



NAJLEPSZA SZKOŁA W NIEMCZECH

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Najlepsza szkoła w Niemczech

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 3/3x45 minut

Cele

Uczeń:

- stosuje słownictwo związane z efektywnym nauczaniem,
- wyjaśnia pojęcia, stosując zaimki względne,
- wyraża hipotezy,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat tego, jaka powinna być nowoczesna szkoła,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum, dyskusja.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, zdjęcie przedstawiające nowoczesne aranżacje przestrzeni szkolnej np.: <https://pd.zhaw.ch/publikation/upload/209605.pdf>, np. film *Was passiert in der besten Schule Deutschlands?* (10:37 min), <https://www.youtube.com/watch?v=UiolvMyc1jl>, rzutnik, słowniki, karta pracy z przydatnymi zwrotami.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla zdjęcie przedstawiające nowoczesną aranżację przestrzeni szkolnej i zadaje pytanie, gdzie zdaniem uczniów zostało wykonane to zdjęcie? Następnie nauczyciel pyta uczniów, co spodziewają się zobaczyć w filmie zatytułowanym *Die beste Schule in Deutschland?*
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel rozdaje karty pracy z zadaniami do filmu. Uczniowie wykonują zadania podczas pierwszego oglądania oraz podczas drugiego oglądania filmu.
3. Nauczyciel rozdaje kartę pracy z autentycznymi komentarzami użytkowników portalu YouTube. Zadaniem uczniów jest stwierdzenie, czy autor komentarza wyraża pozytywną, czy negatywną opinię na temat szkoły pokazanej w materiale filmowym.
4. Kolejne ćwiczenie ma formę dyskusji pomiędzy zwolennikami nowej koncepcji szkoły a jej przeciwnikami. Uczniowie losują role i przygotowują się do dyskusji

w grupie. Podczas dyskusji uczniowie stosują zwroty typowe dla tej formy wypowiedzi.

5. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie wyrażają swoją opinię metodą „gadającej ściany”.

Komentarz metodyczny

2. Pierwsze ćwiczenie (podczas pierwszego oglądania): czym zajmowali się uczniowie w szkole? Drugie ćwiczenie (podczas drugiego oglądania) to np. zadanie polegające na wyjaśnieniu pojęć: Morgensport, Selbsteinschätzung, Selbstlernzeit itp., przy użyciu zaimków względnych. Uczniowie z dysfunkcją słuchu otrzymują transkrypcję tekstu.
3. Podczas dyskusji nauczyciel sporządza notatki, aby móc po jej zakończeniu ocenić wypowiedzi uczniów oraz zwrócić uwagę na błędy językowe, które pojawiały się najczęściej. Podczas kolejnej lekcji nauczyciel może wykorzystać zdania zawierające błędy uczniów w ćwiczeniu polegającym na ich znalezieniu i poprawieniu. Nauczyciel wzmacnia pozytywny przekaz w przypadku uczniów nieśmiałych oraz z zespołem Aspergera.
5. Forma ewaluacji „gadająca ściana” ma charakter opiniotwórczy. Kilka minut przed końcem zajęć nauczyciel prosi uczniów, by na karteczkach wyrazili swoje opinie na temat lekcji: Czy uważasz ten temat za interesujący? Ważny? Dlaczego? Co Ci się szczególnie podobało podczas lekcji? Co można jeszcze poprawić?