

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla
nauczycieli
szkół podstawowych edukacja
wczesnoszkolna

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Barbarę Papierz i Bogusławę Rajska
konsultantki Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Łodzi

Spis treści

WSTĘP	3
SCENARIUSZ 1	4
TEMAT: Najpiękniejszy pałac	4
PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:.....	6
BIBLIOGRAFIA:	10
ZAŁĄCZNIKI:.....	10
SCENARIUSZ 2	11
TEMAT: Przyjaźń na odległość	11
PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:.....	14
BIBLIOGRAFIA:	17
ZAŁĄCZNIKI:.....	17
Załącznik 1.....	18
Załącznik 2.....	19
SCENARIUSZ 3	20
TEMAT: Pierwszy śnieg	20
PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:.....	23
BIBLIOGRAFIA:	26
ZAŁĄCZNIKI	26
Załącznik 1.....	27
Załącznik 2.....	28
Załącznik 3.....	29
Załącznik 4.....	30
Załącznik 5.....	31

WSTĘP

Kształcenie na odległość w edukacji wczesnoszkolnej daje nauczycielom możliwości zastosowania nowych narzędzi oraz wyboru innych niż dotychczas metod nauczania. Korzystanie z zasobów cyfrowych, w tym multimedialnych, pozwala również na przygotowanie atrakcyjnych zajęć dla uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej. W scenariuszach zajęć zamieszczamy materiały własne oraz korzystamy z zasobów internetowych. Uwzględniamy różnorodność działań oraz systematyczność procesu edukacyjnego.

SCENARIUSZ 1

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: *uczniów klasy I szkoły podstawowej I semestr*

PROWADZONYCH PRZEZ: *nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej*

TEMAT: Najpiękniejszy pałac

TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia.
- 3) Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- 4) Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- 2) Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte oraz teksty drukowane.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- 4) Pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.

II. Edukacja matematyczna

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- 2) Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach).

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- 2) Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- 1) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.

V. Edukacja plastyczna

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- 3) Wyziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.

VII. Edukacja informatyczna

4.2) Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5.1) Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

VIII. Edukacja muzyczna

2.2) Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Wzbogacenie zasobu słownictwa dotyczącego nazw ptaków leśnych.
- Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisania.
- Kształtowanie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych.
- Doskonalenie liczenia w zakresie 10.
- Rozwijanie aktywności twórczej dzieci.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- Uzupełnia zdania dotyczące treści czytanego tekstu;
- Wyszukuje nazwy ptaków w wykreślanie;
- Poprawnie zapisuje nazwy ptaków w zeszycie;
- Rozpoznaje ptaki leśne po ich wyglądzie;
- Rozwiązuje zadania tekstowe;
- Dodaje w zakresie 20;
- Odejmuje w zakresie 20;
- Komponuje postać ptaka z kolorowego papieru.

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

- Dowiesz się, jakie ptaki zamieszkują w lesie.
- Rozwiążesz zadania matematyczne.
- Wykonasz sylwetę ptaka z kolorowego papieru.

NaCoBeZU:

Po zajęciach:

- Potrafię wymienić nazwy ptaków mieszkających w lesie.
- Rozwiązuję zadania matematyczne w zakresie 20.
- Wykonuję sylwetę ptaka z kolorowego papieru według instrukcji.

METODY PRACY:

- podająca: wyjaśnienie, pokaz ilustracji;
- problemowe: dyskusja dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna,
- eksponujące: film,
- praktyczna: realizacja zadania praktycznego,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- sprzęt multimedialny: komputer,
- prezentacje multimedialne: *Najpiękniejszy pałac*, *Zadania matematyczne*, *Najpiękniejszy pałac – Hasło*;
- tekst opowiadania *Najpiękniejszy pałac*;
- zasoby multimedialne: piosenka *Leśne dzwonki*, filmy: *Odgłosy wiosny – dzięcioł duży*, wykreślanka, fotografie ptaków.

PRZEWIDYWANY CZAS:

4 godz. dydaktyczne

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów. Słuchanie zagadki dźwiękowej – rozpoznanie odgłosu dzięcioła – wprowadzenie do tematu zajęć poświęconego leśnym ptakom. Proponujemy wykorzystanie nagrania dźwiękowego lub filmu dostępnego w zasobach internetowych.

2. Wysłuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela pt. *Najpiękniejszy pałac* Czesława Janczarskiego.¹

Załącznik nr 1 *Najpiękniejszy pałac*, prezentacja z fragmentem tekstu:

Rozmawiały raz ptaki w lesie.

- Chciałbym mieszkać w pałacu – powiedział dudek.

- W pałacu? – zdziwił się dzięcioł. – A co to znaczy „pałac”?

- O, pałac to niezwykle piękny gmach. Są w nim kryształowe zwierciadła, na posadzkach leżą puszyste dywany, a u sufitu wiszą bogate żyrandole.

