

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Dorotę Tomaszewicz
Placówka Doskonalenia Nauczycieli IMPULS

SCENARIUSZ 1 (1 z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 2

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT:

Poznajemy znaki drogowe.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

METODY PRACY:

- praca z ilustracją
- praca z filmem
- słuchanie
- rysunek

- runda bez przymusu
- techniki multimedialne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams lub Google Meet lub ZOOM
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- Generator krzyżówek
- formularz Forms lub formularz Googla
- zeszyt, długopis lub ołówek, kredki

PRZEWIDYWANY CZAS:

2 x 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Wprowadzenie do tematu zajęć (10 min).

Nauczyciel udostępnia uczniom zadanie (Załącznik nr 1. Krzyżówka). Dzieci samodzielnie rozwiązują krzyżówkę. Następnie sprawdzają hasło z nauczycielem. Uzyskane hasło to zagadnienia, którymi będziemy zajmować się na lekcji..

Część 2. Określenie celu lekcji dla ucznia (5 min).

Nauczyciel podaje cele lekcji uczniom: „Na dzisiejszej lekcji poznacie znaki drogowe, dzięki temu będziecie wiedzieli, jak bezpiecznie poruszać się po ulicach.” Przekazuje też uczniom kryteria sukcesu, czyli to, czego się nauczą (Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu).

Część 3. Zadanie: Znaki drogowe (7 min).

Nauczyciel udostępnia uczniom zadanie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 3. Zadanie: Znaki drogowe). Uczniowie samodzielnie zapoznają się ze znakami drogowymi. Odtwarzają informacje, dzięki którym dowiadują się, jak wyglądają znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące zadania.

Część 4. Zadanie: Puzzle (8 min).

Nauczyciel udostępnia uczniom zadanie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 4. Zadanie Puzzle). Uczniowie samodzielnie wskazują puste pola i układają z puzzli znaki drogowe. W zeszycie zapisują nazwy ułożonych znaków. Po skończonym zadaniu nauczyciel prosi wskazanych uczniów o odczytanie

zapisanych nazw w zeszycie. Następnie zaprasza na przerwę i odpoczynek od komputera.

Część 5. Praca z filmem (8 min)

Następnie nauczyciel udostępnia uczniom film znajdujący się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 5. Film: Znaki drogowe). Uczniowie oglądając film starają się zapamiętać jak najwięcej informacji. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące obejrzanego materiału. Jeśli uczniowie zapamiętali za mało informacji film można odtworzyć ponownie.

Część 6. Zadanie: Rysowanie znaków drogowych (10 min).

Nauczyciel udostępnia uczniom zadanie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 6. Zadanie: Rysunek). Uczniowie samodzielnie wskazują znaki i słuchają, co oznaczają. Przeciągają każdy znak na odpowiednio podpisaną tablicę. Po skończonym zadaniu uczniowie przerysowują do zeszytu po jednym znaku z każdej tablicy.

Część 7. Zadanie pracy domowej (5 min)

Nauczyciel zadaje prace domowa. Uwzględni specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i proponuje pracę domową do wyboru spośród dwóch propozycji (Załącznik nr 7. Praca domowa).

EWALUACJA ZAJĘĆ

Nauczyciel inicjuje rundę bez przymusu. Prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: *Czego się dzisiaj nauczyłem/nauczyłam?* Dbą o to, żeby każdy uczeń mógł się wypowiedzieć.

BIBLIOGRAFIA

1. Ostrowska M., Sterna D., (2015), *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
2. Red. Sterna D. (2015), *Uczę w klasach młodszych*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
3. Sterna D., (2014), *Uczę (się) w szkole*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Krzyżówka

Krzyżówkę przygotowujemy za pomocą aplikacji w LearningApps.

Hasła krzyżówki: (1) mysz, (2) nos, (3) parasol, (4) latarka, (5) piłka, (6) lodówka, (7) kredka, (8) włosy, (9) góral, (10) policja, (11) ławka, (12) peleryna.

Hasło główne: Znaki drogowe.

