



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Na jakie problemy natrafiają niepełnosprawni w życiu codziennym? (Behinderte stoßen im Alltag auf Probleme)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia problemy z jakimi borykają się w życiu codziennym osoby niepełnosprawne,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: jn angucken, im die Zunge rausstrecken, jn beschimpfen, jm helfen bei, jm (k)einem Sitzplatz frei machen, erreichbar sein, einschränken, sich auf jn verlassen, etwas unternehmen, überfüllte Busse, im Weg stehen, einen Arzt wählen, die Treppe hinaufgehen, jn als behindert abstempeln, jn hinauftragen, den Behindertenausweis vorzeigen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- lekcja odwrócona,
- uczenie się przez nauczanie (LdL – Lernen durch Lehren).

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Behinderte stoßen im Alltag auf Probleme“ ze strony: <https://www.derwesten.de/staedte/bochum/behinderte-stossen-im-alltag-haeufig-auf-probleme-id4741028.html>,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Jeden z uczniów prowadzących zajęcia podaje cele lekcji.
- Troje uczniów zgłosiło się do poprowadzenia lekcji metodą LdL. Nauczyciel przydzielił im trzy aspekty do opracowania: 1) Situation der Behinderten, 2) Probleme der Behinderten im Alltag, 3) Behindertenausweis und Reaktionen der gesunden Menschen.

- Pozostali uczniowie otrzymali przed lekcją karty pracy za pomocą poczty elektronicznej. Mieli wypisać informacje na temat podanych powyżej aspektów.
- Prowadzący zajęcia wychodzą na środek sali i dzielą pozostałych uczniów na trzy grupy. Każdej grupie przydzielają inny aspekt.
- Uczniowie pracują w grupach, ujednolicają swoje notatki zrobione w domu, przygotowują wspólną wersję i przesyłają ją nauczycielowi.
- Nauczyciel wyświetla je na ekranie rzutnika w prawej kolumnie. W lewej znajdują się już zapiski prowadzących zajęcia.
- Prowadzący zajęcia i pozostali uczniowie porównują je, dyskutują i tworzą jedną wspólną wersję.

Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują propozycje zmian, które ułatwią niepełnosprawnym samodzielne życie.

Komentarz metodyczny

Lekcja prowadzona jest metodą „Uczenia się przez nauczanie (LdL) i niczym się w zasadzie nie różni od lekcji tradycyjnej. Zastosowane zostają te same formy i techniki pracy. Z tą różnicą, że jest ona przygotowana i prowadzona przez uczniów zdolnych. Wymaga to starannego przygotowania pod kontrolą i z pomocą nauczyciela. Ponieważ uczniowie nie mają przygotowania metodycznego, nie można ich zostawić samym sobie. Będą oni mieć swoją wizję zajęć – wszak codziennie uczestniczą w lekcjach i intuicyjnie czują, jakie ćwiczenia można przeprowadzić – ale samodzielnie nie są tego w stanie zrobić. Duża pomoc nauczyciela potrzebna jest zwłaszcza na początku pracy tą metodą.

Aby ułatwić uczniom wejście w rolę nauczyciela, można na początku zlecać uczniom prowadzenie jedynie fragmentów lekcji, na przykład niektórych ćwiczeń. Później jedną lekcję uczniowie mogą prowadzić w parze lub nawet w większej grupie. Przygotowanie lekcji przez jednego ucznia jest dla niego trudne i czasochłonne, a prowadzenie dość wyczerpujące.

Nauczyciel w czasie lekcji prowadzonej metodą LdL powinien pozostawać na drugim planie, ale musi być gotowy do interwencji, gdy prowadzący zajęcia napotkają trudności.

Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien przedyskutować jej przebieg z uczniem prowadzącym i wspólnie postawić sobie następujące pytania: 1) Czy cele lekcji zostały zrealizowane?, 2) Czy zastosowane metody i formy pracy były adekwatne do założonych celów i uwzględniały uczniów z SPE?, 3) Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się?

Uczeń prowadzący powinien otrzymać ocenę i pochwałę ustną na forum klasy.

Na następnej lekcji uczniowie przedstawiają swoje propozycje i też zostaną ocenieni.