W parku przed pałacem szumią stare, wysokie drzewa i kwitnące krzewy. Jest tam fontanna, w której woda połyskuje zielenią i szemrze jak wiatr w liściach.

Dzięcioł stuknął dziobem w korę:

- Stuk – puk! Przecież ty mieszkasz w niezwykle pięknym pałacu, w lesie!

(...) dzięcioł pokazał dudkowi leśne źródło, lśniące srebrem, oprawne w ramy z kamienia i mchu.

(...) Spójrz na liliowe wrzosowisko. Czy może być dywan bardziej puszysty?

(...) w dzień błyszczą tam żyrandol złoty, słoneczny. W nocy srebrny, księżycowy i gwiazdzisty...

(...) Przyjrzyj się paproci: Czy nie jest podobna do fontanny, w której woda połyskuje zielenią i szemrze jak wiatr w liściach?

Zamyślił się dudek; rozejrzał się dookoła, popatrzył na dęby, buki, jesiony, brzozy, lipy i dzikie grusze, na tarniny, kaliny i leszczyny, na źródło lśniące wśród kamieni, na leśne poszycie wrzosów i kołyszące się na wietrze szerokie liście paproci...

(...) Potrząsnął dudek kolorowym czubem, spojrzął na dzięcioła:

- Masz słuszność – zawołał – mieszkamy w najpiękniejszym pałacu!

3. Dokończenie zdań dotyczących treści słuchanego tekstu poprzez wybór prawdziwego zdania. Odczytywanie hasła. Poprzez poprawne wykonanie zadania uczniowie otrzymują hasło: „Leśne ptaki”. Załącznik nr 2 – prezentacja z hasłem. Dokończ zdania wybierając prawidłowe odpowiedzi i zapisz w zeszycie odpowiadające im sylaby. Jeśli prawidłowo wykonasz polecenie, otrzymasz hasło.

¹ Cz. Janczarski, *Najpiękniejszy pałac*, „Świerszczyk”, nr 13/14, 2001, s. 9

1) W opowiadaniu rozmawiały ze sobą dwa ptaki:

dudek i dzięcioł	LEŚ
dudek i drozd	MA

2) Dudek chciał mieszkać

w prawdziwym pałacu	NE
w luksusowym domu	GE

3) Leśnym kryształowym zwierciadłem jest

potłuczona butelka	ZAW
lśniące srebrem źródło	PTA

4) Leśny dywan ścięły się

zielonym mchem	DA
liliowymi wrzosami	KI

Hasło: LEŚNE PTAKI

4. Śpiewanie piosenki pt. *Leśne dzwonki*, słowa: Anna Przemyska, muzyka: Andrzej Zygierewicz.

Przykładowe pytania dla uczniów:

- Co dzieje się na leśnej łące?
- Jakie ptaki zostały wymienione w piosence?

5. Wyszukiwanie nazw ptaków w wykreślance: gile, pliszki, zięby, kraski, drozdy, słonki – <https://learningapps.org/21785360>² – interaktywne ćwiczenie typu „wykreślanka” wykonane na platformie LearningApps, w którym należy zaznaczyć kolejne litery wyrazów ciągłym ruchem kursora.

² *Leśne dzwonki*, B. Rajska, [aplikacja], online: <https://learningapps.org/21785360>, [dostęp: 30.11.21].

C	Y	M	T	Q	Z	N	G	P	J
F	P	L	I	S	Z	K	I	W	E
K	R	A	S	K	I	Z	L	C	Z
U	J	S	Ł	K	Ę	Z	E	Z	J
P	G	H	O	J	B	Q	X	H	D
H	E	O	N	M	Y	T	M	O	R
U	A	Q	K	A	V	U	E	B	O
H	U	N	I	L	H	A	Y	G	Z
R	I	V	D	G	P	U	Z	P	D
B	W	D	D	I	I	R	K	T	Y

1. PLISZKI
2. SŁONKI
3. KRASKI
4. DROZDY
5. ZIĘBY
6. GILE

Pytanie do uczniów: Nazwy jakich ptaków nie zamieszczono w wykreślance? (wróble)
 Zapisywanie odnalezionych nazw ptaków w zeszytcie. Przykładowy zapis w zeszytcie ucznia:

Leśne ptaki: gile, pliszki, zięby, kraski, drozdy, słonki

6. Oglądanie fotografii ptaków i słuchanie ich głosów stronie <https://www.glosy-ptakow.pl/>³, która zawierająca alfabetyczny zbiór zdjęć i głosów ptaków spotykanych w Polsce.
7. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych z wykorzystaniem „obrazków z akcją”. Załącznik nr 3. Zapisywanie rozwiązań (działań matematycznych

