



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Ta pralka ma za dużo przycisków! – Co robić?

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

**Cel główny:** Uczeń korzysta z instrukcji obsługi podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego, poznaje słownictwo charakterystyczne dla obsługi urządzeń.

### Cele szczegółowe

#### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- rozwija słownictwo dotyczące urządzeń gospodarstwa domowego,
- przekazuje w języku polskim informacje zawarte w materiale wizualnym,
- określa kontekst wypowiedzi,
- potrafi wymienić z jakich podstawowych części składa się instrukcja obsługi, na przykład pralki,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK,
- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim.

### Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda oglądowa (pokaz), praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, w parach, praca zbiorowa.

### Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, słowniki, instrukcje obsługi takich urządzeń jak: pralka, zmywarka, toster. Karty pracy, film z krótką instrukcją obsługi pralki.

### Opis przebiegu lekcji

#### Czynności organizacyjne

N wita U i sprawdza ich obecność.

### **Wprowadzenie do tematu**

N prezentuje na tablicy multimedialnej krótki film z instrukcją obsługi pralki. U przekazują w języku polskim informacje o tym, co zrozumieli z filmiku. N zapisuje temat i wyjaśnia jego cele.

### **Prezentacja i ćwiczenia językowe**

- N wyświetla na tablicy interaktywnej zadanie. U łączą w pary nazwy urządzeń gospodarstwa domowego z ich nazwami. Następnie U pracując w parach otrzymują instrukcje obsługi różnych urządzeń gospodarstwa domowego. Ich zadaniem jest wypisanie do zeszytu wytłuszczonych drukiem elementów charakterystycznych dla instrukcji. Następnie przy pomocy słownika tłumaczą nowe słownictwo. Słowa zostają także zapisane na tablicy.
- U pracują nad tekstem składającym się z 5 krótkich fragmentów. Ich zadaniem jest zatytułowanie każdego tekstu. Dwa tytuły zostają podane dodatkowo i nie pasują do żadnego z tekstów. W kolejnym ćwiczeniu U pracują nad nowo poznanym słownictwem. Wykonują indywidualnie ćwiczenie z lukami.

### **Część podsumowująca**

W części podsumowującej U zostają podzieleni na dwie grupy. Każda losuje obrazek z urządzeniem. Zadaniem U jest wymyślenie do urządzenia instrukcji obsługi.

### **Zadanie domowe**

U wyszukują w domu instrukcji obsługi jednego urządzenia i tłumaczą z niego słowa wytłuszczone drukiem. Zapisują je w zeszycie, rysują i podpisują urządzenie nazwą w języku niemieckim.

### **Ewaluacja**

W części ewaluacyjnej uczniowie podchodzą do kartki z termometrem i zaznaczają w skali 1–10 swój stopień zadowolenia z lekcji.

## **Komentarz metodyczny**

- W zadaniu z podziałem na grupy N decyduje o tym, czy będą to dwie grupy czy więcej, gdy klasa jest liczna. Ćwiczenie powinno być wykonywane w grupach 4–5-osobowych.
- W czasie zadania z tekstem U pracują ze słownictwem, które poznali na początku lekcji, jest to dla nich ułatwienie przy właściwym wyborze tytułu tekstu.
- N zleca U wykonanie dodatkowego zadania. U tworzą na komputerze projekt własnego urządzenia domowego i piszą do niego instrukcję obsługi. (Zadanie wykracza poza zakres materiału.)

- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń otrzymuje gotowe zdania pasujące do różnych urządzeń gospodarstwa domowego. Musi spośród nich wybrać pasujące do urządzenia, które wylosowała jego grupa.