Polecenia do krzyżówki:

- 1) Ucieka przed kotem.
- 2) Na środku twarzy.
- 3) Chroni przed deszczem.
- 4) Przenośna lampka na baterie.
- 5) Niezbędna do gry w koszykówkę.
- 6) Sprzęt w kuchni do przechowywania jedzenia.
- 7) Rysujemy nią rysunek.
- 8) Mam je na głowie.
- 9) Mieszka w górach.
- 10) Wzywamy ją dzwoniąc na numer 997.
- 11) Do siedzenia w parku.
- 12) Ma ją superbohater.

Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu

Cel lekcji dla ucznia: Na dzisiejszej lekcji nauczysz się rozpoznawać znaki drogowe, dowiesz się, dlaczego należy ich przestrzegać.

Kryteria sukcesu:

- dokonasz podziału znaków drogowych;
- rozpoznasz znak nakazu, zakazu, ostrzegawczy i informacyjny;
- podasz po jednym przykładzie znaku nakazu, zakazu, ostrzegawczego i informacyjnego;
- uzasadnisz potrzebę przestrzegania znaków drogowych.

Załącznik nr 3. Zadanie: Znaki drogowe.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 2):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-14-poznaj-znaki-drogowe/DmxthqvQO> [dostęp:

02.04.2022]

Zadanie dla uczniów:

Zapoznaj się z zamieszczonymi znakami drogowymi i posłuchaj informacji nagranych na planszy.

Odpowiedz na pytanie:

Jakie znaki drogowe znajdują się na ilustracji? Nazwij je

Załącznik nr 4. Zadanie Puzzle

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 3.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-14-poznaj-znaki-drogowe/DmxthqvQO> [dostęp: 02.04.2022]

Zadanie dla uczniów:

Ułóż znaki drogowe z puzzli. Puzzle znajdziesz po kliknięciu w puste pola. Zapisz w zeszyte nazwy ułożonych znaków.

Załącznik nr 5. Praca z filmem

Film: Znaki drogowe. Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z filmem (plansza 3.): <https://zpe.gov.pl/a/temat-9-znaki-drogowe/D138HsMP2> [dostęp: 02.04.2022]

Zadanie dla uczniów:

Obejrzyj film. Postaraj się zapamiętać jak najwięcej informacji.

Odpowiedz na pytania:

Dlaczego znaki drogowe są potrzebne?

Jakie wyróżniamy rodzaje znaków drogowych?

Jakie znasz poziome znaki drogowe?

Podaj po jednym przykładzie znaków: nakazu, zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych.

Załącznik nr 6. Zadanie: Rysowanie znaków drogowych.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 4.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-14-poznaj-znaki-drogowe/DmxthqvQO> [dostęp: 02.04.2022].

Zadanie dla uczniów:

Wskaż znaki i posłuchaj, co oznaczają. Przeciągnij każdy znak na odpowiednio podpisaną tablicę. Po skończonym zadaniu przerysuj do zeszytu po jednym wybranym znaku z każdej tablicy.

Załącznik nr 7. Praca domowa

Wykonaj jedno z poniższych zadań:

- 1) Podaj przykład znaku nakazu, zakazu, ostrzegawczego i informacyjnego, inne niż poznałeś/poznałaś na lekcji. Zapisz przykłady w zeszytcie.
- 2) Znaki drogowe są dla nas bardzo ważne. Dlaczego? Uzasadnij swoją odpowiedź zapisując co najmniej 3 zdania.
- 3) Narysuj 3 znaki drogowe znajdujące się w okolicy, w której mieszkasz. Nazwij je.

Załącznik nr 8. Wskazówki

- w przypadku realizacji lekcji w formie zdalnej korzystamy z platform MS Teams, Meet lub Zoom;
- zastosowanie pracy domowej do wyboru sprzyja budowaniu odpowiedzialności uczniów za ich proces uczenia się, wyrównuje szanse uwzględniają specjalne potrzeby uczniów .

Załącznik nr 9. Samouczki dla nauczyciela.