$$4 + 7 = 11$$

$$11 - 3 = 8$$

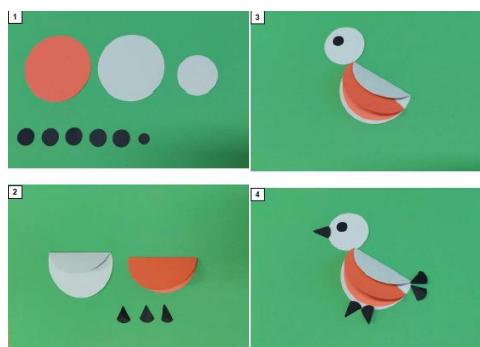
$$\square + 5 = 12 \quad 12 - 5 = 7$$

$$7 + 5 - 4 = 8$$

$$13 - \square = 9 \quad 13 - 4 = 9$$

w zeszytcie). $8 + \square = 14 \quad 14 - 8 = 6$

8. Wykonanie sylwety gila wg instrukcji czynnościowej – Załącznik nr 4 (autorska instrukcja)



³ <https://www.glosy-ptakow.pl/>, [dostęp: 30.11.21].

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Podsumowanie zajęć – przeprowadzenie ewaluacji (technika zdań niedokończonych)
np.:

- Najbardziej podobało mi się dzisiaj ...
- Dowiedziałem (-łam) się ...
- Poznałem (-łam) ...
- Zapamiętam, że ...

BIBLIOGRAFIA:

1. Janczarski Cz., *Najpiękniejszy pałac*, „Świerszczyk”, nr 13/14, 2001, s. 9.
2. Rajski A., Rajska B. zdjęcia wykorzystane w prezentacjach.

NETOGRAFIA:

1. https://www.abcya.com/games/brainie_math_game
2. <https://learningapps.org/watch?v=p0r86izsk21>
3. Grafiki na licencji [Pixabay License](#)
 - https://cdn.pixabay.com/photo/2017/10/18/16/42/castle-2864700_960_720.png;
 - https://cdn.pixabay.com/photo/2016/04/10/22/45/stylized-1320972_960_720.png;
 - https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/09/17/31/bird-2934141_960_720.png;
 - https://cdn.pixabay.com/photo/2016/10/05/16/00/tree-1716991_960_720.png.

ZAŁĄCZNIKI:

- 1) Załącznik nr 1: *Najpiękniejszy pałac – Tekst opowiadania* (prezentacja pptx);
- 2) Załącznik nr 2: *Najpiękniejszy pałac – Hasło* (prezentacja pptx);
- 3) Załącznik nr 3 *Zadania matematyczne* – prezentacja pptx);
- 4) Załącznik nr 4: *Gil – instrukcja czynnościowa* (PDF).

SCENARIUSZ 2

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: *uczniów klasy II szkoły podstawowej I semestr*

PROWADZONYCH PRZEZ: *nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej*

TEMAT: Przyjaźń na odległość

TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia.
- 3) Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osob.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- 3) Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.
- 4) Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- 1) Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych.
- 2) Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte oraz teksty drukowane.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- 4) Pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.

II. Edukacja matematyczna

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- 1) Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.

III. Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

4) Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

1) Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

d. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

1) Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykami (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem.

VII. Edukacja informatyczna

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

1) Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

2) Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

1) Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Rozwijanie umiejętności w nawiązywaniu i utrzymywaniu przyjaznych relacji z innymi.
- Utrwalenie pisowni zgodnie z zasadami ortograficznymi.
- Ćwiczenie w formułowaniu wypowiedzi ustnej na dany temat.
- Doskonalenie obliczeń kalendarzowych.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami tik.
- Rozwijanie aktywności twórczej dzieci.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza.
- Pisze prawidłowo w zeszycie wyrazy z pamięci.
- Wypowiada się na temat przyjaźni i możliwości utrzymania jej na odległość.
- Wykonuje obliczenia dotyczące miesięcy.
- Wykonuje obliczenia dotyczące dni tygodnia.
- Pisze poprawnie wyrazy z „rz” po spółgłoskach.
- Rysuje kredkami portret przyjaciela.

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

- Dowiesz się, w jaki sposób można przyjaźnić się na odległość.
- Napiszesz z pamięci trudne wyrazy w zeszycie.
- Wykonasz obliczenia dotyczące kalendarza.
- Narysujesz portret swojego przyjaciela i opowiesz o nim.

NaCoBeZU:

Po zajęciach:

- Potrafię napisać w zeszycie trudne wyrazy z pamięci.
- Układam przepis na przyjaźń.

- Umieć dokonać prostych obliczeń kalendarzowych.

METODY PRACY:

- podająca: wyjaśnienie, pokaz ilustracji;
- problemowe: dyskusja dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna;
- eksponujące: film;
- praktyczna: realizacja zadania praktycznego.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- sprzęt multimedialny: komputer, tablica interaktywna, rzutnik/projektor multimedialny;
- zasoby multimedialne: prezentacja „Mój przyjaciel”, krzyżówka;
- tekst wiersza *Mój przyjaciel*.

