opracowania jeden park narodowy wskazany przez nauczyciela. Uczeń na podstawie dostępnych materiałów (wcześniej uczeń może przygotować portfolio) dla parków określa czynniki, które zadecydowały o jego powstaniu, charakteryzuje walory przyrodnicze podlegające szczególnej

ochronie. Wymienia gatunki chronione w Polsce. Wyjaśnia na czym polega restytucja żubra. Odszukuje w dostępnych źródłach nazwy pięciu gatunków roślin występujących w naszym kraju i objętych ochroną ścisłą. Uzasadnia konieczność prowadzenia działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska w Polsce. Jakie działania na rzecz ochrony środowiska są prowadzone w regionie, w którym mieszkasz?

### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Sprawdzenie osiągnięcia zakładanych celów kształcenia.

### **BIBLIOGRAFIA:**

Pliki do stworzonych materiałów załączonych na ZPE.

Podręcznik do liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii 3, zakres rozszerzony.

Mika M., Zawilińska B., (2016), *Przestrzeń chroniona parku narodowego jako czynnik atrakcyjności turystycznej i lokalnego rozwoju turystyki. Przykład regionu Babiej Góry*, Prace i Studia Geograficzne, t. 61, z. 3, 85-94.

Materiały z projektu Stowarzyszenia CRG Kościan, *Historie drzewami pisane*.

WIKIPEDIA: Parki Narodowe w Polsce, <https://hasajacezajace.com/parki-narodowe-w-polsce/>.

**Opracowała: Iwona Gaertig**