- Jak zrobić ankietę wykorzystując formularze Googla:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ogw5NF-ufT4> dostępny online [dostęp: 02.04.2022]
- Office 365:Forms – ankiety i testy – Tworzenie i udostępnianie wyników ankiety: <https://www.youtube.com/watch?v=2NgJZ8DxKD8> dostępny online [dostęp: 02.04.2022]
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/instrukcje: <https://zpe.gov.pl/filmy-i-instrukcje> dostępny online [dostęp: 15.10.21]
Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/poradnik dla użytkownika: <https://zpe.gov.pl/poradnik-dla-uzytkownika> dostępny online [dostęp: 02.04.2022]

SCENARIUSZ 2 (2 z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy 2

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT

W teatrze.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;

W zakresie poznawczej sfery rozwoju uczeń osiąga:

- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- pisze notatkę.

METODY PRACY

- praca z ilustracją
- praca z filmem
- praca z tekstem
- samoocena
- praca w małych grupach
- techniki multimedialne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- MS Teams lub Google Meet lub ZOOM
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- Serwis Internetowy Wordwall
- formularz Forms lub formularz Googla
- zeszyt, długopis lub ołówek

PRZEWIDYWANY CZAS

2 x 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część 1. Wprowadzenie do tematu zajęć (2 min).

Nauczyciel czyta lub wyświetla uczniom zagadkę (Załącznik nr 1. Zagadka). Dzieci w ciszy odgadują hasło. Następnie przesyłają je nauczycielowi (np. poprzez czat). Hasło zagadki posłuży do wskazania celu lekcji.

Część 2. Określenie celu lekcji dla ucznia (5 min).

Nauczyciel podaje uczniom cele zajęć: „Na dzisiejszej lekcji poznasz teatr. Dowiesz się, jakie zawody związane są z tym miejscem, a także w jaki sposób należy się w nim zachowywać”. Nauczyciel podaje uczniom kryteria sukcesu – to czego nauczą się na lekcji (Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu).

Część 3. Rozpoznawanie elementów sceny (8 min).

Nauczyciel udostępnia klasie ilustrację znajdującą się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 3. Rozpoznawanie elementów sceny). Uczniowie, odtwarzając kolejno nagrania, samodzielnie zapoznają się z elementami sceny. Następnie nauczyciel zadaje pytania, na które uczniowie odpowiadają. Nauczyciel zaprasza uczniów do sprawdzenia swojej wiedzy. Udostępnia klasie zadanie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 4. Zadanie Ilustracja - sprawdzenie wiedzy). Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie poprzez przeciągnięcie kartoników z podpisami do odpowiednich elementów na ilustracji. Po skończonym zadaniu sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi poprzez kliknięcie w grafikę umieszczoną w prawym dolnym rogu planszy.

Część 4. Ćwiczenie aktywizujące grupę - Zabawa w aktora (5 min).

Nauczyciel udostępnia klasie ćwiczenie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie

Edukacyjnej (Załącznik nr 5. Ćwiczenie: Zabawa w aktora). Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie poprzez wysłuchanie zdań i wypowiedzenie ich zgodnie z podanymi wskazówkami. Następnie nauczyciel zaprasza chętnych uczniów do wypowiedzenia zdań przed klasą.

Część 5. Poznajemy zawody związane z teatrem (8 min).

Nauczyciel udostępnia klasie film znajdujący się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (Załącznik nr 6. Zadanie: Film). Uczniowie oglądając film wypisują w zeszyte zawody związane z teatrem (w razie potrzeby nauczyciel dwukrotnie wyświetla uczniom materiał). Po wykonanym zadaniu nauczyciel prosi kilku uczniów o przeczytania notatki. Pyta pozostałych, czy wypisali inne przykłady. Jeśli tak, uczniowie uzupełniają swoje notatki.

Część 6. Ćwiczenie na podsumowanie części pierwszej lekcji (2 min).

Nauczyciel udostępnia klasie ćwiczenie znajdujące się w serwisie internetowym Wordwall (Załącznik nr 7. Zadanie: Ćwiczenie). Uczniowie samodzielnie dopasowują ilustracje do nazw wskazanych elementów teatru. Po wykonanym zadaniu nauczyciel zaprasza uczniów na przerwę i zachęca do odejścia od komputera.