PRZEWIDYWANY CZAS:

4 godz. dydaktyczne

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów. Proszę, aby pomachały do mnie te osoby, które... (np. lubią się uśmiechać, mają przyjaciela, wstali w dobrym humorze, wczoraj wieczorem czytali książkę, lubią lody, lubią czekoladę, grali w grę planszową).
2. Czytanie ze zrozumieniem wiersza Barbary Szelańskiej pt.: *Mój przyjaciel*.
 - a) Formułowanie odpowiedzi na pytania dotyczące zrozumienia treści wiersza:
 - Po czym poznajemy dobrego przyjaciela?
 - Co jest dla mnie najważniejsze w przyjaźni?
 - Czy można mieć wielu przyjaciół?
 - b) Wyszukiwanie w tekście wiersza czasowników określających zachowania dobrego przyjaciela. Wyjaśnianie ich znaczenia. Zapisywanie ich w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

Wzór:

doradza pocieszy pomoże rozśmieszy wysłucha
3. Dokończenie zdania: Słowo przyjaźń kojarzy mi się z... – wykonanie ćwiczenia z wykorzystaniem *Mentimeter* – multimedialnego narzędzia on-line <https://www.mentimeter.com/> (wymagane założenie konta darmowego bądź komercyjnego).

Uwaga: W zależności od umiejętności i znajomości narzędzia, uczniowie wykonują zadanie samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

4. Tworzenie przepisu na przyjaźń na odległość z wykorzystaniem *Jamboard* – darmowego multimedialnego narzędzia on-line jamboard.google.com (wymagane zalogowanie na koncie Google)
 - a) Wypowiadanie się na temat: Czy można się przyjaźnić na odległość? Mimo, że jesteśmy daleko od siebie, to jak możemy o sobie dbać?
 - b) Zapisywanie na tablicy *jamboard* propozycji uczniów: np.:
 - Piszcie do siebie e-maile, smsy, ale także listy. Twój przyjaciel poczuje się wyjątkowy, gdy otrzyma list w formie papierowej lub kartkę z pozdrowieniami.
 - Rozmawiajcie, dzielcie się przeżyciami, czytajcie wspólnie książki.
 - Przygotujcie dla siebie niespodzianki. Śpiewajcie razem.
 - Grajcie wspólnie w różne gry, niekoniecznie w sieci, np. Statki, Państwa i miasta, Piekło i niebo, Kółko i krzyżyk, zabawy z kostkami (np. kto wyrzuci większą liczbę).

Uwaga: W zależności od umiejętności uczniów i znajomości narzędzia, zadanie wykonują dzieci samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

5. Rozwiązywanie zadań matematycznych na platformie app.genial.ly
<https://view.genial.ly/6050f70723e9b90d2d654d08/interactive-image-interactive-image>⁴

Nauczyciel może przydzielić uczniów do pokoi (zad.1, zad.2, zad.3, zad.4)

- Zadanie nr 1: Dni tygodnia https://www.matzoo.pl/klasa2/tydzien_63_414 [dostęp: 30.11.21] – ćwiczenie sprawdzające umiejętność określania kolejności dni tygodnia.
- Zadanie nr 2: Janek umówił się z Kacprem na spotkanie za sześć dni. Jaki to będzie dzień tygodnia, jeśli dzisiaj jest wtorek?
- Zadanie nr 3: Dzisiaj jest czwartek. Ostatnio rozmawiałeś z kolegą w ubiegłym tygodniu we wtorek. Policz, ile dni upłynęło od waszej ostatniej rozmowy.

⁴ B.Rajska, *Zadania dla klasy II*, [aplikacja], online: <https://view.genial.ly/6050f70723e9b90d2d654d08/interactive-image-interactive-image>, [dostęp: 30.11.21]

- Zadanie nr 4: Miesiące https://www.matzoo.pl/klasa2/miesiace-poziom-zaawansowany_63_343 [dostęp: 30.11.21] – ćwiczenie sprawdzające umiejętność określania kolejności miesięcy.

Uwaga: Propozycje dodatkowe:

- a) obejrzenie filmu *Nauka miesięcy* z Kanału dla dzieci – Lulek.tv

https://www.youtube.com/watch?v=mUXa5Hg_QzI⁵

- b) gra on-line *Obliczenia kalendarzowe*

<https://wordwall.net/pl/resource/11101147>:⁶

- 6. Pisanie wyrazów z „rz” po spółgłoskach jako haseł do krzyżówki na platformie <https://www.edukator.pl/> – Załącznik nr 1 Krzyżówka

<https://www.edukator.pl/crossword/open/022-3e2171c0-c524-1f14-beaa-9c8b8d7ccc9d>⁷

- a) Odczytanie hasła: PRZYJACIEL

- b) Przepisywanie wyrazów do zeszytu i podkreślenie spółgłosek, po których występuje „rz”.

- 7. Wykonanie kredkami portretu przyjaciela – prezentacja prac.

- 8. Przygotowanie wypowiedzi o przyjacielu wg wzoru: Mój przyjaciel jest jak ..., ponieważ ...

