



CZEŚĆ TO JA!

Anna Kentnowska
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Cześć to ja!

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

klasa I szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (klasy I–III); sala lekcyjna; 1x45 minut

Cel główny:

Uczeń poznaje formy powitań i pożegnań oraz przedstawia się.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- współdziała w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- poznaje techniki samodzielnej pracy,
- rozpoczyna i kończy rozmowę.

Metody/techniki/formy pracy:

Tabela, zabawa, praca w plenum.

Środki dydaktyczne:

Magnetofon, płyta CD, karty pracy, magnesy, kartki z formami powitań i pożegnań.

Opis przebiegu lekcji:

Czynności organizacyjne:

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu:

Nauczyciel odtwarza uczniom wypowiedzi osób z różnych krajów, które witają się i żegnają w swoich językach. Nauczyciel wraz z uczniami określa cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe:

Nauczyciel podchodzi do ucznia, mówiąc: *Guten Morgen*. Uczeń odpowiada tym samym. Ćwiczenie kończy się, kiedy każdy z uczniów przywita się bądź pożegna z nauczycielem. Następnie uczniowie losują z kapelusza kartki z formami powitań i pożegnań. Podchodzą do tablicy, przyczepiając magnesem po lewej stronie powitanie, a po prawej pożegnania. Wszystkie przykłady zostają przepisane do zeszytu. Następnie nauczyciel przedstawia się i zadaje uczniowi pytanie: *Jak się nazywasz?* Każdy uczeń udziela informacji na temat swojego imienia.

Część podsumowująca:

Uczniowie stają w okręgu. Nauczyciel znajduje się w środku i rzuca uczniowi maskotkę, zadając pytanie o imię, witając się, bądź żegnając. Jeśli uczeń nie zna odpowiedzi, maskotka wraca do nauczyciela, natomiast jeżeli zna, rzuca maskotkę do kolegi/koleżanki.

Zadanie domowe:

Każdy uczeń tworzy dużą wizytówkę ze swoim imieniem w języku niemieckim.

Ewaluacja:

W części ewaluacyjnej uczniowie przypinają magnesami do tablicy uśmiechnięte lub smutne emotki.

Komentarz metodyczny:

1. Uczniowie poznają nowy materiał bez patrzenia na nowe słowa, gdyż nie są one nigdzie zapisane. Dzięki temu uczeń bardziej skupia swoją uwagę na powtarzanych po nauczycielu nowym słowie.
2. Uczniowie wyszukują w Internecie inne formy powitań i pożegnań, także te charakterystyczne dla innych krajów niemieckiego obszaru językowego. Zapisują przykłady w zeszycie w formie tabelki (zadanie wykracza poza podstawę programową).
3. Dostosowanie wymagań dla ucznia ze SPE: ćwicząc wymowę, należy pamiętać, by nauczyciel był skierowany twarzą do ucznia z dysfunkcją słuchu. Uczeń może wtedy odczytywać słowa z ust nauczyciela. Należy także pamiętać, by nie powtarzać słów zbyt szybko, ale w miarę naturalnie. Jeżeli uczeń ma problem z zapamiętaniem wszystkich form powitań, należy podzielić nowe słownictwo na mniejsze partie.