Część 8. Zasady zachowania się w teatrze (12 min).

Po powrocie uczniów z przerwy nauczyciel udostępnia opowiadanie znajdujące się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. W trakcie, gdy grupa wysłuchuje historyjki, przygotowuje pokoje i kieruje do nich uczniów. Przed przeniesieniem przekazuje zadanie do wykonania (Załącznik nr 8. Zasady zachowania się w teatrze) np. poprzez czat. Następnie uczniowie rozpoczynają pracę w grupach w odrębnych pokojach. Nauczyciel obserwuje współpracę uczniów i wspiera tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Część 9. Podsumowanie pracy w zespołach (12 min).

Po zakończeniu zadania w grupach, uczniowie odczytują sformułowane zasady dotyczące zachowywania się w teatrze. Nauczyciel nie komentuje ich. Następnie pyta uczniów, o jakie zapisy uzupełniliby swoje zasady. Prosi, aby każdy uczeń dopisał jeszcze jedną zasadę.

EWALUACJA ZAJĘĆ (6 min)

Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie ankiety przygotowanej w formularzu

Googla lub w Microsoft Forms (Załącznik nr 9. Ewaluacja zajęć). Na czacie umieszcza link do formularza.

BIBLIOGRAFIA

- Danieluk M., (2019), *TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela*, Poznań: EDICON. Centrum Rozwoju Edukacji.
- Harmin M., (2008), *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
- Ostrowska M., Sterna D., (2015), *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.
- Sterna D., (2014), *Uczę (się) w szkole*. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Zagadka

Treść zagadki:

„Jak się nazywa taki budynek,
w którym zobaczysz scenę, kurtynę?
Krzesła tam stoją rząd za rzędem,
a ja tam bajkę oglądać będę.”

Źródło: Serwis „Zagadki Dla Dzieci” <https://zagadkidladzieci.net/zagadka-o-teatrze-2180> [dostęp: 2.04.2022]

Załącznik nr 2. Cel lekcji i kryteria sukcesu

Cel lekcji dla ucznia: Na dzisiejszej lekcji poznasz teatr. Dowiesz się, jakie zawody związane są z tym miejscem, a także w jaki sposób należy się w nim zachowywać

Kryteria sukcesu:

- wskażesz elementy sceny na ilustracji i nazwiesz je;
- podasz dwa przykłady zawodów związanych z teatrem;
- sformułujesz trzy zasady dotyczące zachowywania się w teatrze.

Załącznik nr 3. Rozpoznawanie elementów sceny.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 3):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-90-idziemy-do-teatru/DmfysJRFI> [dostęp: 2.04.2022].

Zadanie dla uczniów:

Zapoznaj się z elementami sceny. Odtwarzaj ich nazwy.

Pytania, jakie zadaje nauczyciel:

Co to jest kurtyna? Do czego służy?

Kim są osoby nazywane aktorami?

W jakim celu w teatrze znajduje się scena?

Czym są dekoracje? Dlaczego są umieszczone na scenie?

Co to jest widownia? Kto może ją tworzyć?

Załącznik nr 4. Zadanie Ilustracja - sprawdzenie wiedzy

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 4.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-90-idziemy-do-teatru/DmfysJRFI> dostępny online.

Zadanie dla uczniów:

Przeciągnij kartoniki z podpisami do odpowiednich elementów na ilustracji. Sprawdź poprawność udzielonych odpowiedzi.

Załącznik nr 5. Ćwiczenie: Zabawa w aktora.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z ćwiczeniem (plansza 4.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-91-poznajemy-zawod-aktora/DM0MxjCVk> [dostęp: 2.04.2022].

Zadanie dla uczniów:

Wysłuchaj zdań i wypowiedz je zgodnie z podanymi wskazówkami.

Załącznik nr 6. Zadanie: Film.

Zadanie Film. Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 5.):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-91-poznajemy-zawod-aktora/DM0MxjCVk> [dostęp: 2.04.2022].

Zadanie dla uczniów:

Obejrzyj film. Zapisz w zeszycie nazwy zawodów związanych z teatrem.