Uwaga: Dzieci udzielają tej wypowiedzi podczas prezentacji wykonanych przez siebie portretów.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Podsumowanie zajęć – przeprowadzenie ewaluacji (technika zdań niedokończonych)
np.:

- Najbardziej podobało mi się dzisiaj...
- Dowiedziałem (-łam) się...
- Poznałem (-łam)...
- Zapamiętam, że...

⁵ Nauka miesięcy I Rymowanki dla dzieci I Lulek.tv, Kanał dla dzieci - Lulek.tv, 07.02.2014, [film], online: https://youtu.be/mUXa5Hg_QzI, [dostęp: 30.11.21].

⁶ Agawit38, *Obliczenia kalendarzowe*, [aplikacja], <https://wordwall.net/pl/resource/11101147>, [dostęp: 30.11.21].

⁷ B. Rajaska, *Wyrazy z rz po spółgłoskach*, Edukator.pl, [aplikacja], online: <https://www.edukator.pl/crossword/open/022-3e2171c0-c524-1f14-beaa-9c8b8d7ccc9d>, [dostęp: 30.11.21].

BIBLIOGRAFIA:

NETOGRAFIA:

- Agawit38, *Obliczenia kalendarzowe*, [aplikacja],
<https://wordwall.net/pl/resource/11101147>, [dostęp: 30.11.21].
- https://www.matzoo.pl/klasa2/tydzien_63_414 [dostęp: 30.11.21].
- Kanał dla dzieci - Lulek.tv, *Nauka miesięcy I Rymowanki dla dzieci I Lulek.tv*, [film], online: https://youtu.be/mUXa5Hg_QzI [dostęp: 30.11.21].
- *Nazwy dni tygodnia*, online: https://pl.wikipedia.org/wiki/Nazwy_dni_tygodnia [dostęp: 30.11.21].
- Rajska B., *Wyrazy z rz po spółgłoskach*, Edukator.pl, [aplikacja], online:
<https://www.edukator.pl/crossword/open/022-3e2171c0-c524-1f14-beaa-9c8b8d7ccc9d> [dostęp: 30.11.21].
- Rajska B., *Zadania dla klasy II*, [aplikacja], online:
<https://view.genial.ly/6050f70723e9b90d2d654d08/interactive-image-interactive-image> [dostęp: 30.11.21].

ZAŁĄCZNIKI:

Krzyżówka online

<https://www.edukator.pl/crossword/open/022-3e2171c0-c524-1f14-beaa-9c8b8d7ccc9d>

Krzyżówki

Niedostępna Hasła Podgląd Ustawienia

Zmień kolor

Wyrazy z rz po spółgłoskach

5. Wygląda jak drzewo, lecz nie ma pnia.
7. Jabłko spada z drzewa, gdy jest...
9. Gdy go mama trze, to płaczesz.

1. Podmywają go fale.
2. Czas między lekcjami to jest
3. Owad, który wydaje w locie charakterystyczne buczenie.
4. Rosną na niej warzywa.
6. Fioletowe krzewinki łatwe to są
8. Zamykasz je na klucz.

Zapisz układ

Wygeneruj nowy układ

Nasze liceum Narzędzia Czytelnia Zasoby Zaloguj się

Wyrazy z rz po spółgłoskach

Poziomo:

5. Wygląda jak drzewo, lecz nie ma pnia.
7. Jabłko spada z drzewa, gdy jest...
9. Gdy go mama trze, to płaczesz.

Pionowo:

1. Podmywają go fale.
2. Czas między lekcjami to jest
3. Owad, który wydaje w locie charakterystyczne buczenie.
4. Rosną na niej warzywa.
6. Fioletowe krzewinki łatwe to są
8. Zamykasz je na klucz.

