



AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na II etapie edukacyjnym w klasach VII-VIII

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Internet, ça vous sert à quoi? (Do czego służy Internet?)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa VIII, 2x45 min

Cele

komunikacyjne: Uczeń rozumie krótką wypowiedź kogoś, kto opowiada, do czego służy mu Internet, oraz potrafi samodzielnie stworzyć podobną wypowiedź.

Leksykalne: Uczeń rozumie i potrafi użyć słownictwa oznaczającego różne czynności wykonywane przez Internet oraz związanego z mówieniem o funkcjach Internetu.

Gramatyczne: Uczeń rozpoznaje czas teraźniejszy czasowników *servir, sortir i partir*, a także *choisir, finir, grandir*; rozróżnia te dwie grupy czasowników i potrafi użyć ich w czasie teraźniejszym; potrafi wskazać w zdaniu dopełnienie dalsze oraz rozpoznaje przyimki *me/te/lui/nous/vous/leur* jako dopełnienia dalsze; rozpoznaje przyimek *pour* jako wprowadzający okolicznik celu.

Fonetyczne: Uczeń słyszy przedłużenie końcowych sylab w wyrazach tj.: *servi:r, fini:r etc.* oraz swobodnie odtwarza właściwą wymowę

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń przejawia refleksję co do zmian w kulturze i życiu codziennym, jakie dokonały się przez ostatnie kilkadziesiąt lat za sprawą Internetu; potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w korzystaniu z Internetu we Francji i w Polsce.

Wychowawcze: Uczeń ma świadomość, że Internet jest narzędziem, a nie celem samym w sobie, oraz potrafi wykorzystać go jako pomoc w nauce; potrafi samodzielnie dotrzeć do potrzebnych mu informacji

Metody/Techniki/Formy pracy

ćwiczenia wymowy, zadanie „prawda/fałsz”, edurozrywka.

Środki dydaktyczne

tablica, nagranie sondy ulicznej na temat celu korzystania z Internetu (np. <https://www.youtube.com/watch?v=-MFKWkc8s3E> [dostęp w dn. 12.07.2019]), komputer z dostępem do Internetu, strona internetowa służąca do utrwalania gramatyki jęz. francuskiego (np. francaisfacile.com), aplikacja służąca do nauki języków obcych, np. [memrise](https://www.memrise.com).

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji: Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, przechodząc na język francuski.

Wprowadzenie do nowego tematu: Nauczyciel pyta uczniów o możliwe aktywności wykonywane przez Internet i wprowadza niezbędne słownictwo. Zadaje uczniom

pytanie, do czego służy im Internet (porozumiewanie się w j. obcych, kompetencje informatyczne).

Pierwsze oglądanie nagrania: Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę obejrzą nagranie, w którym ankietowani będą odpowiadać na podobne pytanie. Pyta ich, które z funkcji Internetu z tablicy zostaną wspomniane na nagraniu. Słuchając nagrania, uczniowie sprawdzają swoje hipotezy.

Drugie oglądanie nagrania: Nauczyciel prosi uczniów o ponowne obejrzenie nagrania i zwrócenie uwagi na słowo, którym ankietowani zaczynają swoje odpowiedzi. Prosi uczniów, by dokładnie je zacytowali. Potem odtwarza jedynie niektóre fragmenty nagrania i zwraca uwagę na przedłużanie niektórych sylab, naśladowując sposób mówienia ankietowanych. Prosi uczniów o zrobienie tego samego ćwiczenia.

Konceptualizacja: Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na użyty w nagraniu przyimek vous oraz podaje inne warianty przyimków zastępujących dopełnienie dalsze w postaci osoby: me/te/lui/nous/leur. Pyta uczniów, co ich zdaniem oznaczają te przyimki, oraz zwraca uwagę na ich miejsce w zdaniu. Formułuje regułę, spisując ją na tablicy. Następnie podaje inne przykłady czasowników mogących występować z tymi przyimkami. Podaje uczniom odmianę czasownika servir, rozpisując ją w sposób ułatwiający uczniom utworzenie jej. Dla porównania robi to samo z czasownikiem finir, prosząc uczniów, by wskazali różnice. Następnie podaje kilka innych przykładów czasowników pasujących do obu odmian i prosi kilku uczniów, by odmienili je na tablicy. Ci robią to we współpracy z klasą i nauczycielem.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel pyta uczniów, czy Internet raczej pomaga, czy przeszkadza im w codziennym życiu. Prosi, by w parach przygotowali kilkuzdaniową wypowiedź odpowiadającą na pytanie, do czego służy im Internet, oraz dotyczącą jego pozytywnego i negatywnego wpływu na ich codzienność. Uczniowie prezentują swoje wypowiedzi przed klasą (porozumiewanie się w j. obcych). Korzystając z komputera, nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób Internet może być przydatny w nauce języków obcych: przedstawia im strony internetowe, na których mogą sprawdzić swoją znajomość gramatyki i aplikacje służące do nauki i utrwalania słownictwa (kompetencje informatyczne).

Podsumowanie

Każdy z uczniów ma wymienić jedną funkcję Internetu, używając jednego z dwóch modeli zdań poznanych na zajęciach.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel zadaje pracę domową: korzystając z nowopoznanych aplikacji do nauki języka obcego, mają na następne zajęcia nauczyć się dziesięciu nowych słów związanych z Internetem oraz, na podanej przez nauczyciela stronie, wykonać wskazane ćwiczenie (umiejętność uczenia się, kompetencje informatyczne).

Komentarz metodyczny

Ponieważ lekcja przewiduje posługiwanie się aplikacją jest dopuszczalne, by uczniowie użyli w tym celu swoich telefonów komórkowych. Nauczyciel musi określić czas i cel tego wyjątku. Kryterium oceny pracy domowej jest znajomość poznanego przez aplikacje słownictwa. Uczniowie o SPE powinni mieć możliwość pracy na dostosowanych do ich możliwości materiałach i w zindywidualizowanej formie, na podstawie ich orzeczenia i zaleceń specjalistów, oraz wykonania pracy domowej w innej formie.