Załącznik nr 7. Zadanie: Ćwiczenie na podsumowanie części pierwszej

Link do serwisu internetowego Wordwall: <https://wordwall.net/pl/resource/7118371>

[dostęp: 02.04.2022].

Załącznik nr 8. Zasady zachowania się w teatrze.

Link do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej z zadaniem (plansza 2):

<https://zpe.gov.pl/a/temat-90-idziemy-do-teatru/DmfysJRFI> [dostęp: 2.04.2022].

Zadanie dla uczniów:

Posłuchajcie opowiadania.

Na podstawie wysłuchanego tekstu i wiedzy własnej stwórzcie i zapiszcie w zeszytach zasady dotyczące zachowywania się w teatrze.

Załącznik nr 9. Ewaluacja zajęć.

Samocena – ankieta/test dla uczniów przygotowany w MS Forms lub formularzach Googla.

Treść ankiety

- 1) Rozpoznaję elementy sceny.
 - tak
 - nie
 - nie wiem
- 2) Podaję przykłady zawodów związanych z teatrem.
 - tak
 - nie
 - nie wiem
- 3) Wiem, jakich zasad należy przestrzegać w teatrze.
 - tak
 - nie
 - nie wiem

Załącznik nr 10. Wskazówki

- 1) w przypadku realizacji lekcji w formie zdalnej korzystamy z platform MS Teams, Meet lub Zoom;
- 2) zadania, linki przekazujemy uczniom, w sposób przyjęty dotychczas w naszej pracy z uczniami.

Załącznik nr 11. Krótki opis zastosowanych narzędzi technologii informacyjnych I komunikacyjnych.

MS Teams – platforma współpracy. Umożliwia prowadzenie zajęć w formie synchronicznej I asynchronicznej. Pozwala użytkownikom między innymi na: prowadzenie indywidualnych konwersacji, organizowanie spotkań online w czasie rzeczywistym z zespołami, zadawanie uczniom zadań i dołączanie materiałów, monitorowanie pracy uczniów, łączenie uczniów w mniejsze zespoły dzięki wykorzystaniu funkcji podziału na pokoje

Google Meet – aplikacja, będąca składową Workspace Google. Pozwala na organizowanie spotkań online w czasie rzeczywistym. Podział na pokoje i organizowanie pracy w grupach możliwe jest dzięki zainstalowanym dodatkowym rozszerzeniom.

ZOOM – komunikator umożliwiający prowadzenie spotkań online w czasie rzeczywistym. Posiada funkcje podziału na pokoje.

MS Forms/ Formularz Googla – narzędzie do tworzenia formularzy testów i ankiet. Umożliwia konstruowanie różnych typów zadań oraz dodawanie multimediiów.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna – www.zpe.gov.pl dostępny online [dostęp:02.04.2022] – platforma zawierająca materiały edukacyjne zgodne z podstawą programową. Dzięki wbudowanemu edytorowi umożliwia też nauczycielom tworzenie własnych materiałów i udostępnianie ich uczniom.

Wordwall - <https://wordwall.net/pl> [dostęp:02.04.2022]. Generator do tworzenia własnych materiałów dydaktycznych. Zawiera wiele gotowych propozycji do wykorzystania w pracy z uczniami.

Załącznik nr 12. Samouczki dla nauczyciela.

- 1) Jak zrobić ankietę wykorzystując formularze Googla:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ogw5NF-ufT4> [dostęp:02.04.2022]
- 2) Office 365:Forms – ankiety i testy – Tworzenie i udostępnianie wyników ankiety:
<https://www.youtube.com/watch?v=2NqJZ8DxKD8> [dostęp:02.04.2022]
- 3) Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/instrukcje:
<https://zpe.gov.pl/filmy-i-instrukcje> dostępny online [dostęp:02.04.2022]
- 4) Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie użytkownika/poradnik dla

użytkownika: <https://zpe.gov.pl/poradnik-dla-uzytkownika> [dostęp:02.04.2022]

5) Wordwall - wsparcie użytkownika (funkcje): <https://wordwall.net/pl/features>
[dostęp:02.04.2022]