



PRZYGOTOWUJĘ SIĘ DO
SPOTKANIA O PRACĘ

Katarzyna
Sobańska

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Przygotowuję się do spotkania o pracę

Klasa

II lub III LO/III lub IV Technikum

Czas trwania

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- opisuje ubiór osób udających się na rozmowę kwalifikacyjną,
- określa kontekst wypowiedzi w tekście słuchanym,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- wyraża opinię, jak należy się zachować podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

Metody/Techniki

połącz obrazek z wyrazem, narysuj i powiedz, burza mózgów, prawda/fałsz, pytania i odpowiedzi

Formy pracy

praca samodzielna, praca z całą klasą, praca w grupach

Środki dydaktyczne

ćwiczenia na LearningApps, film na portalu YouTube, karta pracy

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne:

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna:

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku uczniów. Proponuje krótkie powtórzenie nazw ubrań za pomocą LearningApps <https://learningapps.org/1770356>.

Następnie pyta, jak uczniowie ubraliby się na rozmowę o pracę: *Comment s'habiller pour un entretien d'embauche?*

Zapewne padnie kilka odpowiedzi. Nauczyciel rozdaje kartę pracy z postacią osoby, którą należy ubrać. Uczniowie pracują samodzielnie – dorysowują postaci ubrania. Po chwili nauczyciel prosi o przedstawienie swojego pomysłu na ubiór innym kolegom w klasie. Uczniowie wstają, zapoznają innych ze swoimi propozycjami, mówiąc, w co należy się ubrać.

Po powrocie do ławek nauczyciel pyta, czy na coś jeszcze należy zwrócić uwagę, przygotowując się do spotkania. Następuje burza mózgów.

Faza podsumowań

Nauczyciel proponuje obejrzenie filmu (<https://www.youtube.com/watch?v=CfUcN8GWZ38>).

Po jego obejrzeniu uczniowie mają stwierdzić, czy ich pomysły na odpowiedzi pojawiły się w filmie. Następnie nauczyciel rozdaje kartę pracy ze zdaniem dotyczącym filmu. Uczniowie są proszeni, po ponownym obejrzeniu filmu, o stwierdzenie, czy dane zdania są prawdziwe czy fałszywe.

Nauczyciel przechodzi do kolejnej części lekcji i zadaje pytania :

Qu'est-ce qu'il faut faire pendant cet entretien d'embauche?

Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire pendant cet entretien d'embauche?

Nauczyciel proponuje pracę w grupach czteroosobowych. Uczniowie dobierani są do tego zadania w sposób losowy. Nauczyciel oczekuje odpowiedzi typu:

Il faut être calme et poli. Il ne faut pas être nerveux.

Po chwili liderzy grupy przedstawiają na forum swoje pomysły.

Nauczyciel spisuje te pomysły na tablicy. Podkreśla również kolorową kredą nowe dla uczniów słowa. Aby ułatwić uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja) zapamiętanie struktur gramatycznych, każdorazowo wpisuje tę samą część zdania do odpowiedniego diagramu, na przykład w postać prostokąta wpisuje zawsze podmiot, w koło orzeczenie, a dopełnienie znajduje się zawsze w kwadracie.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie lekcji. Jakich nowych słów lub wyrażeń się nauczyli? Jakich ciekawych informacji dowiedzieli się dziś? Z czym mieli problem podczas realizacji ćwiczeń i jak sobie z tym poradzili? Jeśli uczniowie twierdzą, że z czymś sobie nie radzą, nauczyciel prosi, aby znaleźli w klasie kogoś, kto potrafi wyjaśnić mu, jak rozwiązać dany problem.

Komentarz metodyczny

Warto wcześniej wejść we współpracę z wychowawcą lub doradcą zawodowym, którzy przed tą właśnie lekcją oraz lekcją zatytułowaną *Symulacja spotkania o pracę* porozmawiają z młodzieżą, jak należy ubrać się na rozmowę kwalifikacyjną. Technika pracy na lekcji jest dostosowana do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w postaci dysleksji.