Wyślij rozwiązanie

P R Z Y J A C I E L

Zestawienie literatury: *Przyjaźń w książkach dla dzieci*

- Baas T., *Lot Osvalda*, Wydawnictwo: Tadam, Warszawa 2017.
- *Bolek i Lolek*, na podstawie serialu animowanego.
- Bormans L., *Przyjaźń. Opowiadki dla dzieci*, Wydawnictwo: Papiilon, Poznań 2019.
- Cuevas M., *Wyznania zmyślonego przyjaciela*, Wydawnictwo: Nasza Księgarnia, Warszawa 2017.
- Dougherly B., *Z przyjacielem przez świat*, Wydawnictwo: Egmont Polska Sp. z o.o., Warszawa 2015.
- Gough J., książki z serii: *Królik i Misia*, Wydawnictwo: Zielona Sowa, Warszawa.
- Goscinnny R., Sempe J. J., *Nowe przygody Mikołajka*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2018.
- Hjertzell M., *Wiktorio, Kocham Cię*, Wydawnictwo: Zakamarki, Poznań 2016.
- Karlsson E., *Sznurówka, ptak i ja*, Wydawnictwo: Zakamarki, Poznań 2018.
- Korczakowska J., *Spotkanie nad morzem*, Wydawnictwo: Nasza Księgarnia, Warszawa 2012.
- Kosmowska B., *Gwiazda z pierwszego piętra*, Wydawnictwo: Literatura, Łódź 2020.
- Lagercrantz R., *Moje szczęśliwe życie*, Wydawnictwo: Zakamarki, Poznań 2014.
- Lindgren A., *Dzieci z Bullerbyn*, Wydawnictwo: Nasza Księgarnia, Warszawa 2019.
- Martynkien E., *Mój kumpel Jeremi*, Wydawnictwo: Literatura, Łódź 2020.
- *Masza i niedźwiedź*, na podstawie rosyjskiego serialu animowanego, Wydawnictwo: Egmont, Warszawa 2017.
- Milne A. A., *Kubuś Puchatek*, Wydawnictwo: Nasza Księgarnia, Warszawa 2017.
- Nordqvist S., *Kiedy mały Findus się zgubił*, Wydawnictwo: Media Rodzina, Poznań 2006.
- Onichimowska A., *Dzień czekolady*, Wydawnictwo: Literatura, Łódź 2015.
- Pisarski R., *O psie, który jeździł koleją*, Wydawnictwo: Greg, Kraków 2017.
- Sorosiak C., *Ja, Kosmo*, Wydawnictwo: Wilga, Warszawa 2020.
- Van Haele J., *Morze ciche*, Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa 2017.
- Vescio R., Johnston N., *Pod tym samym niebem*, Wydawnictwo: Adamada, Gdańsk 2021.
- Webb H., książki z serii: *Zaopiekuj się mną*, Wydawnictwo: Zielona Sowa.
- Żukrowski W., *Porwanie w Tiutiurlistanie*, Wydawnictwo: Literatura, Łódź 1997.
- Żukrowski W., *Na tronie w Blabonie*, Wydawnictwo: Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Warszawa 1985.

SCENARIUSZ 3

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: *uczniów klasy III szkoły podstawowej I semestr*

PROWADZONYCH PRZEZ: *nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej*

TEMAT: Pierwszy śnieg

TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:
 - 1) Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia.
 - 3) Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.
2. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:
 - 2) Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane.
3. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:
 - 4) Pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
 - 6) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.

II. Edukacja matematyczna

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:
 - 4) Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:
 - 5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.

III. Edukacja przyrodnicza

6. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:
 - 6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

7. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:
- 6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.

VII. Edukacja informatyczna

8. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
9. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:
- 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
10. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się;
11. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

VIII. Edukacja muzyczna

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:
- 2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- Zapoznanie z czynnikami warunkującymi powstawanie śniegu;
- Wzbogacenie zasobu słownictwa dotyczącego rodziny wyrazów;
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami TIK;
- Rozwijanie aktywności twórczej dzieci.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- Odpowiada na pytania dotyczące sposobu powstawania śniegu.
- Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- Tworzy rodzinę wyrazów.
- Uzupełnia symetryczną część do podanego wzoru.
- Odczytuje wskazania termometru.
- Rozwiązuje quiz on-line zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Koloruje odpowiednie pola tabeli wykorzystując narzędzia programu Word (cieniowanie).

CELE ZAJĘĆ W JĘZYKU UCZNIĄ:

- Dowiesz się, jak powstaje śnieg i od czego to zależy.
- Napiszesz w zeszycie wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- Utworzysz rodziny wyrazów.
- Dorysujesz symetryczną część płatka śniegu.
- Odczytasz wskazania termometru i dopasujesz je do odpowiednich wartości temperatury.
- Pokolorujesz pola tabeli w programie Word.

NaCoBeZU:

Po zajęciach:

- Potrafię wytłumaczyć, jak powstaje śnieg.
- Potrafię podać przykłady rodziny wyrazów.
- Potrafię ułożyć wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- Umiem odczytać wskazania termometru i dopasować odpowiednie wartości temperatury.
- Koloruję pola tabeli w programie Word.

METODY PRACY:

- podająca: wyjaśnienie, pokaz ilustracji;
- problemowe: dyskusja dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna;
- eksponujące: film;
- praktyczna: realizacja zadania praktycznego.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- sprzęt multimedialny: komputer,
- zasoby multimedialne: piosenka *Pierwszy śnieg*;
- ilustracje: *Kształty płatków śniegu* i *Kształty śnieżynek*, film *Zima – jak powstaje śnieg?*

PRZEWIDYWANY CZAS:

4 godz. dydaktyczne

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie uczniów. Prezentacja zdjęcia – płatek śniegu widziany pod mikroskopem elektronowym, **Załącznik nr 1**: Jak myślicie, co przedstawia to zdjęcie?
2. Słuchanie piosenki pt. *Pierwszy śnieg*, tekst: Marek Bartkowicz, muzyka: Robert Obcowski.
3. Rozmowa z dziećmi o tym, w jaki sposób powstaje śnieg, jakie są kształty płatków śniegowych i jakie różnice występują pomiędzy nimi.

- Co to jest śnieg?
- Jak powstaje śnieżynka?

