

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
wychowania przedszkolnego (dzieci 4, 5 latnie)

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**  
dzieci przedszkolnych 4,5 – letnich

**PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela wychowania przedszkolnego

**TEMAT:**

Wycieczka do lasu.

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka;
- współdziałanie z rodzicami w zakresie realizowanych treści.

**TREŚCI NAUCZANIA - WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych;
- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy.

**METODY PRACY:**

- techniki relaksacyjne;
- zabawy integracyjne;
- zabawy matematyczne;
- techniki multimedialne.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer;
- MS Teams;
- obrazki liści dębu i klonu oraz iglaków i zwierząt leśnych;
- papier A4;
  
- kredki;
- multimedia – film, odgłosy lasu.

**PRZEWIDYWANY CZAS:**

*20 minut*

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Część 1. Zabawa integracyjna „Bardzo, bardzo cicho”. Dzieci wypowiadają słowa: Idziemy do lasu – bardzo cicho i wykonują ruch np. ramionami, głową, dłonią, marsz w miejscu i wchodzą do lasu (siadają przed tablicą multimedialną).

Część 2. Oglądanie filmu o lesie. Dzieci oglądają film i wypowiadają się na jego temat.

Część 3. Nauczyciel rozdaje dzieciom obrazki z liśćmi dębu i klonu oraz obrazki świerku i sosny. Dzieci nazywają obrazki a następnie układają rytmy wg instrukcji nauczyciela np. obrazek z liściem dębu, świerku, klonu, sosny potem tworzą rytmy wg własnej koncepcji i nazywają kolejno obrazki (nauczyciel pomaga dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zdiagnozowane: autyzm, zespół Aspergera, upośledzenie w stopniu umiarkowanym, zaburzenia mowy, zaburzenia w zachowaniu w kierunku ADHD).

Część 4. Rysowany wierszyk „Drzewa”. Nauczyciel recytuje wierszyk i rysuje, dzieci obserwują. Następnie dwoje dzieci rozdaje kartki i kredki dla pozostałych dzieci, nauczyciel recytuje wierszyk kolejny raz a dzieci rysują treść wiersza.

Część 5. Odpoczywamy w lesie. Dzieci odpoczywają w pozycji leżącej, słuchają nagrania - odgłosów lasu.

Część 6. Jakie to leśne zwierzę? Dzieci rozpoznają zwierzęta leśne po odkrywanych przez nauczyciela fragmentach obrazka.

Część 7. Pary zwierząt – nauczyciel rozdaje dzieciom po jednym obrazku leśnego zwierzęcia. Dzieci maszerują, podskakują, biegają w takt muzyki, na przerwę w muzyce dzieci tworzą pary z tym dzieckiem, które ma identyczny obrazek np. zając i zając, lis i lis ( nauczyciel pomaga dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zdiagnozowane autyzm, zespół Aspergera, upośledzenie w stopniu umiarkowanym, zaburzenia w zachowaniu w kierunku ADHD).

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

*Prawda, fałsz*

## **BIBLIOGRAFIA:**

Gruszczyk-Kolczyńska E., (2006), *Dziecięca matematyka*, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Skorek E. M., *Drzewa, rysowany wierszyk*.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Zabawy dydaktyczne i integracyjne dla przedszkoli.

**Opracowała: Emilia Chrzanowska**