



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Ostatni dzwonek dla ziemi- czy możemy pomóc? (Last call for planet Earth – can we help?)

## Klasa IV (poziom B1+)

### Czas trwania lekcji

45 min

### Cele ogólne:

utrwalenie struktury I trybu warunkowego, utrwalenie i poszerzenie słownictwa z zakresu ochrony środowiska

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu świat przyrody (klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe).
2. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii.
3. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; przedstawia sposób postępowania.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca indywidualna, praca w parach, narzędzie TOC- gałązka, dyskusja

### Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

### Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (3 min) Nauczyciel wyświetla chmurę zrobioną z słów tekstu i pyta uczniów jaki może być dzisiejszy temat, o czym może być tekst. Dopytuje o znaczenie słów związanych ze środowiskiem.
2. **Praca z tekstem** (7 min) Praca indywidualna. Uczniowie samodzielnie czytają tekst.

- 3. Praca indywidualna na podstawie tekstu** (10 min) Nauczyciel prosi uczniów o wypisanie przynajmniej 6 słów, które według nich warto zapamiętać. Pyta uczniów o zapisane słowa, wyjaśnia lub prosi o wyjaśnienie innych uczniów.
- 4. Praca na podstawie tekstu w parach** (10 min) Uczniowie są poproszeni o wypisanie 5 problemów/zagrożeń środowiskowych oraz 5 proponowanych rozwiązań.
- 5. Prezentacja pomysłów** (10 min) Nauczyciel prosi, by każda z par zaprezentowała swoje pomysły używając I trybu warunkowego, np. *If there is air pollution, we should ban cars from the city centre.*
- 6. Podsumowanie** (5 min) Nauczyciel zadaje pytania podsumowujące lekcję, np. *Who had good solutions? What can we do as individuals to protect the environment? Are you eco-friendly?*

### Komentarz metodyczny

Chmurę z słów można stworzyć online korzystając np. ze strony <https://www.wordclouds.com/>. Jeśli nie ma możliwości wyświetlenia chmury, można rozdać uczniom kserokopie (wystarczy jedna na parę). Tworząc chmurę warto uwypuklić/powiększyć słowa związane z ochroną środowiska.

Podczas samodzielnej pracy z tekstem, w przypadku tekstu trudnego nauczyciel może zaproponować wyjaśnienie np. pięciu wybranych przez uczniów słów.

Uwzględniając indywidualne podejście do ucznia zakłada się, że przy pracy z uczniami zdolnymi można zaproponować na etapie prezentacji, by użyli innych spójników np.: *unless, as soon as* lub zdań w II lub mieszanym trybie warunkowym.