Do wizualizacji tematu można wykorzystać ilustracje kształtów płatków śniegu (**Załącznik nr 2**)

- Po udzieleniu odpowiedzi przez uczniów przekazanie dodatkowych wiadomości na temat powstawania i kształtów śnieżynek.
- Czytanie tekstu na temat powstawania płatków śniegu. **Karta pracy nr 1 – załącznik nr 3 i załącznik nr 4**

*Gdy jest temperatura poniżej zera, cząsteczki pary wodnej skupiają się blisko siebie i zamieniają w **kryształki** lodu. W zależności od warunków atmosferycznych (słońce, **wiatr**, mróz) uzyskują różne kształty.*

*Gdy w powietrzu panuje temperatura między -1°C a -3°C lub -10°C a -20°C na kryształce wyrasta **sześć** ramion. W innych warunkach śnieg mogą tworzyć **igły**, słupki lub płytki. Sześcioramiennie śnieżynki **najpiękniej** wyglądają w temperaturze 0°C .*

- Zapisywanie w zeszycie przedmiotowym zaznaczonych wyrazów z tekstu w kolejności alfabetycznej (igły, kryształki, najpiękniej, sześć, wiatr, zera).

4. Symetryczne odzwierciedlenie połowy płatka śniegu uzupełnienie Karty pracy nr 2 (Załącznik 5).

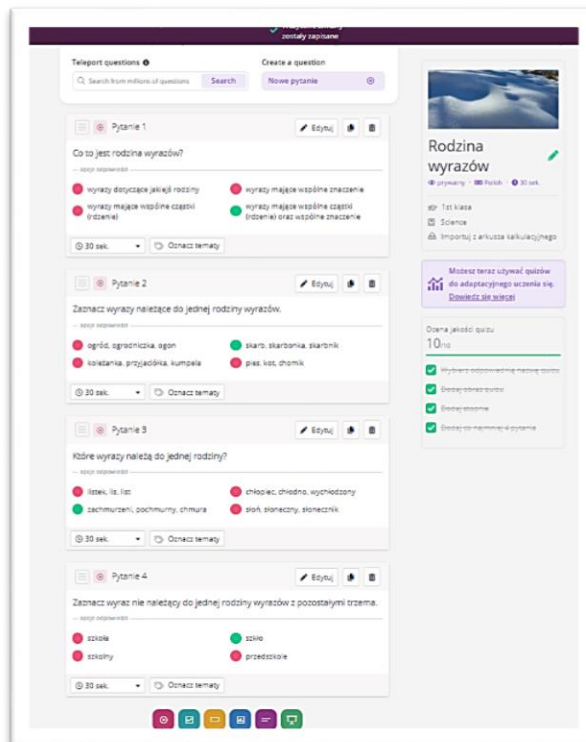
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	Ł	M	N	O	P	R	S
1																			
2		■		■															
3		■	■	■															
4		■	■	■		■													
5					■	■													
6				■	■	■	■	■											
7							■	■											
8						■	■	■	■										
9					■			■	■										
10					■			■	■										
11						■		■	■										
12							■	■											
13				■	■	■	■	■											
14					■	■		■	■										
15		■	■	■															
16		■	■	■															
17		■	■	■															
18																			
19																			

5. Odczytywanie wskazań termometrów i dopasowanie odpowiednich wartości – wykonanie interaktywnego ćwiczenia on-line *Temperatura*. Aplikacja na platformie *LearningApps* <https://learningapps.org/2975278>.⁸



⁸ M.Białas (wg pomysłu J. Apanasewicz), *Temperatura*, online <https://learningapps.org/2975278> [dostęp: 30.11.21].

6. Wykonanie quizu *Rodzina wyrazów* (**Załącznik 7**) – ćwiczenie na platformie *Quizziz.com* – zaznaczenie wyrazów nie należących do jednej rodziny wyrazów, <https://quizizz.com/join/quiz/604f5221018c47001b16d120/start?studentShare=true>⁹



EWALUACJA ZAJĘĆ:

Podsumowanie zajęć – przeprowadzenie ewaluacji (technika zdań niedokończonych)
np.:

1. Najbardziej podobało mi się dzisiaj...
2. Dowiedziałem (-łam) się...
3. Poznałem (-łam)...
4. Zapamiętam, że...

⁹ B. Rajska, *Rodzina wyrazów*, online <https://quizizz.com/join/quiz/604f5221018c47001b16d120/start?studentShare=true> [dostęp: 30.11.21].

BIBLIOGRAFIA:

1. Rajska B., zdjęcie wykorzystane w prezentacji i Quizizz.

NETOGRAFIA:

- Białas M., *Temperatura*, [aplikacja], online: <https://learningapps.org/2975278>, [dostęp: 30.11.21]
- Laboratorium Mikroskopii Elektronowej i Konfokalicznej, Agricultural Research, Service, Departament Rolnictwa USA Kolorowane przez Brian0918, *Snow crystals 2b.jpg*, [grafika], online: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Snow_crystals_2b.jpg, [dostęp: 30.11.21].
- *Kształty płatków śniegu* [ilustracja], Zintegrowana Platforma Edukacyjna, online: <https://zpe.gov.pl/a/ksztalty-platkow-sniegu/DplcdzhT7>, [dostęp: 30.11.21].
- Rajska B, *Rodzina wyrazów*, [aplikacja] online: <https://quizizz.com/join/quiz/604f5221018c47001b16d120/start?studentShare=true>, [dostęp: 30.11.21].

ZAŁĄCZNIKI

Zdjęcie płatka śniegu widzianego pod mikroskopem¹⁰



¹⁰ Laboratorium Mikroskopii Elektronowej i Konfokalicznej, Agricultural Research Service, Department Rolnictwa USA Kolorowane przez Brian0918, *Snow crystals 2b.jpg*, online: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Snow_crystals_2b.jpg, [dostęp: 30.11.21].

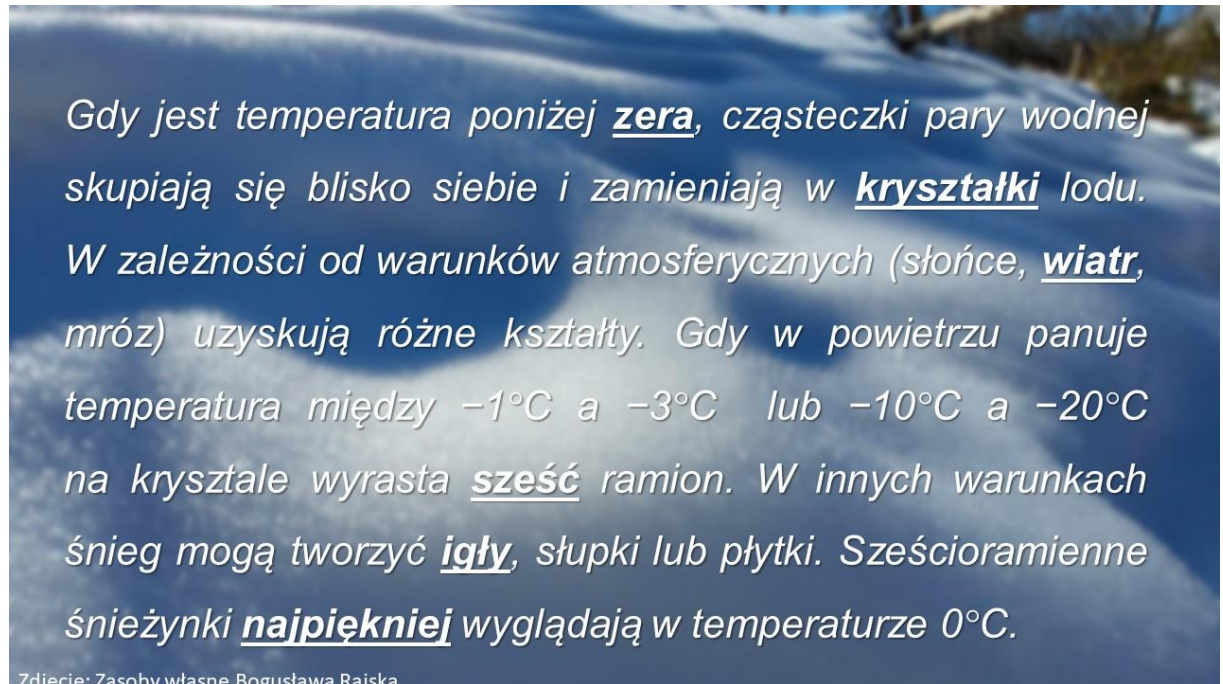
Ilustracje kształtów płatków śniegu¹¹

11 *Kształty płatków śniegu*, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, online: <https://zpe.gov.pl/a/ksztalty-płatkow-śniegu/DplcdzhT7> [dostęp: 30.11.21].

Karta pracy nr 1

Gdy jest temperatura poniżej **zera**, cząsteczki pary wodnej skupiają się blisko siebie i zamieniają w **kryształki** lodu. W zależności od warunków atmosferycznych (słońce, **wiatr**, mróz) uzyskują różne kształty. Gdy w powietrzu panuje temperatura między -1°C a -3°C lub -10°C a -20°C na kryształach wyrasta **sześć** ramion. W innych warunkach śnieg mogą tworzyć **igły**, słupki lub płytki. Sześcioramienne śnieżynki **najpiękniej** wyglądają w temperaturze 0°C .

slajd z tekstem



Karta pracy nr 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	Ł	M	N	O	P	R	S
1																			
2		■		■															
3			■	■															
4		■	■	■		■													
5					■	■													
6				■	■	■		■	■										
7							■												
8						■		■	■										
9					■			■											
10					■			■											
11						■		■	■										
12							■												
13				■	■	■		■	■										
14					■	■													
15		■	■	■		■													
16			■	■															
17		■		■															
18																			
19																			